



Всемирная Организация Здравоохранения

Обучение в обществе для людей
с умственными и физическими
ограничениями

Руководство

для Местного реабилитационного комитета

Для чего предназначено это руководство?

Это руководство поможет вам создать Местный реабилитационный комитет, который будет помогать людям с нарушениями непосредственно по месту их жительства. Комитет на местном уровне будет работать над тем, чтобы улучшать качество жизни людей с ограничениями жизнедеятельности и предотвращать появление ограничений жизнедеятельности у людей с нарушениями.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

Введение

Что такое ограничения жизнедеятельности?

п Вы знаете, что некоторые люди, которые живут рядом с вами, имеют какие-либо нарушения. Например, некоторые люди плохо видят. Другие — плохо слышат, им трудно говорить, учиться или передвигаться. Некоторые люди ведут себя странно — не так, как окружающие. У некоторых же бывают судорожные припадки. Такие проблемы и называются нарушениями.

п Все нарушения можно разделить на нарушения структуры тела и нарушения функций. Например, у человека после травмы может не быть ноги — это нарушение структуры тела. У ребенка с церебральным параличом нарушены двигательные функции, а у слепого человека — зрительные, — это примеры нарушения функций.

п Люди с нарушениями есть в любом обществе, они живут и в городах, и в поселках, и в маленьких деревнях. Считается, что приблизительно семь из каждых ста человек имеют какие-либо нарушения.

п Вы знаете, что некоторые такие люди живут в обществе обычной жизнью. Например, люди после ампутации ноги могут пользоваться протезом, и, в целом, их жизнь и активность не будут отличаться от жизни и активности других людей.

п Но часто из-за тех или иных нарушений человеку трудно делать все то, что легко делают другие люди. Например, если у человека нет руки, ему трудно научиться себя обслуживать: ему будет достаточно трудно одеваться, готовить, убирать дом, стирать. То есть его повседневная активность будет ограничена.

п Все виды деятельности, которые мы выполняем каждый день, и составляют нашу активность, или жизнедеятельность. У людей с разными видами нарушений могут быть разные ограничения жизнедеятельности.

п То, насколько выражены те или иные ограничения жизнедеятельности, конечно, зависит от вида нарушений, которые есть у человека. Но в большой степени они зависят от личности человека, имеющего нарушения, его характера и желания преодолеть нарушение. Все знают примеры того, как люди с очень тяжелыми нарушениями продолжали вести активную и независимую жизнь.

п Кроме этого, на выраженность ограничений влияет та среда, в которой живет человек с нарушением.

Например, есть два человека с двигательными нарушениями, которые могут передвигаться только в инвалидной коляске, но один из них живет в просторной квартире, в которой все комнаты, кухня, туалет и ванна приспособлены для того, чтобы он мог

там передвигаться, все необходимые вещи в квартире находятся в таких местах, откуда их может достать человек, сидящий в коляске. В этом случае у человека с двигательными нарушениями будут очень небольшие ограничения жизнедеятельности.

Другой человек живет в деревне, где дома, как правило, не приспособлены для таких людей, туалеты находятся во дворе, а моются местные жители в бане. Кроме этого, дома построены так, что для того чтобы выйти во двор, нужно спуститься с лестницы. Конечно, у этого человека будут значительные ограничения жизнедеятельности и ему будет гораздо труднее, чем городскому жителю, научиться самостоятельно выполнять все необходимые повседневные дела.

п Раньше считалось, что главная цель программ реабилитации — это вылечить человека с нарушениями, чтобы он стал таким же, как обычные люди. Но, к сожалению, большинство нарушений нельзя «исправить»: ребенок с церебральным параличом никогда не будет двигаться точно так же, как обычный ребенок; большинство людей, потерявших слух, не смогут его восстановить, а человек, родившийся без руки, никогда не приобретет новую руку.

Намного важнее для таких людей научиться самостоятельно делать все то, что могут делать другие люди, которые живут рядом с ним. Только так он сможет быть независимым от постоянной помощи окружающих.

Что такое «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»?

Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями (Community Based Rehabilitation) — это программа реабилитации для людей с различными видами ограничений, которая была составлена специально для таких людей и членов их семей. Эта программа проводится не в специальных центрах или больницах, а по месту жительства человека, имеющего ограничения, — дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Программа основана на обучении людей с ограничениями жизнедеятельности и на их интеграции в общество.

п Программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» состоит из 30 обучающих пакетов, в которых рассказывается о том, как научить человека с нарушениями выполнять необходимые виды деятельности.

п В программе есть пакеты, которые помогут обучать:

Человека с нарушением зрения.

Человека с нарушением слуха или речи.

Человека с нарушением движений.

Человека, который не чувствует свои руки и ноги.

Человека со странностями в поведении.

Человека, у которого бывают судорожные припадки.

Человека с трудностями в обучении.

n Кроме этого, есть группа общих пакетов, которые необходимы для обучения любого человека, имеющего нарушения, — вне зависимости от вида нарушения или ограничения жизнедеятельности.

n Кроме тренировочных пакетов в программу входят так называемые руководства, которые помогут начать использовать «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Руководство для Местного реабилитационного комитета написано специально для тех, кто может помочь в проведении программы «Обучение в обществе».

n Может быть, там где вы живете, общественность решила развернуть программу реабилитации для людей с ограничениями жизнедеятельности, и Местный реабилитационный комитет уже организован. В этом случае руководство могло попасть к вам в руки, потому что вы были выбраны в этот комитет.

Если нет, то, возможно, вы получили руководство от кого-то, кто просит вас помочь организовать программу реабилитации. Возможно, вы сами попросили у кого-то это руководство, потому что хотите, чтобы программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» работала там, где вы живете.

n За организацию и проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» отвечает Координатор.

n Возможно, там, где вы живете, уже есть Координатор, может быть, это он дал вам это руководство и попросил о помощи.

n Координатор делает следующее:

Вовлекает общественность в проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Собирает информацию о том, кто из людей подконтрольного ему района имеет нарушения.

Консультирует тех, кто нуждается в обучении.

Для каждого человека, который нуждается в обучении, находит такого члена семьи, друга или соседа, который будет его обучать по программе, и учит его, как это делается.

Выбирает необходимые тренировочные пакеты для каждого, кто нуждается в обучении.

Учит, помогает, контролирует обучение людей с нарушениями и действия тех, кто их обучает, и стимулирует их продолжать обучение.

Оценивает успехи каждого, кто обучается по программе.

Ведет необходимые записи.

Привлекает к сотрудничеству педагогов детских садов и школ, чтобы дети с нарушениями могли ходить в детский сад, а старшие дети и взрослые — получить школьное образование.

Выявляет людей с нарушениями, которым необходимы дополнительные услуги, и ищет способы помочь им.

Виды деятельности, которые необходимо выполнять любому человеку

п Очень часто люди считают, что человек с ограничением жизнедеятельности никогда не сможет делать то, что делают они сами. Но это далеко не так. Многие люди, имеющие нарушения, могут выполнять все виды повседневной деятельности. Им нужно только потратить определенное время на то, чтобы научиться этому.

п Часто бывает необходимо, чтобы близкий человек помогал человеку с нарушениями научиться всему, что необходимо для независимой жизни.

Если человек, имеющий нарушения, учится самостоятельно передвигаться, общаться с другими людьми, обслуживать себя, ходить за покупками, это может существенно помочь и человеку с нарушениями, и членам его семьи, ведь им не нужно будет все время и во всем ему помогать.

Чему необходимо научиться любому человеку, чтобы быть независимым от помощи окружающих

п Принимать пищу и пить.

п Умываться и мыться.

п Чистить зубы.

п Пользоваться туалетом.

п Одеваться.

п Причесываться.

п Передвигаться по дому.

п Передвигаться по улице, в магазине и в других местах.

п Пользоваться транспортом.

п Получать знания — учиться в школе, в училище, в другом учебном заведении или учиться самостоятельно.

п Понимать речь окружающих.

п Выражать свои мысли, чувства и потребности так, чтобы это понимали другие люди.

п Читать, писать и считать.

- п Участвовать в семейных делах.
- п Выполнять домашние обязанности.
- п Создавать семью.
- п Кормить детей.
- п Участвовать в общественной деятельности.
- п Работать и зарабатывать средства к существованию.
- п Тратить деньги.

Чему может научиться человек с нарушениями

Младенец

- п Получать грудное вскармливание.
- п Играть.

