



Всемирная Организация Здравоохранения

---

Обучение в обществе для людей  
с умственными и физическими  
ограничениями

# 1

---

## **Обучающий пакет для членов семьи человека с нарушением зрения**

Информация об этом нарушении  
и о том, что в этом случае можно  
делать

**Для чего предназначен этот пакет?**

Информация, приведенная в этом пакете, поможет вам понять те ограничения, которые имеются у ребенка с нарушением зрения. Инструкции помогут вам начать обучение ребенка тем видам повседневной деятельности, в которых он нуждается.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.  
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

---

---

# 1. Обучающий пакет для членов семьи человека с нарушением зрения

## Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать

**п** Ребенок, которого вы обучаете, возможно, имеет трудности со зрением с самого рождения. Возможно также, что он потерял зрение в раннем возрасте. Нарушение зрения может быть вызвано заболеванием или повреждением глаз. Иногда зрение нарушается из-за недостатка питания.

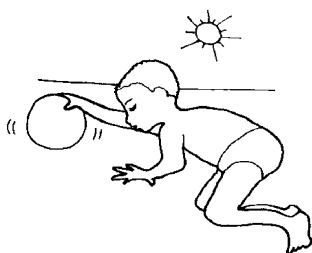
**п** Ребенок с нарушением зрения обязательно должен быть осмотрен медицинским работником. Выясните у него, может ли помочь ребенку прием лекарств или очки, нужно ли показать ребенка врачу — специалисту по глазным болезням.



**п** Возможно, что ребенок, которого вы обучаете, вообще не видит.

Даже если ребенок совсем не видит, вы сможете обучать его большей части тех видов деятельности, которыми занимаются другие дети такого же возраста.

**п** Возможно, что ребенок, которого вы обучаете, видит очень слабо. Если это так, учите ребенка, как можно полнее используя его зрительные возможности, выполнять все то, что делают дети такого же возраста.



**п** Ребенок, которого вы обучаете, возможно, испытывает трудности со зрением только при слабом освещении. В этом случае сначала учите ребенка выполнять виды деятельности, описанные в этом пакете, в дневное время, когда он видит лучше всего.

После того как он сможет выполнять эти виды деятельности днем, учите его выполнять их в темноте.

## Чему может быть трудно научиться такому ребенку?



**n** Если человек совсем незрячий, ему может быть трудно научиться пользоваться своим телом.

**n** Это происходит потому, что такой ребенок не может видеть, как другие люди что-то делают. Он не может видеть, как люди сидят. Или не может видеть, как они используют свои пальцы, чтобы прикасаться к предметам, поднимать их, держать в руках и пользоваться ими.

**n** Такой ребенок не может видеть, каким образом другие люди передвигаются. Он не может видеть, как ползает младенец или как человек бежит или ходит.

**n** Такой ребенок не видит, как играют другие дети.

**n** Он не может видеть, как люди заботятся о себе и обслуживают себя: едят, пьют, поддерживают себя в чистоте и пользуются туалетом без посторонней помощи.

**n** Такой ребенок не может видеть лица и фигуры членов своей семьи и других людей.



**n** Он не может видеть того, как люди общаются между собой с помощью речи, меняя выражения лица или используя движения рук и тела.

**n** Такой ребенок не может видеть предметов, которые его окружают. Он не может видеть дом, двор или свою деревню. Он не может видеть, что на что похоже, каким образом что-то используется или как оно движется.

**n** Так как такой ребенок не может видеть этих вещей, он не может обучаться тем же самым способом, что и другие дети его возраста. Он будет нуждаться в вашей помощи, чтобы понять то, что другие дети понимают, используя свое зрение.

**n** Ребенку, который не может видеть, нужно много времени и практика, чтобы научиться выполнять те виды деятельности, которые выполняют другие дети такого же возраста.

## Как помочь такому ребенку обучаться



**n** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, может получать информацию о различных предметах с помощью осязания. Он может узнавать что-то о различных вещах, слушая звуки, которые они издают. Такой ребенок может также узнать что-то о вещах с помощью обоняния, а также пробуя эти вещи на вкус. Дайте ребенку изучить разные предметы различными способами. Останавливайте его только тогда, когда он делает что-то, что может привести к травме.



**n** Поощряйте ребенка изучать новое. Показывайте ему, что вы счастливы, когда он учится новому виду деятельности или делает что-то хорошо. Таким образом вы поощряете желание ребенка научиться большему.

