



Всемирная Организация Здравоохранения

---

Обучение в обществе для людей  
с умственными и физическими  
ограничениями

# 5

---

**Обучающий пакет для членов семьи  
ребенка с нарушением слуха,  
который не умеет говорить**  
Как обучать такого ребенка  
общаться

**Для чего предназначен этот пакет?**

Информация, приведенная в этом пакете, поможет вам общаться с ребенком, у которого нарушен слух и который не научился говорить. Инструкции помогут вам учить такого ребенка общаться с другими людьми, используя движения тела и рук, мимику, жесты и слова.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.  
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

---

---

## **5. Обучающий пакет для членов семьи ребенка с нарушением слуха, который не умеет говорить**

### **Как обучать такого ребенка общаться**

**п** Общение имеет важное значение для развития любого ребенка. В общении ребенок познает окружающий мир, выражает свои чувства и желания. Общение дает возможность влиять, изменять окружающий его мир.

Для ребенка с потерей слуха, самая большая проблема – это **научиться общению с окружающими его людьми.**

Слабослышающий ребенка не может отчетливо расслышать слова окружающих и поэтому не владеет речью, ему одинаково трудно понять, что от него хотят окружающие и объяснить им, что он хочет сам. Это приводит к частым разочарованиям в общении.

Большинство глухих и слабослышающих детей обладают такими же умственными способностями, как и другие дети. Но для их развития и обучения им необходимо научиться полноценному общению с раннего возраста.

**п** «Общение» значит, что ребенок понимает вас, а вы понимаете его. Вы оба должны освоить те способы общения друг с другом, которые лучше всего подходят именно для вас. Дети, которые слышат некоторые звуки, могут общаться не так, как это делают полностью глухие дети.

**п** Некоторые дети с нарушением слуха могут слышать некоторые звуки, например, громкие голоса и громкий шум.

Такие дети могут научиться говорить, но им потребуется для этого больше времени, чем хорошо слышащим детям. Им может быть трудно научиться говорить, потому что они часто не слышат того, что говорят окружающие их люди. Такие дети слышат только тогда, когда окружающие не забывают говорить громко и отчетливо.

Вы можете учить говорить ребенка, который может слышать только громкие звуки. Всегда помните, что вы должны говорить внятно, громко, но не кричать. Пусть он видит ваше лицо, когда вы говорите.

Помогайте ребенку использовать и другие способы коммуникации, например, движения рук, тела или мимику.



**п** Некоторые дети с нарушением слуха вообще не могут слышать никаких звуков.

Такие дети должны научиться общаться, используя мимику, движения рук и тела. Они могут научиться говорить, но им для этого потребуется очень много времени и серьезная помощь.

Вы можете помочь ребенку, который не слышит, общаясь с ним разными способами. Говорите с ребенком только так, чтобы он видел ваше лицо. Используйте движения рук, тела и мимику, чтобы помочь ребенку понять то, что вы говорите.

## Как помочь ребенку научиться общаться с другими людьми

Давай поиграем  
с детьми



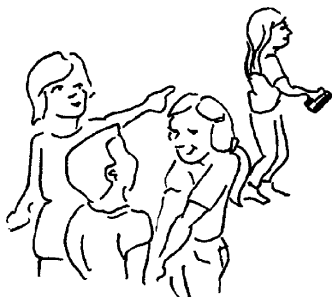
**п** Для того чтобы научиться общаться, ребенок должен хотеть общаться с другими людьми. Он захочет делать это, если вы все время показываете ему, что вы его любите и хотите с ним общаться.

**п** Разговаривайте с ребенком как можно чаще, даже если он совсем не слышит. То, что вы с ним говорите, позволит ему почувствовать, что его любят.

Поглаживайте ребенка и обнимайте его точно так же, как вы обнимаете и ласкаете других детей в семье. Это тоже покажет ему вашу любовь.



**п** Когда вы обращаетесь к ребенку, убедитесь, что он смотрит на ваше лицо. Ваше лицо должно быть хорошо освещено, чтобы ребенок видел вашу мимику, особенно глаза и движения губ.



**n** Такой ребенок учится общаться, играя с другими детьми. Покажите другим детям в семье, как нужно помогать ему общаться. Попросите их играть с ним. Попросите их помогать ребенку узнавать, как зовут знакомых людей или как называются предметы, которые они используют для игры.

**n** Дополнительно каждый день выделяйте некоторое время на то, чтобы учить ребенка общаться. Вы должны заниматься этим тогда, когда у него есть желание это делать и когда ему это нравится. Если ребенок по какой-то причине не желает этого, то лучше отложите ваши занятия.

Часто ребенок с нарушением слуха не может познавать окружающий его мир, так как он ничего не слышит. Из-за этого ему нужно проводить с вами больше времени, чтобы узнавать то, что его окружает, и учиться общаться с другими людьми.

Вы должны заниматься с ребенком часто, но не подолгу. Иначе, если вы будете заниматься с ним слишком долго, он устанет и не сможет ничему научиться.

**n** Когда вы не занимаетесь с ребенком специально, то вы и другие члены вашей семьи могут продолжать разговаривать с ребенком.