Ребенок

- п Играть.
- п Лучше ухаживать за собой, есть, пить, соблюдать личную гигиену, пользоваться туалетом и одеваться, как можно реже прибегая к посторонней помощи.
- п Передвигаться по дому, двору, деревне с минимальной посторонней помощью, ездить на автобусе, на поезде или на лошади.
- п Общаться с другими людьми.
- п Принимать участие в семейных и общественных делах.
- п Ходить в школу.

Взрослый

- п Лучше ухаживать за собой.
- п Передвигаться с минимальной посторонней помощью.
- п Общаться с другими людьми.
- п Принимать участие в семейных и общественных делах.
- п Получить школьное образование (если человек ранее не учился).
- п Помогать по хозяйству.
- п Работать.

Как люди с ограничениями жизнедеятельности могут учиться

- п Человек с ограничениями жизнедеятельности действительно может делать многое, нужно только помочь ему развивать свои возможности.

Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают

трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т. д. Но ребенка с нарушениями часто не учат всему этому, он не получает ни помощи такого рода, ни советов.

На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень многого и стать более самостоятельным.

Реабилитация людей с ограничениями жизнедеятельности — это и есть обучение тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

n Наверное, вы как педагог знаете о программах помощи людям с нарушениями, которые есть там, где вы живете. Такие программы могут проводиться в специальных реабилитационных центрах, поликлиниках, больницах, центрах социальной реабилитации, специальных детских садах и школах, в других учреждениях. Возможно, вы уже бывали в таких центрах.

У вас может сложиться впечатление, что только специалисты могут помочь такому ребенку или взрослому. Но на самом деле это не так.

Можно научить такого человека очень многому и не имея специального образования. Проводить такое обучение могут члены семьи человека с ограничениями жизнедеятельности, друзья и соседи, воспитатели обычного детского сада и школьные учителя. В конце концов, вы все можете добиться хороших результатов, если будете стараться и упорно работать. Нужно понять, что люди с нарушениями могут жить нормальной жизнью, если дать им такой шанс и если они сами начинают стремиться к этому.

n Сегодня реабилитация возможна и вне стен центров и специальных учреждений. Человек с нарушениями может проходить реабилитацию прямо там, где он живет, — у себя дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Такая реабилитация называется реабилитацией в обществе.

Как организовать проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»

Привлечение общественности и выборы Местного реабилитационного комитета

n Может быть, там, где вы живете, члены общества решили проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Всех вас

избрали в Местный реабилитационный комитет, потому что вы можете помочь в проведении такой программы.

n Возможно, что к вам случайно попало это руководство или вы попросили его там, где уже работает программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями», и теперь вы хотите, чтобы эта программа работала там, где вы живете.

n Прочитайте руководство и используйте инструкции, которые в нем приведены, для того чтобы организовать работу программы реабилитации.

n С самого начала нужно вовлекать как можно более широкие слои общественности в проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». «Общество» — это не только специалисты, люди с ограничениями жизнедеятельности и их семьи, это все люди, которые живут рядом с вами. Каждый может чем-то помочь в проведении такой программы.

n Общественность должна участвовать не только в планировании и проведении такой программы, но и в оценке ее эффективности и контроле над ее проведением.

Организуйте собрание, чтобы обсудить необходимость проведения программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» там, где вы живете. Оповестите всех об этом собрании и попросите, чтобы пришло как можно больше народу.

n Обязательно попросите придти:

Людей с ограничениями жизнедеятельности и членов их семей.

Активных членов общества и тех, кто заинтересован в развитии общества.

Лидеров общественности, например, депутатов, членов различных советов, религиозных лидеров.

Лидеров неправительственных организаций, например, женских, молодежных, культурных и спортивных организаций.

Медицинских работников: медицинских сестер, врачей и чиновников органов здравоохранения.

Педагогов: учителей из обычных и специальных школ, воспитателей детских садов, педагогов, которые работают с детьми с нарушениями, и чиновников органов образования.

Социальных работников и чиновников отдела социальной защиты.

Других государственных чиновников, например, специалистов по занятости населения или чиновников, отвечающих за развитие сельского хозяйства.

n Расскажите собравшимся, почему вы их пригласили. Объясните, почему так важно, чтобы члены общества взяли на себя ответственность за улучшение качества жизни лю-

дей с ограничениями жизнедеятельности. Объясните, как это можно сделать в рамках программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Расскажите, как развернуть и проводить такую программу.

п На собрании могут присутствовать люди, которые считают, что «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» никому не нужно. Некоторые могут считать, что там, где вы живете, совсем немного людей с ограничениями жизнедеятельности.

