



Всемирная Организация Здравоохранения

---

Обучение в обществе для людей  
с умственными и физическими  
ограничениями

# 7

---

**Обучающий пакет для членов семьи  
ребенка с нарушением речи и движений,  
который может слышать**  
Как обучать такого ребенка общаться

**Для чего предназначен этот пакет?**

Информация, приведенная в этом пакете, поможет вам общаться с ребенком, который не может внятно и понятно говорить, но слышит, когда говорят другие люди. Инструкции включают упражнения и виды деятельности, которые вы можете использовать, чтобы помочь ребенку учиться говорить. Также в пакете есть информация о том, как учить такого ребенка общаться с другими людьми, не используя речь.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.  
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

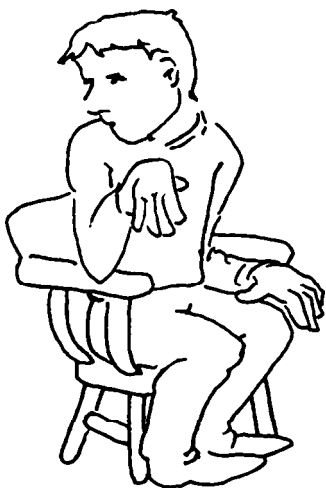
ISBN 5-8049-0050-1

---

---

## 7. Обучающий пакет для членов семьи ребенка с нарушением речи и движений, который может слышать

### Как обучать такого ребенка общаться



**п** У ребенка, который не может внятно и понятно говорить, возможно, нарушены движения рук и ног.

Такому ребенку может быть трудно делать движения ртом, языком, головой или мимические движения. Из-за этого ему бывает трудно четко выговаривать слова.

**п** Большинство детей с такими нарушениями могут слышать. Они слышат и учатся словам, которые вы используете в вашей речи, но они не могут сами внятно произнести эти слова.

**п** Разговаривайте с ребенком, которого вы обучаете, так часто, насколько это возможно, даже если он совсем не может говорить. Это поможет ему понимать, что происходит вокруг него.

**п** Нарушения, которые приводят к таким ограничениям, возникают у грудных или очень маленьких детей. Дети постарше, у которых есть такие ограничения, с раннего возраста имеют двигательные нарушения и трудности с речью.

**п** Ребенок, который не умеет разговаривать, может чувствовать себя изолированным от семьи и других окружающих его людей.

Такой ребенок может слышать, что говорят другие люди, но не может сказать им, что он думает, чувствует или хочет.

**п** Иногда такой ребенок будет пытаться выразить свои мысли. И если другие люди его не понимают, он может грустить, расстроиться или рассердиться.

Иногда ребенок может перестать даже пытаться говорить — он думает, что другие люди никогда его не поймут.

**п** Вы можете помочь такому ребенку, выяснив, может ли он научиться говорить более отчетливо и понятно.

**п** Поощряйте ребенка общаться с людьми любым способом, какой ему доступен, для того чтобы выразить свои потребности и чувства.

Возможно, что он может выразить себя через мимику, жесты или движения всего тела. Или же он может использовать для общения картинки.

## Что вы можете делать, чтобы помочь такому ребенку



**п** Говорите ему о том, что делают другие члены семьи. Разговаривайте с ним о людях и о событиях, которые происходят там, где вы живете.

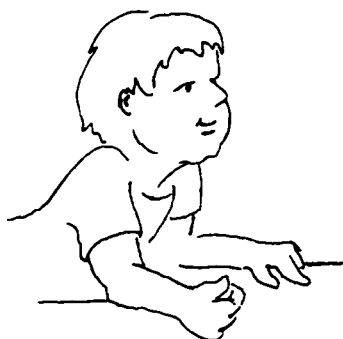
**п** Дайте ребенку возможность отвечать вам, используя речь или другие способы общения.

**п** Если ребенок не может сидеть без опоры, обложите его с трех сторон подушками. Тогда он сможет сидеть, смотреть на людей и наблюдать за тем, чем они занимаются.