**n** Попробуйте сделать так, чтобы ваши занятия были для ребенка интересной игрой. Так вы будете играть с ребенком, и он полюбит то, чем вы занимаетесь.



**п** Ребенку необходимо ваше терпение и понимание. Для ребенка, который ничего не слышит, очень трудно учиться общаться!

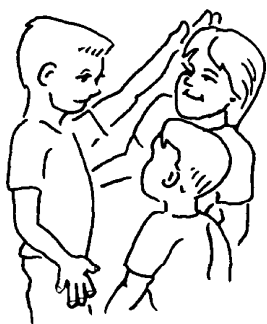
Ребенок должен научиться вас понимать. Он должен также учиться тому, как сообщать вам свои мысли и чувства.

Иногда он будет сердиться или расстраиваться из-за того, что он не может что-то вам объяснить. Попробуйте не сердиться на него в такие моменты.

**п** Вам тоже трудно найти наилучший способ для общения с вашим ребенком. Если вы будете терпеливы, то и вы, и ребенок научитесь общаться друг с другом.

**п** Вы можете потратить много времени, пытаясь научить его общаться, пока ребенок не попытается вам что-нибудь сказать.

**п** Вначале ребенок должен видеть и понимать то, что говорят и делают другие люди. Затем он попытается сказать что-нибудь сам.



**п** Ребенок может научиться с помощью зрения тому, чему другие дети учатся, тоже используя зрение. Дайте ему возможность видеть все то, что делаете вы. Пусть ребенок играет с другими детьми. Научите его смотреть на лицо человека, когда он говорит. Попробуйте общаться с ребенком как можно чаще.

**п** Через некоторое время ребенок сможет понимать то, что он видит вокруг. Затем ребенок захочет с вами общаться.

**п** Вы можете также помочь своему ребенку, обучая его всему тому, что делают другие дети. Учите его самостоятельно одеваться, пользоваться туалетом и умываться. Учите его также выполнять те домашние обязанности, которые обычно делают другие дети, например, носить воду, убирать в доме или помогать в огороде.



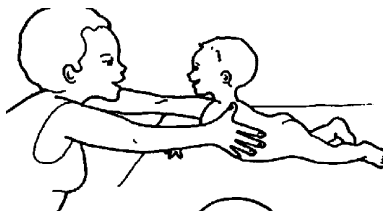
**п** Берите ребенка вместе с собой в магазин или на рынок. Помогите узнать ваш район, город или деревню и людей, которые живут рядом с вами.

**п** Пусть ребенок участвует во всех семейных событиях. Берите его с собой в церковь, на праздники и так далее.

**п** Если ребенок достиг школьного возраста и может общаться с членами своей семьи, отправьте его в школу. Поговорите с учителем и другими детьми. Научите их тому, как общаться с вашим ребенком.

## Как ребенок может учиться общаться с другими людьми

### Наблюдая за движениями тела, которые люди используют для общения



**п** Все маленькие дети любят наблюдать, как другие члены семьи смеются, машут им рукой, хлопают в ладоши или делают какие-либо другие движения руками или гримасничают.

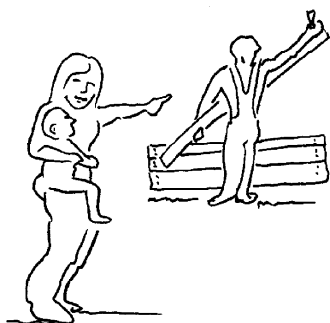


Дети, у которых нет нарушения слуха, могут слышать то, что говорят члены их семьи, когда делают все эти телодвижения. Такие дети легко учатся понимать, что означают такие телодвижения.

**п** У вашего ребенка нарушение слуха, поэтому он не может слышать ваш голос, когда вы улыбаетесь, смеетесь или машете ему руками. Такому ребенку потребуется больше времени, чтобы научиться понимать, что означают ваши движения.

Играйте с ребенком настолько часто, насколько это возможно. Делайте движения руками, телом, а также используйте мимику, чтобы помочь ребенку понять, что вы говорите.

**п** Когда вы разговариваете с ребенком, сделайте так, чтобы он видел ваше лицо. Даже если ребенок не слышит никаких звуков, пусть он наблюдает за вашими губами и лицом в тот момент, когда вы говорите. Дайте ему возможность видеть вас, когда вам грустно, вы устали, счастливы и так далее.



Наблюдайте за выражением лица ребенка. Если он счастлив, улыбайтесь или смейтесь вместе с ним. Если он грустит, попытайтесь его успокоить.

**п** Говорите с ребенком о других членах семьи. Разговаривайте о предметах в доме, о людях, животных, растениях и всем том, что находится на улице. Показывайте пальцем на тех людей или на те предметы, о которых вы говорите в данный момент.



Дайте ребенку возможность потрогать предметы, о которых вы говорите.

Попросите всех других детей и взрослых в семье точно таким же образом разговаривать с ребенком, которого вы обучаете.

**п** Поощряйте ребенка, показывая вам, чего он хочет. Например, когда вы даете ему пить, указывайте на чашку. Покажите ребенку, как показывать на чашку или как делать какое-то движение, обозначающее «пить». Затем дайте ему попить.