Ребенок узнает о том, что вы довольны, по вашим словам и по звуку вашего голоса, или когда вы прикасаетесь к нему и прижимаете его к себе. Поощряйте ребенка, показывая ему свою любовь и свой интерес и проводя с ним больше времени.

## Виды деятельности, которые необходимо выполнять ребенку

**n** С вашей помощью ребенок, которого вы обучаете, может учиться всем тем видам деятельности, что и другие дети. Он может учиться делать их примерно в том же самом возрасте, в котором и другие дети учатся их выполнять.

### Кормление



**n** Грудной младенец с нарушением зрения должен, так же как и другие малыши, вскармливаться грудью. У вашего Координатора есть пакет, который объясняет, как кормить грудью ребенка с нарушениями. Если у вас есть затруднения с кормлением грудью ребенка, обратитесь к вашему Координатору за этим пакетом.

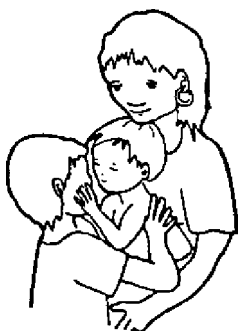
**n** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, должен получать ту же самую еду и питье, что и другие дети такого же возраста. Это важно, чтобы уберечь ребенка от болезней. Убедитесь, что ваш ребенок получает такое же питание, как и другие дети его возраста.



Ребенок может еще не знать, как самостоятельно есть и пить. Если это так, помогайте ребенку есть до тех пор, пока он не научится делать это сам.

Если ваш ребенок не растет так же быстро, как другие дети его возраста, покажите его медицинскому работнику. Спросите у него, как помочь ребенку хорошо расти.

## Слух

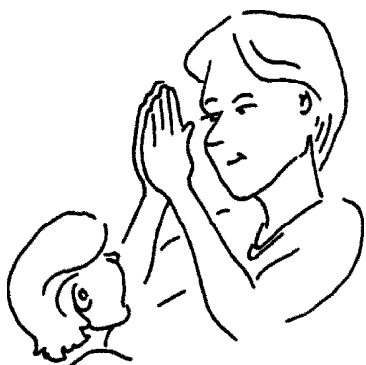


**п** Учите ребенка слушать и распознавать звуки, которые слышны вокруг вас.

Учите его различать людей по их голосам. Объясняйте ребенку, какой голос принадлежит какому человеку. Например, «Это говорит твоя сестра Мария», «Это — папа». Затем попросите каждого из этих людей подойти очень близко к ребенку, так чтобы ребенок мог ощупать его лицо, когда вы описываете этого человека.

Дайте ребенку возможность также слушать и ощупывать животных. Называйте ему этих животных, когда он их слышит и прикасается к ним.

Объясняйте ему все другие звуки, которые слышатся вокруг, такие как звук бегущей воды, огня, ветра и дорожного движения. Таким способом ребенок, которого вы обучаете, сможет начать распознавать все звуки, которые он слышит.



**п** Хлопайте в ладоши по-разному и дайте ребенку возможность слушать вас. Хлопайте в ладоши тихо, затем громко и учите ребенка различать это. Хлопайте в ладоши медленно и быстро и учите ребенка чувствовать разницу.

Чтобы научить ребенка хлопать в ладоши, положите свои руки поверх рук ребенка. Учите его хлопать по-разному. Затем учите его слушать различные звуки, которые он производит.



**п** Продолжайте обучать ребенка слушать различные звуки. Производите различные звуки, щелкая пальцами, цокая языком, дуя ртом, и учите ребенка распознавать все эти звуки.

Объясняйте ему, как производить эти звуки. Дайте ребенку

почувствовать ваши движения, когда вы производите все эти звуки. Теперь помогите ребенку производить те же самые звуки.

**п** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, когда вы к нему обращаете речь, может поворачиваться к вам ухом, чтобы лучше слышать, при этом он не испытывает необходимости при разговоре смотреть в лицо собеседнику.

## Речь

**п** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, не может видеть, как люди двигают губами, когда они разговаривают. По этой причине ребенок может не научиться говорить в том же самом возрасте, что и другие дети. Помогите ребенку, которого вы обучаете, научиться говорить.



**п** Начните с того, что положите руку ребенка на свой рот и лицо, когда вы говорите. Дайте ему почувствовать, как движутся ваши губы, щеки и челюсти. Также дайте ребенку почувствовать, что, когда вы разговариваете, воздух выходит из вашего рта и носа.

Теперь попросите ребенка самого положить руки себе на рот. Просите его повторять слова, которые вы говорите, двигая губами, щеками и челюстями и выдыхая воздух изо рта и носа так же, как это делали вы. Учите ребенка повторять слова вслед за вами таким способом.

