



Всемирная Организация Здравоохранения

Обучение в обществе для людей
с умственными и физическими
ограничениями

22

Обучающий пакет для членов семьи человека с трудностями в обучении

Информация об этом
ограничении и о том, что в этом
случае можно делать

Для чего предназначен этот пакет?

Информация, приведенная в этом пакете, поможет вам понять те ограничения, которые имеются у человека с трудностями в обучении. Инструкции помогут вам начать обучение такого человека тем видам деятельности, которые ему необходимо выполнять. В инструкции также включены советы, как себя вести в случае нежелательного поведения человека, которого вы обучаете, и как пытаться изменить такое поведение.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Клочковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

22. Обучающий пакет для членов семьи человека с трудностями в обучении

Информация об этом ограничении и о том, что в этом случае можно делать

п Люди, у которых есть трудности с обучением, могут развиваться медленнее, чем другие люди того же возраста. Иногда их развитие может совсем остановиться.

По этой причине поведение взрослого или ребенка, которого вы обучаете, может быть характерно для людей, которые младше его. Такой человек может не иметь способностей, которыми обладают его сверстники.



п Сниженная способность к обучению является результатом повреждения мозга. Это может произойти из-за болезни или какого-либо повреждения головы. Такое повреждение может произойти еще до рождения ребенка или после рождения. Человек с таким нарушением может обучаться, но его обучение может занять длительное время.

Как на взрослого или ребенка могут повлиять трудности в обучении

п Такой человек не обучается новым видам деятельности так же легко, как другие люди.

п Ребенку может быть трудно сидеть, пользоваться руками или передвигаться с места на место.

п Такой человек может замедленно реагировать на то, что говорят ему другие люди, или на то, что происходит вокруг него.



п Такой человек может не понимать так же хорошо, как другие люди, то, что он видит, слышит, ощупывает, пробует на вкус или нюхает.

п Человек может быть не в состоянии выразить свои потребности или чувства понятным для других людей способом.

п Такой человек может быть не в состоянии хорошо думать. Например, он может быть не в состоянии сравнивать людей или предметы. Человек может быть не в состоянии понять различия между понятиями «здесь» и «там», «теперь» и «потом», «больше» и «меньше». Он может не знать значения слов «где», «когда», «что», «сколько» и «почему».



п Такой человек может запомнить то, что ему сказали, или то, что произошло, только на короткое время. Или человек может быть вообще не в состоянии запоминать эти вещи.

п Такой человек может быть не в состоянии надолго сосредотачивать внимание на каком-то человеке или на одном занятии.

п Ему может быть трудно управлять своими чувствами.

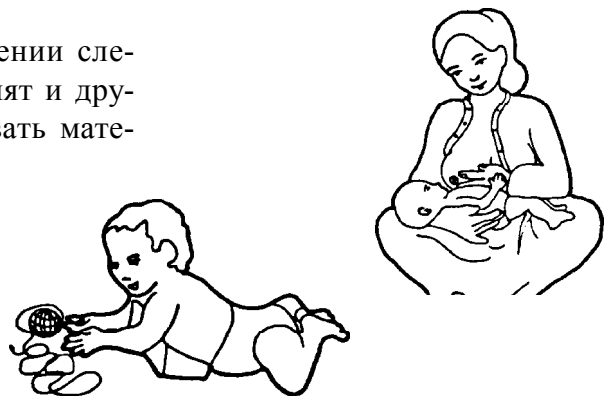
п Такому человеку может быть трудно принимать решения. Он может не знать, что следует делать, что сказать, что надеть и т. д.



Виды деятельности, которые необходимо выполнять человеку

п Грудного младенца с трудностями в обучении следует вскармливать грудью — так же как кормят и других малышей. Такой ребенок должен чувствовать материнскую любовь.