Таким способом ребенок научится показывать вам то, что ему нужно, с помощью мимики, жестов и движений тела.

## Понимая жесты



**п** Вы и ваша семья можете составить план, чтобы помочь вам и ребенку научиться общаться между собой.

Каждый член семьи должен помнить о том, что нужно поворачиваться лицом к ребенку, когда с ним разговариваешь, и говорить громко и четко. Ребенок должен видеть мимику и движения говорящего с ним человека.

Дети в семье должны играть и разговаривать с таким ребенком. Ребенку с нарушением слуха может быть легче учиться у детей, чем у взрослых.



**п** Все члены вашей семьи должны также договориться и использовать определенные движения руками для обозначения каких-либо конкретных эмоций, действий, предметов и так далее.

Например, в вашей семье какое-нибудь движение могут использовать для обозначения «Да» и другое — для обозначения «Нет». Члены вашей семьи могут использовать те движения, которые показаны на рисунках слева. Или же они могут придумать свои собственные движения.



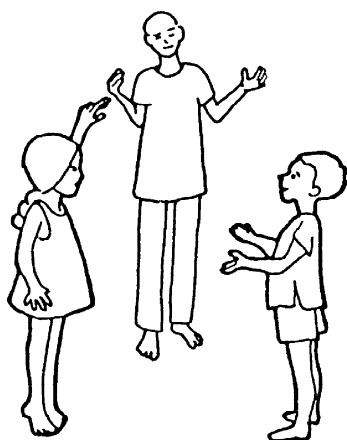
Такие специальные движения называются «жестами».

**п** После того как вы выберете жесты для «Да» и «Нет», все дети и все взрослые в семье должны использовать эти жесты, когда разговаривают с ребенком, которого вы обучаете.

Ребенок должен видеть губы и лица членов семьи, когда они говорят «Да», в тот же самый момент, когда они показывают жест «Да».

**п** Члены семьи должны выбрать жесты для обозначения тех эмоций, действий и предметов, о которых они говорят чаще всего.

На странице 7 приведены примеры жестов для некоторых таких эмоций, действий и предметов. Вы и ваша семья можете использовать их или же вы можете изобрести свои собственные жесты и пользоваться ими.



**п** Набор жестов, которые используют для общения, называется языком жестов. В некоторых странах все люди с нарушением слуха используют для общения один и тот же язык жестов.

**п** Выясните у вашего Координатора, существует ли общепринятый язык жестов в вашей стране. Вы можете спросить у него также о том, есть ли там, где вы живете, кто-нибудь, кто владеет языком жестов. Если есть, то этот человек может помочь вашей семье выучить язык жестов.

**п** Попросите других детей в вашей семье использовать жесты, когда они разговаривают с ребенком, которого вы обучаете.

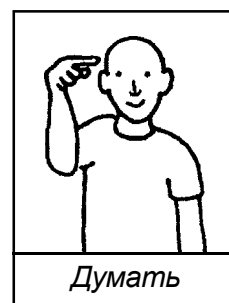
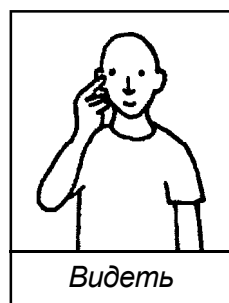
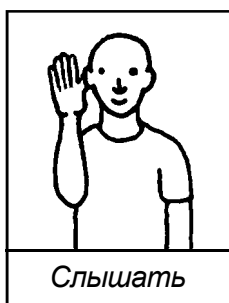
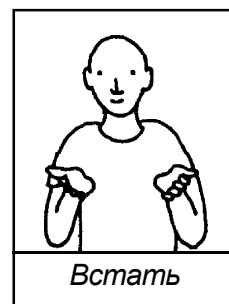
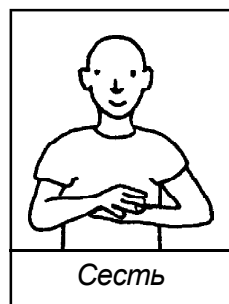
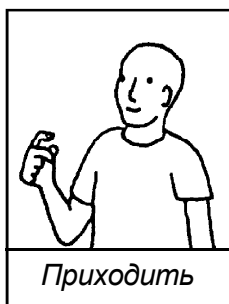
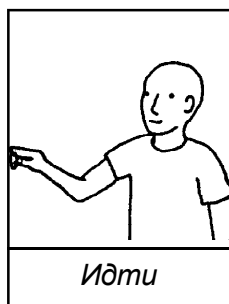
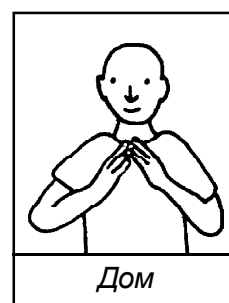
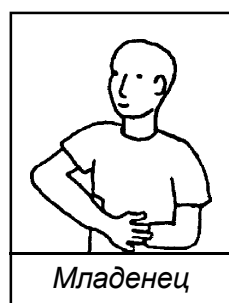
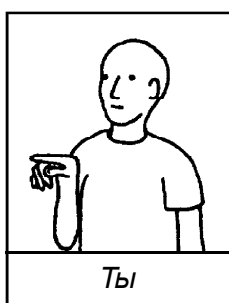
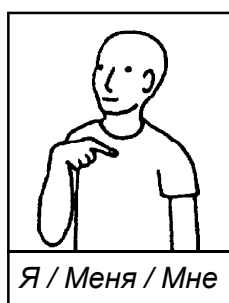
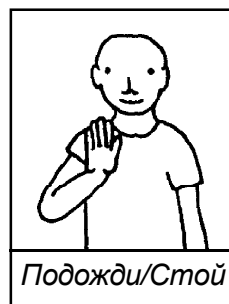
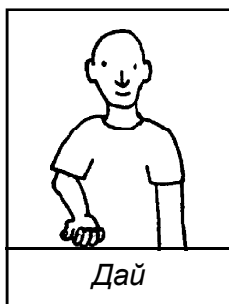
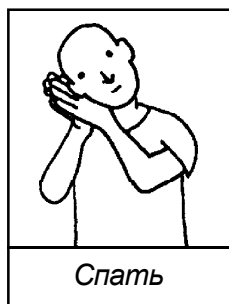
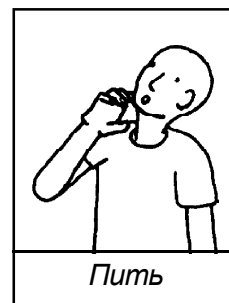
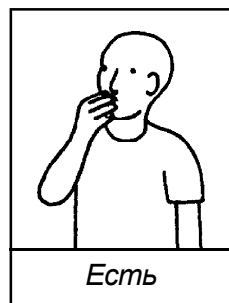
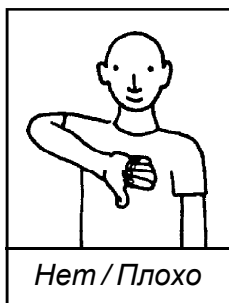
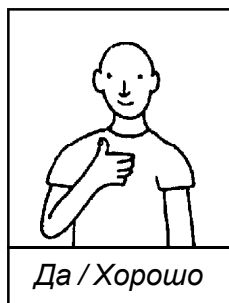
**п** Также дети сами могут помочь придумать жесты, которые вся семья будет использовать для того, чтобы общаться с этим ребенком.