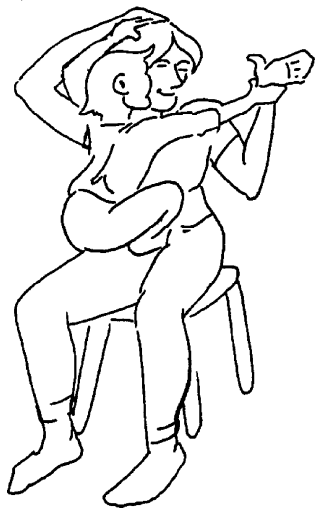
**п** Так как ребенок не может видеть предметы, он не может выучить без посторонней помощи их названия. Или же ребенок может знать некоторые названия или имена, но не знать, что они обозначают. Учите ребенка значениям слов.

Когда ребенок прикасается к чему-либо, произносите название этого предмета. Затем просите ребенка повторить это название. Если вы делаете это много раз, ребенок выучит названия различных предметов.

**п** Называйте имя ребенка, когда вы с ним разговариваете, так чтобы он знал, что вы обращаетесь к нему.

**п** Используйте интонации голоса, когда вы говорите ребенку о различных вещах. По-разному говорите, когда нужно быть осторожным, когда возникла опасность, или когда вы счастливы. Это поможет ребенку лучше понимать мир. Не разговаривайте так, чтобы ребенок пугался.

## Передвижение



**п** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, не может научиться двигаться таким же способом, которым обучаются движениям другие дети.

Когда ребенок еще мал, носите его, прижав к себе, когда вы передвигаетесь, для того чтобы он научился ощущать движение.

Затем начинайте обучать его движениям тела. Начните с движений головы, рук и ног. Дайте ребенку возможность почувствовать, как вы движетесь, и помогите ему двигаться таким же образом.



**п** Посадите ребенка себе на колени и перемещайте его у себя на коленях в разных направлениях. Затем помогите ребенку двигаться самому.

Поддерживайте его в положении стоя на ваших коленях и двигайте его. Затем помогите ему двигаться самостоятельно. Таким способом вы научите ребенка ощущать движение.



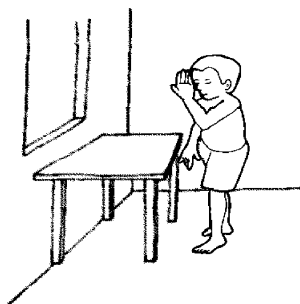
**п** Ребенок, который не может видеть, может не научиться самостоятельно ползать на четвереньках. Если ребенок, которого вы обучаете, не научился ползать, учите его, как это делать. Поддерживайте его в положении стоя на четвереньках, когда он опирается на руки и колени, как при ползании. Попросите кого-нибудь из членов семьи позвать ребенка или производить звуки, которые привлекут внимание ребенка и заставят его двигаться в этом направлении. Помогите ребенку двигаться к этому человеку. Таким способом вы обучаете ребенка ползать.

Когда ребенок научится ползать, поощряйте его передвигаться и изучать предметы, которые находятся в доме и во дворе. Ползание также помогает ребенку научиться использовать руки и ноги.





**n** Когда вы начнете учить ребенка ходить, разговаривайте с ним, когда вы идете вместе. Говорите ему, по какому грунту вы идете. Называйте ему различные виды грунта: неровный, гладкий, песчаный или покрытый травой. Дайте ему почувствовать его ногами и руками, чтобы понять разницу.



**n** Ребенок может не любить передвигаться, из-за боязни удариться о какой-нибудь предмет. Подскажите ребенку, что двигаться будет безопаснее, если держать одну руку напротив своего лица, а другую — перед собой, чтобы защитить себя во время ходьбы. Тогда ребенок будет меньше бояться передвигаться в одиночку.



**n** Ваш ребенок будет падать. Научите ребенка во время падения выбрасывать вытянутые руки перед собой. Так он не получит повреждений или получит меньшие повреждения во время падения. Когда он научится этому, он не будет бояться передвигаться.



**n** Защищайте ребенка, удерживая его подальше от опасных мест, таких как огонь, колодцы и реки.

Огонь и колодцы должны быть огорожены, чтобы ребенок не смог подойти к ним слишком близко.

Когда ребенок станет достаточно большим, чтобы понять, какую опасность представляют эти места, возьмите его с собой к огню, колодцу и реке. Тогда ребенок запомнит, где они находятся. Объясняйте их опасность, так чтобы ребенок знал, что без взрослых не следует подходить к ним слишком близко.