Обратитесь к вашему Координатору за пакетом, в котором описано, как изготовить специальные стулья для людей, которые не могут самостоятельно сидеть.

**п** Некоторые дети не могут держать голову вертикально, когда они сидят. Но они могут удерживать голову, лежа на животе и опираясь на руки.

**п** Возможно, вашего ребенка трудно кормить и поить. Если это так, обратитесь к вашему Координатору за пакетом, в котором описано, как помочь человеку с двигательными нарушениями самого себя обслуживать. В этом пакете есть информация о том, как учить ребенка есть и пить.



**п** Если ребенок может удерживать голову в положении лежа на животе, опираясь на руки, попробуйте кормить его в этом положении.

**п** Если ваш ребенок научится делать правильные движения головой и ртом, когда он ест и пьет, он сможет учиться разговаривать более внятно.

**п** Для ребенка очень полезно, если он будет участвовать в различных семейных мероприятиях и во всех событиях, которые происходят там, где вы живете.

**п** Поощряйте ребенка выполнять те же самые виды деятельности, которые выполняют другие дети.

Если ваш ребенок достиг школьного возраста, пусть он ходит в школу. Поговорите с учителем о тех нарушениях и ограничениях, которые есть у ребенка, и об особенностях его речи. Объясните учителю, что ребенок может слышать.



**п** Поощряйте ребенка играть с другими детьми. Расскажите другим детям о том, что у вашего ребенка есть двигательные нарушения и что ему трудно говорить. Объясните им, как можно общаться с вашим ребенком.

**п** Учите ребенка общаться с другими людьми такими способами, которые являются для него самыми лучшими.

**п** Каждый день вы должны некоторое время учить вашего ребенка общаться с другими людьми.

Занимайтесь с ним недолго, но два или три раза в день.

Попытайтесь делать это в тихом месте.

Давайте ребенку возможность отдохнуть, когда он устал.

**п** Обучайте его различным способам, с помощью которых он сможет общаться с другими людьми. Так вы сможете найти самые подходящие для вашего ребенка способы.

**п** Для того чтобы научить ребенка хорошо общаться с другими людьми, может потребоваться много времени. Вы и другие члены вашей семьи должны набраться терпения.

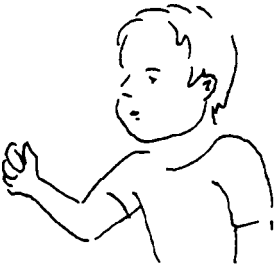
---

## Как помочь такому ребенку научиться говорить

**п** Ребенок с двигательными нарушениями может сидеть в неправильной позе, когда его туловище искривлено или какие-либо части тела повернуты необычным образом.

Помогите ему сесть как можно прямее и удерживать голову прямо по средней линии тела. Ребенку будет легче произносить звуки, и он будет лучше говорить, если его голова будет находиться в правильном положении.

---



**n** Если у ребенка нарушены движения и есть трудности с речью, то вы можете начать со следующего:

**n** Учите его использовать какой-либо определенный звук или движение для того, чтобы обозначить слово «да», и другой звук для слова «нет». Выберите что-нибудь такое, что ребенок может легко сделать или произнести.

Например, он может сказать «да», моргнув глазами один раз или приподняв правую руку.

Ребенок может сказать «нет», моргнув глазами дважды или приподняв левую руку.

Если он может общаться, отвечая вам «да» и «нет», вы можете выяснить, чего он хочет, задавая ему вопросы.

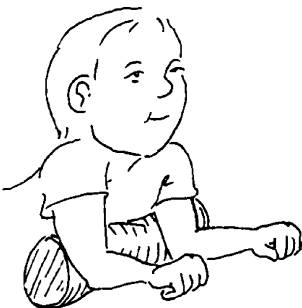
**n** Когда вы разговариваете с ребенком, он должен иметь возможность видеть вас. Если ему трудно двигать головой, вы сами можете передвинуться в такое положение, чтобы он вас видел. Тогда вы оба сможете видеть выражение лица, жесты и движения друг друга. Это облегчит ваше общение.