Ребенок с нарушением слуха может помочь другим детям придумать некоторые жесты. Дети могут изобрести специальные движения или жесты для каждого члена семьи.

Например, дети могут говорить о самом высоком в семье человеке, вытягивая руку вверх, чтобы показать, что человек, о котором они сейчас говорят, очень высокий.

Или наоборот, говоря о самом низкорослом члене семьи, они будут опускать руку, чтобы показать, что человек маленького роста.

## Примеры жестов





**п** Когда дети будут играть, они придумают и другие жесты. Взрослые члены семьи должны выучить те жесты, которыми пользуются дети, так чтобы теперь и они могли общаться с ребенком, у которого есть нарушение слуха.

Дети и взрослые должны общаться с ребенком, разговаривать с ним, одновременно двигаясь или используя жесты. Ребенок должен видеть лицо, руки и движения тела человека, который с ним говорит.



**п** Ребенку, возможно, потребуется увидеть какой-нибудь жест множество раз, прежде чем он поймет, что этот жест означает. После того как ребенок поймет жест, он может начать его использовать.

Некоторым детям, которые не могут слышать, потребуется длительное время, прежде чем они начнут использовать жесты. Будьте терпеливы с ребенком. Продолжайте разговаривать и использовать жесты, чтобы общаться с ним.

## Наблюдая за тем, как другие люди произносят звуки

**п** Ребенок с нарушением слуха начнет издавать звуки. Но он может перестать это делать, так как он их не слышит.

**п** Поощряйте ребенка произносить звуки. Вы можете делать это, давая понять ребенку, что вам нравится любой звук, который он издает. Улыбнитесь ему, поговорите с ним, похлопайте в ладоши или обнимите ребенка.



**п** Возможно, ваш ребенок может слышать некоторые звуки. Попробуйте выяснить, реагирует ли он на какие-либо звуки вашей речи. Если он все же слышит некоторые звуки, повторяйте их как можно чаще. Поощряйте ребенка издавать те же самые звуки.



**п** Пусть ребенок приложит руку к уху, чтобы проверить, поможет ли это ему лучше слышать. Он должен попробовать приложить руку к каждому уху, чтобы определить, какое ухо лучше слышит.

**п** Возможно, ваш ребенок может слышать только громкие голоса или громкий шум. Разговаривайте с ним громким голосом или издавайте громкий шум и поощряйте ребенка самого произносить звуки одновременно с вами.

**п** Пытайтесь не кричать. Когда вы кричите, слова, которые вы произносите, звучат совсем не так, как в обычной речи. Кроме этого, вы можете выглядеть так, словно вы сердитесь. Не вводите ребенка в заблуждение, он может подумать, что вы сердитесь, когда на самом деле вы пытаетесь помочь ему общаться.



**п** Говорите отчетливо. Старайтесь не говорить быстро. Пытайтесь также не говорить медленнее, чем когда вы разговариваете с другими детьми. Не делайте губами более подчеркнутых движений, чем когда вы говорите с другими людьми.