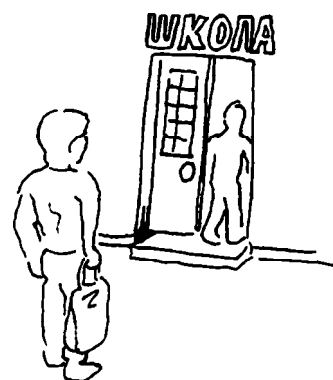
Как и другим детям, такому ребенку нужна игра.



п Ребенку с трудностями в обучении нужно находиться среди других людей. Ему нужно играть, так же как и другим детям. Такой ребенок должен уметь общаться с другими людьми, обслуживать самого себя и оставаться на какое-то время один.



Такому ребенку, как и другим детям, нужно ходить в школу.



п Взрослому с трудностями в обучении нужно уметь общаться с другими людьми, обслуживать самого себя и оставаться на какое-то время одному. Ему также нужно выполнять какие-то обязанности по дому, работать и принимать участие в социальной жизни.



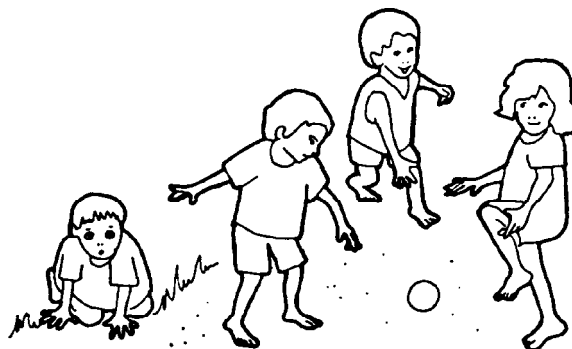
Взрослому человеку нужно ходить в школу, если до этого он не учился в школе. Обучение в школе будет развивать способности такого человека.



Обучение ребенка

п Если вы обучаете ребенка, внимательно наблюдайте за ним, чтобы узнать, что он может делать. Определите, насколько он развит.

Сравните то, что может делать ребенок, которого вы обучаете, с тем, что могут делать другие дети того же возраста. Так вы сможете узнать, может ли ребенок делать то же, что и его сверстники.



Такой ребенок может быть всего лишь несколько более «замедлен», чем его сверстники. Если это так, скорее всего, он сможет научиться всем видам деятельности, которые могут выполнять его сверстники.

Ребенок может быть намного более «замедлен», чем его сверстники. В этом случае он сможет выполнять только те виды деятельности, которые характерны для детей более младшего возраста.

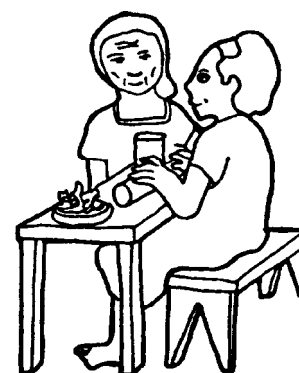
п Младенцы и дети постарше с трудностями в обучении могут обучаться разным вещам через игру. У вашего Координатора есть специальный пакет об игровой активности. Этот пакет покажет вам, как помогать ребенку развивать его способности. Игра может помочь ребенку научиться вести себя так же, как и другие дети. Ребенок, которого вы обучаете, может учиться делать те же вещи, что и другие дети, он может общаться с другими во время игры. Обратитесь к вашему Координатору за этим пакетом.

Обучение взрослого

п Если вы обучаете взрослого, сначала определите, что он может и чего не может делать.

Сравните то, что может делать человек, которого вы обучаете, с тем, что могут делать другие взрослые люди.

п Человек, которого вы обучаете, может выглядеть всего лишь немного более «замедленным», чем другие взрослые. В таком случае он, скорее всего, сможет научиться всему тому, что делают другие люди.



Или же человек может быть намного более «замедлен», чем другие взрослые. Если это так, то он сможет научиться выполнять только некоторые виды деятельности из тех, которые привычны для других людей.