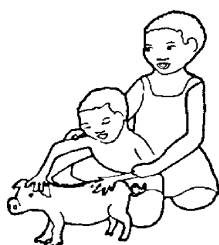
## Обучение исследованию окружающего мира



**n** Учите ребенка, как держать и ощущать различные вещи руками и пальцами. Делайте это, удерживая руки ребенка и перемещая их по поверхности различных предметов, так чтобы он мог ощущать эти предметы в то время, когда вы их описываете. Таким способом ребенок учится «видеть» предметы с помощью рук и пальцев.



**n** Помогайте ребенку исследовать окружающий мир. Ходите вместе с ребенком с места на место и дайте ему чувствовать руками все, что находится вокруг него.



**n** Положите свои руки поверх рук ребенка. Затем вместе кладите ваши руки на движущихся животных или предметы, так чтобы ребенок мог ощущать их в то время, когда они движутся.

**n** Помогайте ребенку изучать предметы, ощупывая их. Давайте ему подержать предметы. Одновременно объясните ребенку, что это за предметы, как они выглядят и как используются.

**n** У вашего Координатора есть пакет с описанием того, как можно обучать более старшего ребенка передвигаться в одиночку по ближайшим окрестностям. Когда вы решите, что ваш ребенок готов к обучению по этому пакету, попросите его у вашего Координатора.

## Самообслуживание

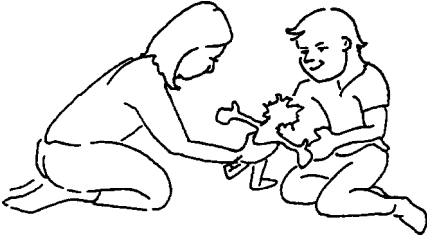


**n** Будет лучше, если ребенок способен есть, пить, быть чистым, посещать туалет и одеваться без посторонней помощи. Это сделает его более счастливым и здоровым. Когда ребенок делает все это самостоятельно, у вас остается больше времени для других занятий. Даже если ребенок самостоятельно делает все очень медленно, позвольте ему выполнять все эти действия без вашей помощи.

**n** У вашего Координатора есть пакет о том, как обучать более старшего ребенка самому заботиться о себе. Когда вы решите, что ваш ребенок готов к обучению по этому пакету, попросите его у вашего Координатора.

## Как помочь ребенку развиваться через игру

**n** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, может развивать свое осязание, слух, обоняние и способность различать вкус через игру.



Через игру ребенок может также развивать способность говорить, учиться и двигаться. С помощью игры ребенок может также научиться вести себя так, как и другие дети.

У вашего Координатора есть специальный пакет об игровой активности, помогающий ребенку развиваться и научиться делать то же, что и другие дети. Обратитесь к Координатору за этим пакетом.

## О будущем ребенка



**n** Ребенок, испытывающий трудности со зрением, должен пойти школу в том же возрасте, что и другие дети. У вашего Координатора есть пакет, в котором разъясняется, как такой ребенок может посещать школу. Попросите у вашего Координатора совета.

**n** Когда ребенок станет старше, он должен выполнять все те же домашние дела, что и другие дети.

Когда ребенок вырастет, он может научиться делать какую-либо работу и зарабатывать деньги. Если вы думаете, что ваш ребенок достаточно взрослый для этого, посоветуйтесь с вашим Координатором.

## Результаты

После того как вы прочли этот пакет, проверьте, как вы все поняли, ответив на следующие вопросы:

- n** Что является причиной нарушения зрения?
- n** Как вы можете помочь вашему ребенку обучаться?
- n** Чему вы можете научить ребенка, если вы учите его прислушиваться к различным звукам?
- n** Как учить ребенка ходить?
- n** Должен ли такой ребенок ходить в школу?
- n** Должен ли ребенок работать, когда станет взрослым?

Теперь проверьте себя по пакету, чтобы выяснить, правильно ли вы ответили. Если хотя бы один из ответов ошибочен, перечитайте пакет. Затем опять ответьте на тот же самый вопрос и проверьте ваш ответ. Если у вас при этом возникли какие-либо проблемы, вы можете обсудить их с вашим Координатором.

# **Обучающие пакеты**

## **Для членов семьи человека с нарушением зрения**

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи**

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением движений**

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

## **Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги**

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

## **Для членов семьи человека со странностями в поведении**

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

## **Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки**

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

## **Для членов семьи человека с трудностями в обучении**

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

## **Общие**

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.