**п** Возможно, ваш ребенок не может слышать никаких звуков. Если это так, ему будет очень трудно научиться говорить. Он не сможет произносить многие звуки. Но ребенок по-прежнему может научиться общению, используя движения тела и жесты.

**п** Даже если вы предполагаете, что ребенок не может вас слышать, разговаривайте с ним как можно чаще. Пусть он видит ваше лицо, когда вы говорите с ним. Используйте мимику, движения рук и тела, когда вы говорите.

**п** Учите ребенка смотреть на лица людей, когда они говорят. Если ребенок может слышать громкие голоса, поощряйте его слушать и смотреть.

**п** Используйте слова и действия, чтобы объяснить и описать все, что вы делаете, когда находитесь вместе с ребенком. Например, когда вы говорите «Иди (сюда) и ешь», покажите жест «Иди» и «Есть». Затем укажите на то место, где должен сесть ребенок, и покажите ему тарелку с едой.

## Понимая мимику других людей



**п** В то время когда ребенок учится понимать то, что вы показываете ему с помощью жестов, он может также учиться понимать некоторые слова, которые вы используете в своей речи. Он может наблюдать за движениями вашего рта и за вашей мимикой и понять, что вы говорите. Это называется чтение по губам.

Ребенку, который слышит некоторые звуки или громкие голоса, легче научиться читать по губам, чем ребенку, который не может слышать никаких звуков.



**п** Ребенку требуется помощь, чтобы научиться читать по губам. Другие дети могут помочь ему в этом во время игры. Дополнительно каждый день выделяйте некоторое время на то, чтобы учить такого ребенка читать вашу речь по губам.



**п** Например, во время игры дети могут помочь ребенку с нарушением слуха учиться читать по губам слово «мяч» и свои имена. Дети могут попросить его бросить мяч одному из них. Кто-нибудь из детей может сказать: «Бросай мяч Ване». Ребенок, который не слышит, должен видеть лицо говорящего.

Потом другой ребенок может сказать: «Бросай мяч Маше». Если дети будут играть подобным образом часто, то ребенок, которого вы обучаете, сможет научиться читать по губам их имена и слова «мяч» и «бросай».

**п** Поощряйте детей играть в игры, в которых они называют словами разные предметы, части тела и используют цифры и счет.

**п** Вы можете пробовать различные способы, чтобы помогать ребенку учить слова:



Например, сядьте вместе с ним в тихом месте. Сначала помогите ему научиться читать по губам только два или три слова, которые вы используете каждый день. Обязательно произнесите эти слова так, чтобы по вашим губам можно было отличить их одно от другого.

Например, вы можете учить ребенка словам «стул» и «чашка». Скажите ему: «Это — стул». Затем покажите на стул. Держите чашку возле своего лица и скажите: «Это — чашка». Ребенок должен смотреть вам в лицо, когда вы говорите.



Затем спросите: «Где чашка?». Дайте ребенку время, чтобы он смог ответить. Если он не показал на чашку, опять повторите: «Где чашка?». Затем помогите ребенку показать на чашку. Спросите тоже самое про стул. Когда ребенок знает движения ваших губ, когда вы произносите «чашка» и «стул», попросите его поставить чашку на стул. Затем попросите его подать чашку какому-нибудь другому члену вашей семьи.

**п** Попробуйте превратить это в игру. Например, спрячьте чашку и попросите ребенка найти ее. Придумайте игры, в которые вы можете играть с ребенком так, чтобы помогать ему учиться читать по губам. Если ребенок думает, что это игра, ему будет легче учиться этому.

**п** Занимайтесь с ребенком не очень подолгу. Дети легко устают. В этом случае они ничему не научатся.

**п** Ребенок учиться читать по губам, когда наблюдает за тем, как вы каждый день произносите одни и те же слова.



Например, каждый день вы берете ведро и просите ребенка принести воды. Убедитесь в том, что ребенок видит ваше лицо, когда вы произносите: «Принеси воды». Через некоторое время ребенок сможет понять, когда вы скажете: «Принеси воды», даже если вы не держите ведро в руках.



**п** Чтение по губам может помочь ребенку, которого вы обучаете, общаться с другими людьми. Но человек с нарушением слуха не может понять других людей, если он только читает по губам. Причина этого в том, что некоторые звуки по губам выглядят совершенно одинаково. Например, ваши губы делают одинаковые движения, когда вы произносите «мама» или «папа». Когда вы и ваша семья общаетесь с ребенком, вы должны говорить и, дополнительно, использовать жесты или движения тела.



**п** Попросите других людей, которые живут рядом с вами, чтобы они также общались с вашим ребенком. Покажите им жесты, которыми вы пользуетесь для общения с ребенком. Также покажите им, как нужно говорить, чтобы ему было легче читать по губам.

**п** Когда ребенок учится языку жестов и чтению по губам, он, возможно, выучит вначале названия предметов и имена людей.

Затем он может выучить жесты и слова, которые обозначают различные действия, то есть глаголы, такие как «приходить», «идти», «давать», «приносить», «сидеть» и «гулять».