п У вашего Координатора есть обучающие пакеты, которые помогут вам обучать такого человека различным видам деятельности. Если это ему нужно — обратитесь за помощью к Координатору.

Проблемы с поведением, которые могут быть у такого человека

п Слово «поведение» означает то, каким образом человек выполняет различные действия. Например, «поведение» — это то, как человек говорит, как он движется, как выполняет обычные, повседневные дела.

п Человек учится себя вести. Он может научиться желательному или нежелательному поведению.

п Некоторые люди с трудностями в обучении ведут себя не так, как ведут себя другие люди. Иногда это поведение нежелательно для окружающих.

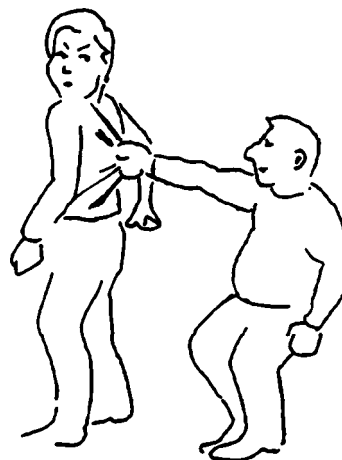
п Вполне возможно, что люди с трудностями в обучении и те, чье поведение отличается от поведения других людей, пытаются таким способом привлечь ваше внимание. Человек может чего-то хотеть. Наблюдайте и выслушивайте человека, чтобы научиться понимать, что он пытается выразить с помощью поведения, которое отличается от поведения других людей, или с помощью нежелательного поведения. Очень важно знать, почему человек ведет себя нежелательным для нас образом. Это поможет вам скорректировать нежелательное поведение человека, которого вы обучаете.



п Далее описаны некоторые виды нежелательного поведения или поведения, которое отличается от поведения других людей.

п У человека с трудностями в обучении может быть привычка бить себя или других людей. Он может убежать прочь безо всякой причины.

п Такой человек может корчить странные рожи, кусать свои руки или царапать себя. Также он может кусать других людей.



п Он может повторять снова и снова одни и те же движения.

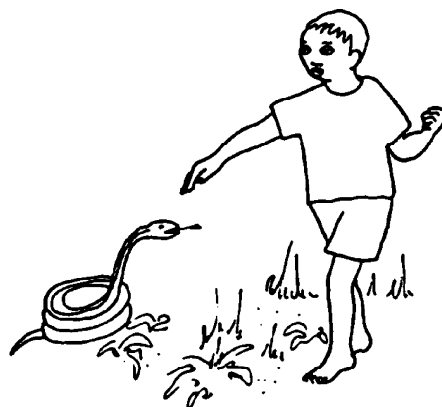
п Такой человек может снова и снова раскачиваться вперед-назад.

п Он может не узнавать или не понимать грозящей ему опасности.

п Он может из-за своего поведения случайно повредить себя. Например, он может удариться головой или подойти слишком близко к какому-то животному, которое может укусить или ужалить.

п Такой человек может не понимать, что следует избегать грязи и грязных предметов. Он может положить грязь в рот и даже проглотить ее.

п Такое поведение можно изменить с помощью обучения. Так человек может учиться поведению, желательному для окружающих.



Как изменить нежелательное поведение

п Человек учится вести себя должным образом, подражая правильному поведению других людей. Ребенок учится желательному поведению во время игры с другими детьми, которые ведут себя хорошо и хорошо играют вместе. Ребенок или взрослый, которого вы обучаете, может научиться желательному поведению от вас или других членов семьи именно таким способом.

п Учите человека правильному поведению таким способом. Тогда он, возможно, никогда не будет вести себя нежелательным образом.

п Если человек, которого вы обучаете, ведет себя плохо, то он должен почувствовать, что вам не нравится такое поведение. Если такой человек хочет сделать вам приятное, он не будет снова себя так вести.