**n** Возможно, ребенок не в состоянии произнести какой-либо звук или крикнуть, чтобы позвать вас, когда вы ему нужны. Если это так, придумайте способ, с помощью которого он мог бы позвать вас.

Например, поместите рядом с ребенком жестяную банку, наполненную камешками или орехами. Он сможет ударить рукой или ногой по банке, чтобы произвести звук, который привлечет ваше внимание. Можно повесить рядом с ребенком колокольчик или звонок — он сможет позвонить, для того чтобы позвать вас.

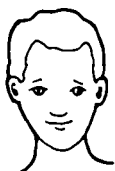
**n** У ребенка с нарушением движений рук, ног, головы и рта могут быть трудности при приеме пищи, кроме этого, ему может быть трудно пить.

В этом случае начните учить ребенка делать упражнения для головы и рта.

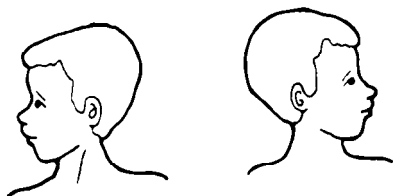


**n** Если ребенок, которого вы обучаете, еще маленький, он может делать эти упражнения, лежа на животе. Он должен лежать на животе и опираться на руки. Возможно, вам потребуется положить ему под грудь маленький валик, чтобы помочь ему находиться в этом положении.

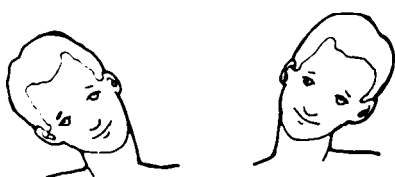
**n** Пусть ребенок делает следующие упражнения для головы:



**n** Скажите ему, чтобы он приподнял голову и посмотрел прямо перед собой.



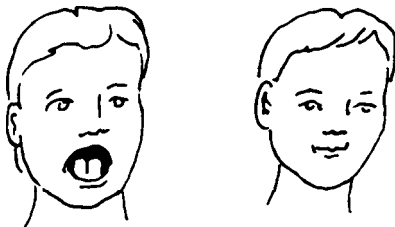
Затем пусть он повернет голову сначала в одну сторону, а потом в другую.



Затем наклонит голову в одну и в другую сторону.

**n** Если ребенку трудно делать эти упражнения, вы можете положить свои руки на голову ребенка и помочь ему выполнить необходимые движения.

**n** Пусть ребенок делает следующие упражнения для рта:



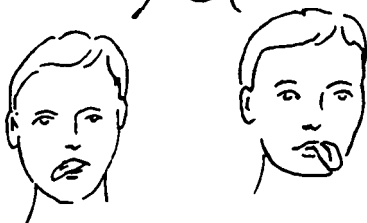
**n** Открыть рот, не высовывая язык. Ребенок должен удерживать голову прямо, насколько это возможно.

Затем плотно закрыть рот.

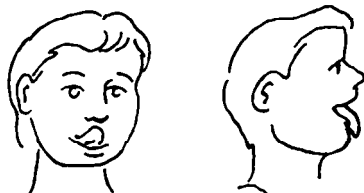


**n** Также удерживая голову прямо, открыть рот и высунуть язык прямо вперед.

Затем убрать язык и закрыть рот.

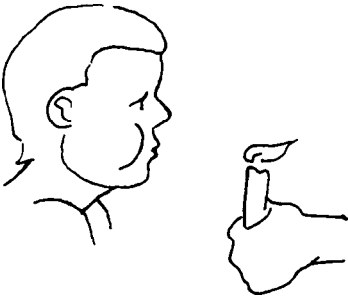


**n** Открыть рот, высунуть язык, затем двигать языком из стороны в сторону.



После этого двигать языком вверх и вниз.

Затем убрать язык и закрыть рот.