**п** Позднее ребенок может выучить жесты и слова, которые обозначают прилагательные, такие как «большой», «маленький», «быстрый» и «медленный».

## Используя жесты



п После того как ребенок научится понимать жесты или слова, которые используют другие люди, он может сам начать использовать их для общения.

Обычно ребенок сначала начинает использовать жесты, а потом пытается заговорить.

п Когда ребенок впервые пользуется жестом, который он раньше никогда не использовал, покажите ему, что вы этим довольны.

Покажите ему, что вы хотите, чтобы он снова использовал этот жест. В следующий раз, когда ребенок опять захочет сказать то же самое, подождите, пока он покажет этот же жест. Если ребенок не сделает этого, вы сами должны показать ему жест. Затем попросите ребенка повторить его.

п Показывайте ребенку, что вам нравится, что он пытается что-то вам сообщить. Отвечайте ему. Дайте ему то, чего он хочет, или помогите ему сделать то, что он хочет сделать.

Когда ребенок использует много жестов из тех, которыми пользуетесь и вы, начните использовать дополнительные жесты, так чтобы ребенок мог научиться общаться с помощью жестов более свободно.

Вначале ребенок будет использовать только один жест, например, он будет показывать жест, обозначающий «еда» или «пить».

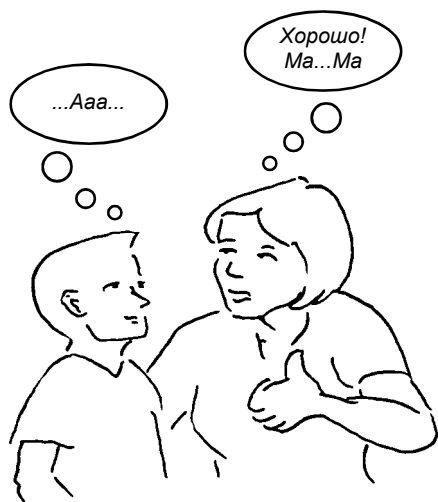
Через некоторое время он будет показывать два жеста, например, «ребенок» и «спать» вместе, так что получится фраза из двух жестов.

Когда ребенок понимает много жестов, он будет стараться их использовать.

п Позже ребенок будет использовать жесты, чтобы показывать предложения полностью, например, «Папа хочет есть» или «Я вижу большой дом».



## Используя устную речь



**n** После того как ребенок сможет понимать некоторые слова, читая их по губам, возможно, он будет пытаться сам произнести какие-либо слова. Ребенок может начать произносить звуки, когда он делает такие же движения губами, как при произнесении какого-то слова.

**n** Поощряйте ребенка произносить звуки. Если он выговаривает слово почти так, как оно должно звучать, покажите ему, что вы очень довольны.

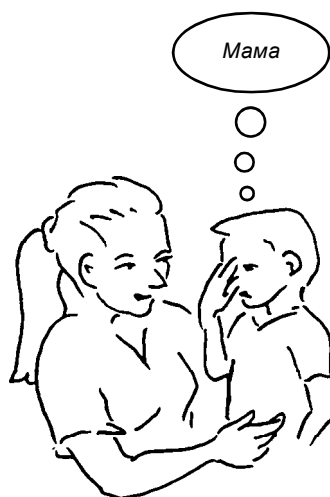
**n** Вы можете помочь ребенку произносить звуки, если научите его чувствовать «вибрацию», которую вызывает каждый звук.



**n** «Вибрация» — это движения, которые вы чувствуете у себя в носу, в голове или в груди, когда произносите какой-нибудь звук. Например, когда вы издаете звуки «м» или «н», вы чувствуете вибрацию в носу.

Способность чувствовать вибрацию может помочь детям с нарушением слуха издавать звуки. Эта способность поможет им начать понимать, что такое речь. Также это поможет им разговаривать.

**n** Чтобы помочь ребенку почувствовать вибрацию, положите его руку на ваш нос, щеки, горло или грудь, когда вы говорите. Пусть он почувствует колебания, когда вы произносите различные звуки.



**n** Теперь кладите руки ребенка на его собственное тело по очереди на те же самые места. Научите ребенка чувствовать вибрацию, когда он издает звуки.

**п** Если ребенок может слышать некоторые звуки или громкие голоса, возможно, он может произносить некоторые звуки сам. Хвалите его, когда он издает звуки, которые подобны звукам нормальной речи.



**п** Когда он издает звуки, которые похожи на плач или крик, покажите ему, что он произносит неправильные звуки. Вы можете сделать это, если скажете ему «Нет» и попросите его произнести звук снова. Не огорчайтесь и не сердитесь, когда ребенок, пытаясь говорить, издает неправильные звуки.

**п** Когда ребенок произносит правильный звук, покажите ему, что вы им довольны.

**п** Поощряйте ребенка, когда он пытается разговаривать. Но не принуждайте его говорить! Каждый день дополнительно проводите какое-то время вместе с ребенком, общайтесь с ним и поддерживайте его, когда он пытается произносить какие-нибудь слова.

**п** Выясните, какие именно слова ребенок пытается произнести. Например, ребенок может пытаться произнести имена детей или названия предметов или различных видов пищи.