п Вы должны понять, почему человек ведет себя плохо, прежде чем пытаться изменить его нежелательное поведение. Сначала внимательно наблюдайте, чтобы выяснить, когда человек ведет себя таким образом, где и почему это происходит, с кем он так себя ведет.



Человек может вновь и вновь вести себя плохо потому, что таким образом он добивается того, что вы уделяете ему дополнительное внимание или даете ему что-либо и т. д. Так вы поощряете его плохо себя вести. Выясните, чего ему удастся добиться плохим поведением. Что является поощрением?



п Нежелательное поведение нужно игнорировать, а не поощрять. Игнорируйте нежелательное поведение человека, если только он не причиняет вреда себе или другим людям.

п Хорошее поведение нужно поощрять. Сразу же поощряйте человека каждый раз, когда он ведет себя хорошо. Тогда он вновь захочет вести себя хорошо, чтобы снова получить поощрение. Продолжайте поощрять человека до тех пор, пока он не научится вести себя хорошо. Затем постепенно отказывайтесь от поощрения.



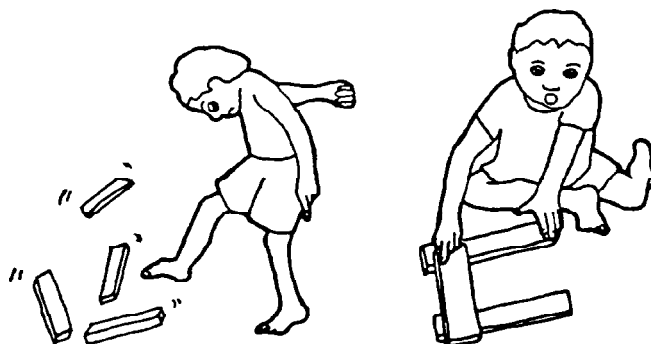
п Человек с трудностями в обучении может поранить другого человека или повредить какие-то вещи, когда он ведет себя нежелательным образом.

п В этом случае он должен пойти и посмотреть на человека, которого он поранил, и осознать, что он наделал. Это может помочь человеку прекратить себя так вести.



п Помогайте человеку, которого вы обучаете, починить все, что он сломал, когда вел себя нежелательным образом. Это тоже может помочь человеку прекратить себя так вести.

п Человека не нужно наказывать. Наказание не изменит нежелательное поведение. На самом деле, наказание — это дополнительное внимание к человеку, которое является поощрением. В таком случае человек будет повторять нежелательное поведение, чтобы получить больше внимания.



Нарушения, которые могут быть у такого человека

n У людей с трудностями в обучении могут быть и другие нарушения. У них могут быть нарушения движений, слуха, речи или зрения. Кроме этого, у таких людей могут быть судороги. Если у человека, которого вы обучаете, есть другие нарушения, ваш Координатор даст вам дополнительные обучающие пакеты. Поговорите с ним об этом.

Результаты

После того как вы прочли этот пакет, проверьте, как вы все поняли, ответив на следующие вопросы:

- n** Что является причиной сниженной способности к обучению?
- n** Каким образом обучать такого человека различным видам деятельности?
- n** Что вы должны делать, если человек, которого вы обучаете, ведет себя нежелательным образом?
- n** Что вы должны делать, если человек научился вести себя хорошо и ведет себя так, как вам бы этого хотелось?

Теперь проверьте себя по пакету, чтобы выяснить, правильно ли вы ответили. Если хотя бы один из ответов ошибочен, вновь перечитайте пакет. Затем опять ответьте на тот же самый вопрос и проверьте ваш ответ. Если у вас при этом возникли какие-либо проблемы, вы можете обсудить их с вашим Координатором.

Обучающие пакеты

Для членов семьи человека с нарушением зрения

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

Для членов семьи человека с нарушением движений

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

Для членов семьи человека со странностями в поведении

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

Для членов семьи человека с трудностями в обучении

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

Общие

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.