**n** Попросите ребенка, держа голову как можно прямее, сомкнуть губы и дуть.

Вы можете держать перед ним кусок бумаги, чтобы бумага двигалась, когда он дует. Или можно попросить ребенка задуть свечку.

Сначала держите бумагу или свечку близко возле рта ребенка. Когда ребенок научится дуть так, чтобы бумага двигалась или гасла свеча, отодвигайте их подальше, чтобы ребенку потребовалось дуть еще сильнее.

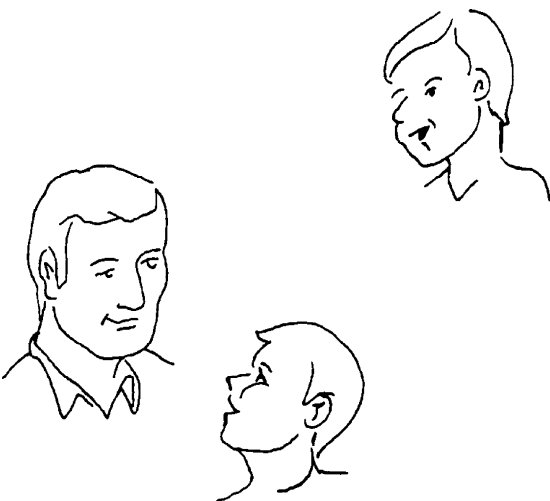


**n** Попросите ребенка, удерживая голову прямо, сомкнуть губы и втягивать в себя воздух.

Поместите в стакан с водой или чаем соломинку. Пусть ребенок попытается пить жидкость, всасывая ее через соломинку.

Ребенок также может дуть через соломинку в стакан, чтобы в воде появились пузыри.

**n** Если ребенок может делать эти упражнения, попробуйте попросить его издавать звуки.



**n** Вслушайтесь в те звуки, которые произносит ребенок. Улыбнитесь и повторите их ребенку. Покажите ему, что вы довольны, когда он произносит какие-либо звуки.

**n** Попросите ребенка сказать «да», «ма», «ба», «па». Поощряйте его повторять эти звуки в разных сочетаниях. Например, «ма-ма-ма-ма», «ма-ма-па-па», «ма-ба-ба-ма».

**n** Попросите ребенка сказать «аа», «ии», «оо».

**n** Сделайте так, чтобы ребенок смотрел вам в лицо и видел ваш рот в тот момент, когда вы говорите. Затем попросите ребенка сделать те же самые движения ртом, чтобы произнести эти звуки.

**n** Внимательно слушайте ребенка, чтобы понять, пытается ли он произнести какие-либо слова.

---



**n** Если ребенок может достаточно отчетливо произносить некоторые звуки, просите его сказать какие-нибудь слова.

Попросите его произнести имена людей или названия предметов, которые находятся в доме и во дворе. Начните с более легких для ребенка имен и названий.

**n** Когда ребенок произносит какое-то слово, покажите ему, что вы довольны.

Затем используйте это слово в предложении. Например, если ребенок сказал: «Малыш», вы можете тут же продолжить: «Малыш спит».

**n** Начинайте с двух слов, которым вы бы хотели научить ребенка. Когда он сможет произнести эти два слова, добавьте еще два других слова. Удостоверьтесь, что ребенок выучил старые слова, перед тем как начинать учить его новым.



**n** Выбирайте слова, которые ребенок часто слышит. Они должны быть короткими и легкими для произнесения. Это могут быть названия предметов, приветствия или описание важных для ребенка видов деятельности. Например «играть», «здравствуй» или «пока-пока», «дай». Это должны быть названия тех предметов, которые ребенок может захотеть, или действий, к которым он может проявлять интерес, например, название какой-либо пищи или напитка.