Вам могут возразить, что для таких людей существуют специальные реабилитационные центры, специальные детские сады и школы, для них существует хорошая государственная система помощи, и поэтому членам общества не надо ничего делать для людей с ограничениями жизнедеятельности.

Если на собрании будут такие люди, обсудите с ними следующее:

Сколько, по их мнению, людей с ограничениями жизнедеятельности живет в их районе?

С какими проблемами сталкиваются такие члены общества?

Как обучение может им помочь?

Какую пользу принесет обществу их реабилитация?

Почему членов общества, у которых есть ограничения жизнедеятельности, нужно привлекать к деятельности по развитию общества?

п Обсуждая это, убедитесь, что люди с ограничениями жизнедеятельности и члены их семей активно участвуют в обсуждении. Постарайтесь, чтобы они поделились своими соображениями. Поддержите их и помогите им убедить общественность развернуть программу реабилитации.

п Когда все согласится, что там, где вы живете, необходимо проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями», обсудите, как это можно сделать. Собравшиеся могут выбрать небольшую группу, которая возьмет на себя ответственность за проведение программы. Эту группу можно назвать Местным реабилитационным комитетом.

В такой комитет, например, могут входить:

Люди с ограничениями жизнедеятельности и члены их семей.

Люди, которые профессионально занимаются помощью взрослым и детям с ограничениями жизнедеятельности: педагоги, врачи, социальные работники и другие.

Чиновники, от которых зависит проведение этой программы.

Неравнодушные члены общества, которые хотят улучшить положение людей с ограничениями жизнедеятельности.

Если там, где вы живете, уже есть какая-то группа или комитет, который отвечает за

реабилитацию людей с ограничениями жизнедеятельности, то на собрании вы можете принять решение о передаче этой группе ответственности за проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Роль Местного реабилитационного комитета

Целью Местного реабилитационного комитета является организация и управление программой «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» по месту жительства людей с ограничениями. С помощью Комитета общественность принимает на себя ответственность за тех членов общества, у которых есть какие-то ограничения жизнедеятельности. Поэтому Комитет должен отчитываться перед общественностью обо всей своей деятельности. Комитет должен регулярно встречаться с представителями общественности, чтобы информировать их о программе реабилитации и обсуждать то, что делается. Таким образом, общественность участвует в программе «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Ваши задачи как члена Местного реабилитационного комитета таковы:

Организовать программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» там, где вы живете, и обеспечить ее правильное проведение.

Добиваться признания того, что люди с ограничениями жизнедеятельности имеют такие же возможности, что и остальные члены общества.

Добиваться того, чтобы люди с ограничениями жизнедеятельности так же участвовали в общественной жизни, как и другие члены общества.

Предпринять шаги для предотвращения появления нарушений и ограничений жизнедеятельности у людей, которые живут рядом с вами.

Начало программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»

Регулярно организуйте собрания Местного реабилитационного комитета. На первой встрече обсудите шаги, которые вы предпримете, чтобы начать и проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Шаг 1. Выберите местного Координатора

Задачи Координатора уже были описаны на стр. 3 этого руководства. Выберите челове-

ка, который сможет выполнить эти задачи. Координатор должен обладать следующими качествами:

Быть равнодушным к людям с ограничениями жизнедеятельности.

Быть достаточно грамотным, чтобы использовать обучающие пакеты и вести необходимую документацию.

Хорошо знать вашу местность, местные традиции и обычаи.

n Работу Координатора может взять на себя медицинский работник. Ее может выполнять также учитель, воспитатель детского сада или социальный работник. Взрослые люди с ограничениями жизнедеятельности и члены их семей также становятся хорошими Координаторами — ведь они знают проблемы таких людей не понаслышке.

n Если там, где вы живете, много людей с ограничениями жизнедеятельности, вам будут необходимы несколько Координаторов.

n Многие программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» рассчитаны на то, что на тысячу человек населения приходится один Координатор. В рамках этих программ Координатор работает по программе один день в неделю, примерно 6–7 часов.

Если та территория, на которой вы начинаете проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями», велика, Координаторам придется много ездить. В этом случае лучше иметь одного Координатора на пятьсот человек.

n Иногда лучше, чтобы Координатором была женщина, а иногда — мужчина. Лучше всего, если вашими Координаторами будут и женщины, и мужчины. Люди должны сами решить, что лучше.