**п** Выберите одно или два слова из тех, что он пытается произносить, и помогите ему научиться их говорить. Сначала используйте это слово в предложении. Говорите громко и отчетливо, стойте или сидите так, чтобы ребенок наблюдал за вашим лицом. Дайте ему возможность почувствовать вибрацию вашего лица, шеи или груди. Вы можете также поддержать руку ребенка перед вашим ртом, так чтобы он почувствовал движение воздуха, когда вы говорите.

Если ребенок сказал «Саня» так, что вы были в состоянии понять это слово или часть этого слова, покажите ему, что вы довольны.

Если же он произнес это слово неправильно, покажите, что он сказал это неправильно.



Произнесите это слово опять, и пусть ребенок смотрит на ваше лицо и губы. Затем попросите его снова произнести это слово.



Возможно, ребенок в состоянии произнести правильно только часть этого слова. Например, он может не выговаривать звук «с», так как это затруднительно для человека, который не может слышать.

Если ребенок не может после нескольких попыток произнести даже часть слова, пусть он попробует произнести какое-нибудь другое слово.

**n** Попробуйте найти такие «легкие» слова, которые ребенок может выговорить. Ему будет очень приятно, если он скажет какое-то слово так, что вы сможете его понять.

**n** Помогайте ребенку учиться говорить такие слова, которые ему нужны чаще всего.

**n** Вот список таких слов, которые могут понадобиться вашему ребенку:

Слова, которые связаны с видами повседневной деятельности и навыками самообслуживания: «еда», «чашка», «вода», «туалет», «рубашка», «платье», «кровать».

Слова, обозначающие различные виды деятельности: «приходить», «идти», «давать», «есть», «мыть», «сидеть», «стоять», «гулять», «спать».

Слова, описывающие различные предметы: «большой», «маленький», «горячий», «холодный», «полный», «пустой».

Слова, обозначающие чувства: «устал», «голоден», «счастлив», «болен», «сердит».

Слова для обозначения людей: «ты», «я», «он», «она», «они».

Вы можете сами выбрать другие слова, которые будет учить ваш ребенок.



**n** Ребенок должен видеть, что вы говорите полными предложениями, для того чтобы научиться общаться таким же образом. Ему будет легче учиться читать слова по губам, когда они звучат в предложении.

**n** Вы можете помочь ребенку учиться произносить слова и складывать их вместе в предложения, если вы будете «беседовать» с ним.

Сядьте рядом с ребенком и разговаривайте с ним. Ребенок поймет часть того, что вы сказали.



Вы можете «беседовать» с ним, задав вопрос и затем ответив на него, если ребенок не понял вопроса.

Например, вы можете спросить ребенка: «Ты хочешь есть?». Если он не отвечает, вы можете помочь ребенку и сказать: «Да, я хочу есть». Затем скажите: «Поэтому мама покормит тебя».

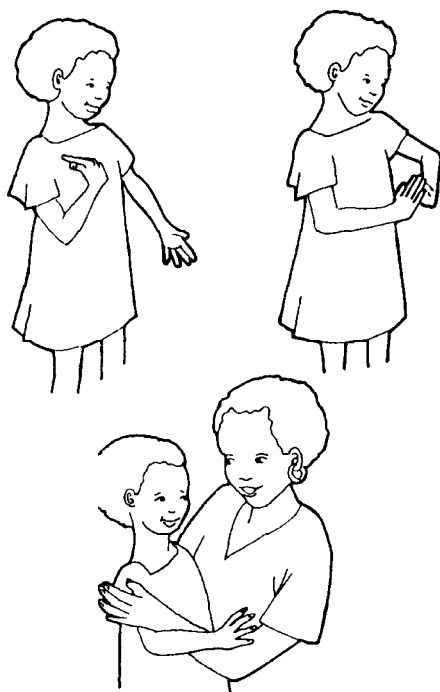
Дайте ему поесть и поговорите с ним о том, что он ест.

Таким способом вы вовлекаете ребенка в общение, даже если он еще не готов с вами разговаривать.

**n** Вашему ребенку потребуется значительное время, чтобы научиться разговаривать так, чтобы вы и другие члены вашей семьи могли его понимать. Вам нужно набраться терпения и помогать ребенку.

**n** Вначале ребенок будет говорить только одно слово. После того как он научится говорить отдельные слова, он будет складывать слова в предложения.

Обычно дети начинают говорить точно так же, как они начинали использовать жесты, то есть сначала ребенок учится называть отдельные предметы и людей. Позже начинает использовать слова для обозначения действий, то есть глаголы, и в последнюю очередь начинает употреблять прилагательные.



**n** Чаще всего дети, которые начинают говорить, продолжают использовать для общения и жесты.

Вы тоже должны продолжать пользоваться жестами, когда вы разговариваете с ребенком, которого вы обучаете.

**n** Использование жестов вместе с речью, а также жестов вместе с чтением по губам поможет вашему ребенку и всем членам семьи более свободно общаться друг с другом.

**n** Если ваш ребенок не слышит никаких звуков, может быть так, что он никогда не научится произносить много слов таким образом, чтобы вы и другие члены вашей семьи могли его понимать.