**n** Учите ребенка до тех пор, пока он не сможет говорить, а другие люди — его понимать.

**n** Люди, которые часто проводят время с ребенком, будут лучше его понимать, чем те люди, которые совсем его не знают.

**n** Если ребенок в течение примерно 6 месяцев пытался научиться говорить новые слова, но не смог сделать этого, то временно прекратите учить его этому. Продолжайте разговаривать с ребенком. Пусть он использует другие способы общения для того, чтобы выразить себя. Поощряйте ребенка продолжать произносить звуки и слоги и говорить то, что он может сказать. Обратитесь за советом к вашему Координатору.

## Как помочь ребенку общаться, не используя речь

п Когда люди общаются между собой, они используют мимику, движения рук и тела, чтобы выразить свои мысли и потребности.



п Ребенок, которого вы обучаете, также может использовать для общения движения и жесты. Например, он может указывать на те предметы, которые он хочет. Он может использовать определенные движения глаз, головы или рук, чтобы сказать «Да». Он также может использовать какие-нибудь другие движения, чтобы сказать «Нет».

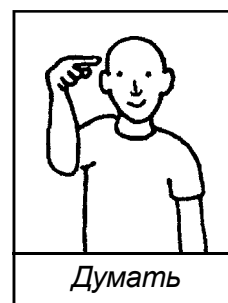
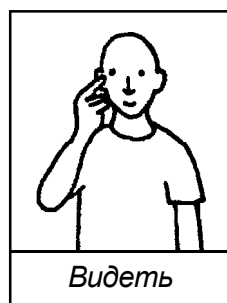
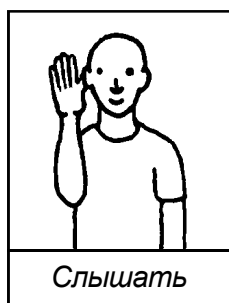
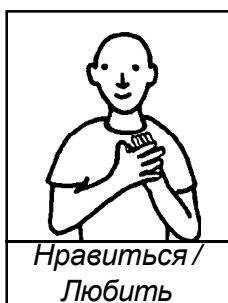
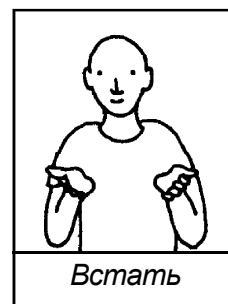
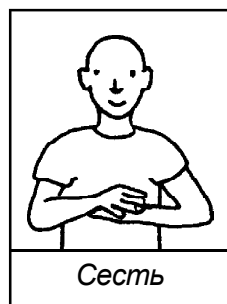
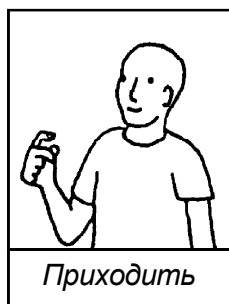
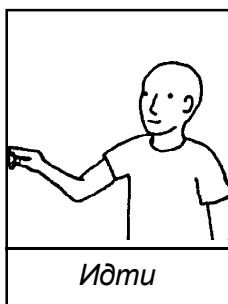
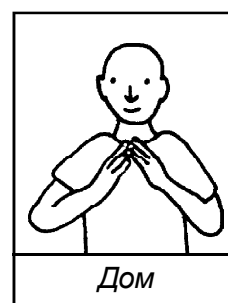
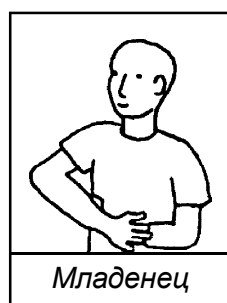
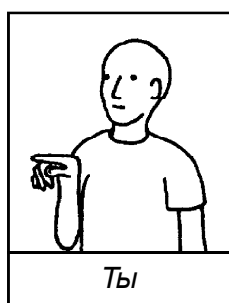
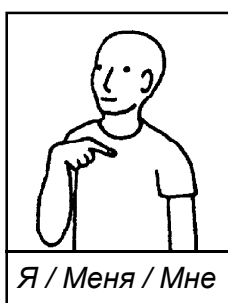
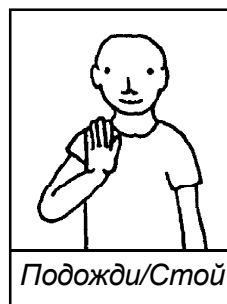
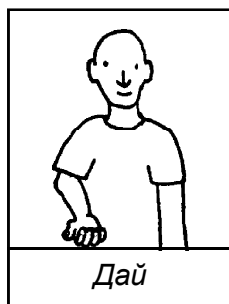
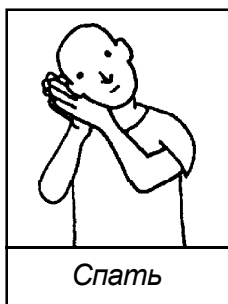
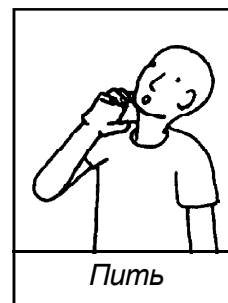
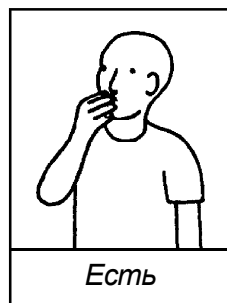
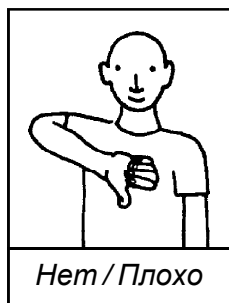
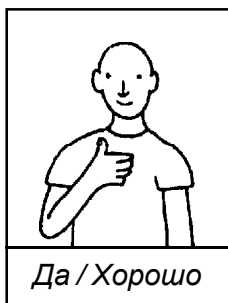
Выясните, может ли ребенок использовать другие жесты, то есть движения руками или головой или мимику, чтобы сказать вам то, что он хочет.