Хорошо, если люди сами будут выбирать Координаторов. Попросите, чтобы каждая тысяча человек, или, если вы так решили, пятьсот человек выбрали из своих рядов местного Координатора. Обсудите это и помогите выбрать подходящих людей.

Шаг 2. Организуйте обучение Координаторов

n Координатор может научиться пользоваться руководствами и обучающими пакетами на специальных курсах, посвященных программе «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

n Или же Координатор может сам прочитать все материалы и научиться пользоваться руководствами и обучающими пакетами.

Вы можете организовать группу для Координаторов. Они могут время от времени собираться, чтобы заниматься и учиться друг у друга пользоваться материалами программы.

Шаг 3. Организуйте транспорт для Координаторов

n До начала проведения программы реабилитации выясните, каким образом Координаторы будут передвигаться по территории, на которой они работают.

Если эта территория невелика, они могут без проблем добраться пешком до домов, где живут люди с ограничениями жизнедеятельности.

На большой территории им может понадобиться транспорт. Например, велосипед или машина.

Координатор может ездить на общественном транспорте или его может подвозить кто-то, кто объезжает дома людей там, где вы живете. Например, Координатор может ездить вместе с работниками почты.

n Продумайте все вопросы, связанные с транспортом, до начала работы. Возможно, вам придется найти дополнительные средства, для того чтобы оплатить расходы на транспорт.

Шаг 4. Начало работы

n После обучения Координаторы начнут с того, что обойдут, каждый в своем районе или участке, все дома, чтобы найти людей с ограничениями жизнедеятельности и узнать, где они живут.

n Чтобы понять, в чем нуждаются такие люди, навестите их вместе с Координатором. Познакомьтесь с ними и с их семьями. Узнайте, что им нужно. Обсудите, что общество могло бы сделать для их реабилитации и какая еще помощь может им понадобиться. Попросите людей с ограничениями жизнедеятельности показать вам, как и чему они научились и как они реабилитируют сами себя. Пусть они покажут вам обучающие пакеты, которыми они пользуются.

n Пусть у координаторов будет возможность время от времени обращаться к вам за помощью. Оказывайте им любую необходимую помощь.

n Возможно, есть что-то, что вы хотели бы узнать о различных видах нарушений и о людях с ограничениями жизнедеятельности. Вы должны знать об их проблемах и путях решения этих проблем. Обсудите это с местными Координаторами или прочтите в руководствах и обучающих пакетах те разделы, которые вас интересуют.

п Если вы считаете, что все члены общества должны это знать, попросите Координатора рассказать людям о различных видах нарушений, причинах их появления и о людях с ограничениями жизнедеятельности.

п Некоторым членам семей людей с ограничениями жизнедеятельности может понадобиться помощь — им могут быть нужны деньги, еда, одежда, жилье или транспорт. Некоторым семьям на часть дня может понадобиться помощь для ухода за человеком с тяжелыми нарушениями.

Обсудите потребности этих семей. Найдите вместе пути решения этих проблем.

п Кроме этого, вы можете помогать сиротам, у которых есть какие-либо нарушения. Убеждайте людей, особенно бездетных, брать таких детей в семью.

п Вы можете помогать одиноким пожилым людям с ограничениями жизнедеятельности, у которых нет близких и которым нужно жить вместе с другой семьей. Убеждайте их родственников ухаживать за ними. Помогайте этим родственникам деньгами, продуктами, одеждой или жильем.

п Общество не должно строить специальные учреждения, интернаты или дома престарелых — для сирот, людей с ограничениями жизнедеятельности или стариков. Вместо этого прямо там, где живут такие люди, нужно помогать им самим или семьям, в которых они живут. Такая помощь обходится дешевле, чем строительство и содержание огромных специальных учреждений.

п Некоторым людям нужна помощь в повседневной жизни, например, им надо помогать готовить еду, приносить дрова или воду.

Некоторым нужно помогать добираться до школы, на работу или туда, где проходит общественное мероприятие, в котором они хотели бы участвовать.

Обсудите потребности таких людей и найдите вместе пути решения этих проблем.

п В каждой деревне, поселке или районе города должны быть службы здравоохранения и образования, транспорта, водоснабжения и вывоза мусора и отходов.

Когда вы проектируете эти службы на своей территории, они должны быть доступны людям с ограничениями жизнедеятельности.