Продолжайте общаться с ребенком, используя речь и жесты. Поощряйте его общаться любым способом,

которым он может общаться. Пусть он использует для общения жесты и телодвижения. Давайте понять ребенку, что вы и ваша семья хотите с ним общаться. Также дайте ему понять, что, для того чтобы вы были счастливы, ему не нужно непременно разговаривать. Покажите ребенку, что вы рады общаться с ним тем способом, который доступен для него самого.

**n** Помните, что множество людей, которые не могут слышать и говорить, тем не менее могут общаться с другими людьми. Ваш ребенок может выполнять множество дел, может быть счастливым, если он сможет общаться с другими людьми. Ребенок должен общаться тем способом, который является лучшим для него.

**n ОСТОРОЖНО!** Опасайтесь программ, обучающих только устному общению! В некоторых школах для глухих пытаются обучать всех детей только чтению с губ и устной речи. Это часто приводит к пагубным результатам, особенно для детей, глухих от рождения. Человек, искусно читающий по губам, понимает всего 40-50% слов, остальные ему приходится угадывать. Даже если ребенок научился читать по губам и немного говорить, его речь часто невнятна или звучит странно. В результате, став старше, он зачастую предпочитает вообще не говорить.

Исследования показали, что глухие дети, которые учатся пользоваться жестами и знаками, начинают общаться раньше и могут общаться легче и более полноценно, чем те, кого обучают только устному общению. Усвоение языка жестов (знаков) и других форм общения, по сути, облегчает ребенку усвоение устной речи и чтения с губ.

Все больше специалистов и организаций глухих рекомендуют обучать глухих детей комплексу способов общения.

«Комплексное общение» не является новинкой. Во многих странах мира глухие люди и слышащие люди находят разнообразные и эффективные способы разговаривать друг с другом. Они изобретают систему из жестов, предметов, картинок, пиктограмм, мимики, некоторых звуков или слов, используют компьютеры. В результате глухие часто нормально живут в обществе, они многое в состоянии «сказать» и понять.

## Результаты

После того как вы в течение некоторого времени использовали данный пакет, ответьте на приведенные ниже вопросы.

Начните с наблюдения за человеком, которого вы обучаете. Затем ответьте на вопросы, пометчая прямоугольник рядом с каждым вопросом. Пометьте прямоугольник рядом с «Легко», если человек часто пользуется этим способом, чтобы общаться с другими людьми, и ему не нужно повторять что-то много раз, чтобы он понял, о чем его спрашивают. Пометьте прямоугольник рядом с «С трудом», если он не часто общается таким способом или если ему необходимо много раз повторить, чтобы он понял и ответил. Пометьте «Совсем нет», если человек не использует этот способ для общения.

Понимает простые указания?	Легко С трудом Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Выражает свои потребности?	Легко С трудом Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Понимает движения и жесты, которые используют для общения?	Легко С трудом Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Использует для общения движения и жесты, понятные другим?	Легко С трудом Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Читает по губам?	Легко С трудом Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Разговаривает?	Легко С трудом Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Если вы ответили «Легко» на все вопросы, это значит, что и вы, и ребенок, которого вы обучаете, хорошо поработали. Вам нужно прекратить использование данного пакета.

Если хотя бы один из ответов — «С трудом» или «Совсем нет», значит, тому есть одна из причин, приведенных ниже. Просмотрите этот список, чтобы выяснить возможную причину для каждого из таких ответов, и посмотрите, что в этом случае можно сделать.

<b>ПРИЧИНА</b>	<b>ЧТО С ЭТИМ МОЖНО СДЕЛАТЬ</b>
1. Вы не используете разные способы для того, чтобы общаться с человеком так, чтобы он мог вас понимать.	Вы и другие члены семьи должны лучше использовать движения тела или жесты. Вы должны говорить более отчетливо, так чтобы человек, которого вы обучаете, мог читать по губам.
2. Вы не занимались с человеком, которого вы обучаете, достаточно длительное время.	Продолжайте его обучать. Если у вас не будет никаких результатов в течение шести месяцев, обратитесь за советом к вашему Координатору.
3. Вы не следовали правильно всем инструкциям.	Перечитайте данный пакет. Если вы думаете, что вы чего-то не поняли, поговорите с вашим Координатором. Затем повторяйте обучение до тех пор, пока человек, которого вы обучаете, не сможет использовать один или несколько способов для того, чтобы общаться с другими людьми. После этого прекратите использовать данный пакет.
4. Человека нельзя научить общаться с людьми таким способом из-за имеющихся у него ограничений.	Попытайтесь найти для общения с таким человеком другие способы. Обсудите с вашим Координатором, должны ли вы прекратить использовать этот пакет.

Если вы продолжаете использовать этот пакет, обучайте ребенка еще некоторое время. Затем вновь ответьте на все вопросы, чтобы определить, научился ли он чему-то новому.

# **Обучающие пакеты**

## **Для членов семьи человека с нарушением зрения**

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи**

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением движений**

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

## **Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги**

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

## **Для членов семьи человека со странностями в поведении**

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

## **Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки**

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

## **Для членов семьи человека с трудностями в обучении**

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

## **Общие**

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.