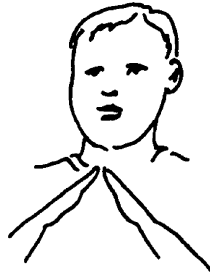
п Некоторые люди, которые не могут слышать или говорить, для общения используют особые движения руками. Это называется «язык жестов». Пример языка жестов приведен на странице 9.

Если ребенок может хорошо двигать головой и руками, он может быть в состоянии использовать жесты для того, чтобы общаться.

Если у ребенка тяжелые двигательные нарушения, ему, возможно, будет трудно использовать жесты для общения.

## Примеры жестов





**n** Выберите два или три жеста из тех, что приведены на стр. 9, и попросите ребенка повторить их. Посмотрите, может ли ребенок выполнить руками эти движения.

Если ребенку трудно делать движения пальцами, то он может показывать жесты несколько по-другому, чем показано на стр. 9.

Если ребенок сможет делать необходимые движения руками, он может выразить свои мысли и потребности с помощью этих жестов.

**n** Возможно, там, где вы живете, люди используют какие-то свои собственные жесты. Кроме этого, в каждой стране обычно имеется свой набор жестов, которым пользуются люди, которые не могут слышать или говорить. Спросите об этом вашего Координатора.

Если в вашей стране не существует такого общепринятого языка жестов, вы можете использовать жесты, приведенные на стр. 9. Или же вы можете изобрести для ребенка свой собственный язык жестов.

**n** Выясните у вашего Координатора, живет ли где-нибудь поблизости человек, который уже знает язык жестов. Возможно, он сможет научить вас, вашего ребенка и остальных членов вашей семьи языку жестов.