п Как члены Местного реабилитационного комитета вы должны играть руководящую роль в том, чтобы люди с ограничениями жизнедеятельности были приняты обществом. Такие люди должны иметь возможность получать медицинские услуги, образование, работу, жилье, они должны иметь равные с другими членами общества возможности.

п Совместными усилиями можно сделать очень многое для людей с ограничениями жизнедеятельности. Например, можно помочь такому человеку построить себе дом или что-то перестроить в доме, для того чтобы он мог свободно передвигаться на инвалидной коляске, или что-то усовершенствовать.

Старайтесь организовывать помощь общественности в решении таких проблем.

п Если в общественных зданиях есть ступеньки, людям с двигательными нарушениями может быть трудно или опасно по ним подниматься. Оборудуйте такие здания пандусами, чтобы все могли бы пользоваться этими зданиями.

п Там, где вы живете, люди могут пользоваться разными средствами передвижения — автобусами, машинами, ездить на лошадях верхом или в повозке. Люди с двигательными нарушениями обязательно должны иметь возможность пользоваться средствами передвижения, чтобы добираться туда, куда им нужно.

Шаг 5. Организуйте школьное обучение для людей с ограничениями жизнедеятельности

п Дети с нарушениями должны ходить в детский сад и в школу, так же, как другие дети, чтобы учиться новому и получить образование. Образование помогает им познавать окружающий мир и стать полезными членами общества.

п Вполне возможно, что ребенок с нарушениями не научится в детском саду или в школе всему тому, что освоют другие дети. Например, он не научится читать, писать или считать, но приобретет многие другие важные для самостоятельной жизни навыки.

Таким детям все равно полезно ходить в детский сад или в школу, потому что детский сад и школа:

Помогают ребенку стать самостоятельным взрослым.

Готовят ребенка к тому, чтобы он в будущем мог работать и зарабатывать деньги.

Учат ребенка, как ладить с окружающими, как нужно себя вести и как работать вместе с другими людьми.

Развивают способности ребенка.

Учат ребенка следовать правилам и принимать на себя ответственность.

Помогают ребенку завести друзей и дают ему чувство, что он принадлежит к какой-то группе.

Учат ребенка тем видам деятельности, которые помогут ему стать полезным членом семьи и общества.

п Все это помогает таким детям преодолеть ограничения жизнедеятельности.

n Кроме этого, другие дети видят, как много может сделать такой ребенок, несмотря на имеющиеся у него нарушения. Это очень важный опыт для них. Так они учатся принимать детей с нарушениями.

n По этим причинам дети с нарушениями должны иметь возможность ходить в детский сад и в школу вместе с остальными детьми.

n В нашей стране существует обязательное образование. Это означает, что все дети, включая и детей с нарушениями, должны учиться в школе.

Как организовать обучение

n После того как программа уже начала проводиться, поговорите с Координаторами о тех детях, которые еще не ходят в школу. Если надо, попросите у каждого Координатора список таких детей. Выясните, кто из них должен ходить в дошкольное учреждение, а кто — в школу. Узнайте также, где находится ближайшая к месту жительства каждого ребенка школа или детский сад.

n Познакомьтесь с учителями этих школ и воспитателями детских садов, обсудите с ними, как дать каждому такому ребенку возможность получить образование. В случае необходимости организуйте встречу с инспектором по образованию и другими учителями, чтобы обсудить эти вопросы.

n Предложите инспектору и учителям приходить к вам для обсуждения любых затруднений, которые могут возникнуть с такими детьми в детском саду или в школе.

n Если учитель просит вас найти ему добровольного помощника, поищите такового. Возможно, два или три человека, которые живут поблизости, смогут по очереди помогать учителю.

Образование для взрослых

n Там, где вы живете, могут быть взрослые люди, которые не умеют считать, читать или писать. Такие люди, вне зависимости от наличия у них нарушений или ограничений жизнедеятельности, должны учиться в школе, если они этого хотят. У них должна быть возможность освоить счет, чтение и письмо. Тогда они смогут приносить больше пользы и самим себе, и семье, и обществу.

n Постарайтесь организовать школьное обучение всех взрослых людей, которым это необходимо.

n Если таких взрослых всего несколько человек, они могут влиться в обычный школьный класс. Если же их много, организуйте в своей школе специальный класс.

Взрослые могут также ходить в вечернюю школу или учиться дома самостоятельно, а в школе только сдавать экзамены.