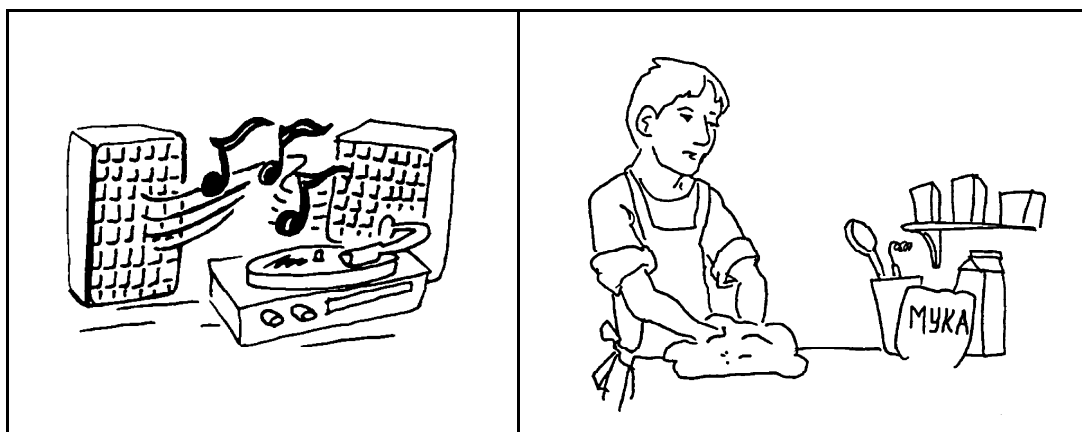
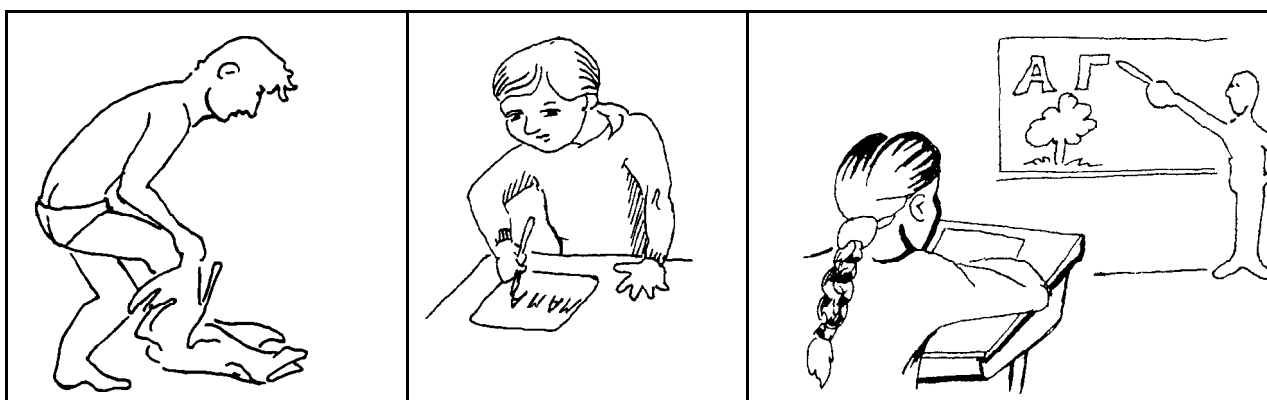
Члены семьи должны понимать те жесты, которыми пользуется ребенок. Они могут обращаться к ребенку с помощью речи, а получать от него ответ на языке жестов.

**n** Ребенок, которого вы обучаете, также может использовать для общения картинки.

**n** Такой способ общения лучше подойдет для ребенка, который не может пользоваться жестами из-за того, что у него имеются очень тяжелые двигательные нарушения.

**n** Соберите картинки из журналов, календарей или открыток. Найдите изображения видов пищи или напитков, которые обычно ест и пьет ваш ребенок. Найдите картинки, на которых люди делают то же, что часто делаете вы, ваш ребенок или другие члены вашей семьи. Примеры таких картинок приведены на стр. 11.

Примеры картинок





**n** Покажите эти рисунки ребенку. Поговорите с ним о том, что изображено на картинках.

Затем попросите ребенка показать на какой-нибудь рисунок, обозначающий то, что он хочет получить или сделать. Дайте ему то, о чем он попросил, указав на картинку.

Или же дайте ему выполнить тот вид деятельности, на изображение которого он указал.



**n** Если ребенок из-за двигательных нарушений не может руками показать на картинку, вы можете указывать вместо него. Ребенок же может с помощью какого-нибудь движения или звука дать вам понять, чего именно он хочет.

Вы можете наклеить картинки, которые ребенок использует наиболее часто, на лист плотного картона или на доску. Или же вы можете сделать для ребенка альбом с этими рисунками.

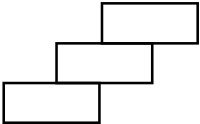
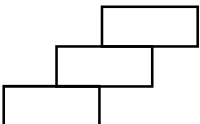
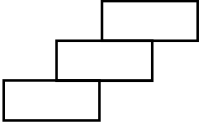
**n** После того как вы с ребенком попробовали общаться различными способами, определите, какие из них являются для него наилучшими.

**n** Помогайте ребенку общаться таким способом, с помощью которого он может легко выразить свои мысли и потребности. Все члены семьи должны научиться понимать тот способ, который использует для общения ребенок. Вы и другие члены семьи должны продолжать как можно чаще разговаривать с ребенком.

## Результаты

После того как вы в течение некоторого времени использовали данный пакет, ответьте на приведенные ниже вопросы.

Начните с наблюдения за ребенком, которого вы обучаете. Затем ответьте на вопросы, помечая прямоугольник рядом с каждым вопросом. Пометьте прямоугольник рядом с «Легко», если ребенок часто пользуется этим способом, чтобы общаться с другими людьми, и ему не нужно повторять что-то много раз, чтобы он понял, о чем его спрашивают. Пометьте прямоугольник рядом с «С трудом», если он не часто общается таким способом или если ему необходимо много раз повторить, чтобы он понял и ответил. Пометьте «Совсем нет», если ребенок не использует этот способ для общения.

Выражает свои потребности?	Легко С трудом Совсем нет	
Использует для общения движения и знаки, которые понятны другим?	Легко С трудом Совсем нет	
Разговаривает?	Легко С трудом Совсем нет	

Если вы ответили «Легко» на все вопросы, это значит, что и вы, и ребенок, которого вы обучаете, хорошо поработали. Вам нужно прекратить использование данного пакета.

Если хотя бы один из ответов — «С трудом» или «Совсем нет», значит, тому есть одна из причин, приведенных ниже. Просмотрите этот список, чтобы выяснить возможную причину для каждого из таких ответов, и посмотрите, что в этом случае можно сделать.

<b>ПРИЧИНА</b>	<b>ЧТО С ЭТИМ МОЖНО СДЕЛАТЬ</b>
1. Вы не занимались с ребенком, которого вы обучаете, достаточно длительное время.	Продолжайте его обучать. Если у вас не будет никаких результатов в течение шести месяцев, обратитесь за советом к вашему Координатору.
2. Вы не следовали правильно всем инструкциям.	Перечитайте данный пакет. Если вы думаете, что вы чего-то не поняли, поговорите с вашим Координатором. Затем повторяйте обучение до тех пор, пока ребенок, которого вы обучаете, не сможет использовать один или несколько способов для того, чтобы общаться с другими людьми. После этого прекратите использовать этот пакет.
3. Ребенка нельзя научить общаться с людьми таким способом из-за имеющихся у него ограничений.	Попытайтесь найти для общения с таким ребенком другие способы. Обсудите с вашим Координатором, должны ли вы прекратить использовать этот пакет.

Если вы продолжаете использовать этот пакет, обучайте ребенка еще некоторое время. Затем вновь ответьте на все вопросы, чтобы определить, научился ли он чему-то новому.



# **Обучающие пакеты**

## **Для членов семьи человека с нарушением зрения**

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи**

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением движений**

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

## **Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги**

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

## **Для членов семьи человека со странностями в поведении**

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

## **Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки**

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

## **Для членов семьи человека с трудностями в обучении**

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

## **Общие**

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.