Шаг 6. Трудоустройство

n Человеку с ограничениями жизнедеятельности важно работать, потому что это позволяет ему чувствовать себя независимым, получать за свою работу деньги и не чувствовать себя обузой для семьи. Человек реализует свои возможности. Работа мобилизует его умственные и физические способности и развивает их.

n Это важно и для всех членов семьи человека с нарушениями, ведь таким образом увеличивается семейный бюджет, и семья перестает считать этого человека обузой.

n Кроме этого, общество в целом тоже выигрывает.

Что вам необходимо сделать для трудоустройства людей с ограничениями жизнедеятельности

n Местный реабилитационный комитет отвечает за то, чтобы у каждого человека с ограничениями жизнедеятельности, который может работать и зарабатывать деньги, была работа. Как организовать это, рассказано в «Руководстве для координаторов» и обучающем пакете о трудоустройстве.

n После того как там, где вы живете, уже начала проводиться программа реабилитации, спросите у Координаторов, кто из людей подконтрольных им районов до сих пор не имеет работы и заработка. Если надо, попросите у них список этих людей. Обсудите все вопросы о том, какую работу могут выполнять эти люди. Помогите каждому из них, их семьям и Координаторам решить эти проблемы.

n Кто-то из этих людей может попросить вас помочь организовать обучение по специальности, которую они выбрали. Помогите организовать такое профессиональное обучение. Об этом вы прочтете в «Руководстве для координаторов» и обучающем пакете о трудоустройстве.

Шаг 7. Участие в общественных мероприятиях

n Человек с ограничениями жизнедеятельности является полноправным членом своей семьи. И в семье такой человек должен выполнять свою роль члена семьи (отца, матери, мужа, брата, дочери, дяди и т. д.) вне зависимости от его нарушений или ограничений жизнедеятельности.

п Кроме того, каждый человек должен быть активным членом общества, к которому он принадлежит.

п Семья и общество в целом должны воспринимать людей с ограничениями жизнедеятельности как равных. Не нужно чрезмерно о них заботиться и вызывать у них чувство неполноценности.

п Большинство людей с ограничениями жизнедеятельности могут принимать участие в общественных мероприятиях. Например, они могут ходить в гости, на праздники, свадьбы и богослужения. Семья и общество должны помогать таким людям участвовать в этих мероприятиях.

п Если кто-то из людей с ограничениями жизнедеятельности не может участвовать в общественных мероприятиях, обсудите это и узнайте, почему. Постарайтесь найти пути решения проблемы.

п Люди с ограничениями жизнедеятельности должны иметь возможность участвовать в деятельности добровольных общественных организаций. Познакомьтесь с руководителями таких организаций и поговорите о возможности для людей с ограничениями жизнедеятельности быть членами этих организаций.

п Люди с ограничениями жизнедеятельности должны иметь возможность участвовать в работе сельских советов, комитетов по религии, образованию, здравоохранению и культуре. Обеспечьте им такую возможность. Познакомьтесь с руководителями этих организаций и комитетов. Обсудите с ними, как люди с ограничениями жизнедеятельности могли бы выполнять ответственную общественную работу.

п Фамилии людей с ограничениями жизнедеятельности обязательно должны быть в списке избирателей. Обеспечьте им возможность участия в выборах, если у них есть такое желание.

п Если кто-то из людей с ограничениями жизнедеятельности хочет вступить в брак, общество должно дать ему или ей такую возможность.

Общество должно также помогать людям с ограничениями жизнедеятельности в их семейных делах и воспитании детей.

Шаг 8. Следите за проведением программы реабилитации

п Один раз в месяц каждый Координатор будет отчитываться перед Местным реабилитационным комитетом о проведении программы реабилитации в его районе или на участке. В этом отчете должны быть следующие сведения: количество человек, участву-

ющих в программе ежемесячно; количество человек, начавших или закончивших обучение в течение отчетного месяца; количество человек, достигших успехов в обучении.

Так вы сможете проследить результаты по разным районам или участкам на подведомственной вам территории.

n Примерно каждые три месяца созывайте всех Координаторов на собрание. Обсуждайте с ними ход программы на их участках, их успехи и трудности. Находите пути решения проблем.

n Навещайте людей с ограничениями жизнедеятельности, которые участвуют в программе. Обсуждайте программу с ними и с членами их семей. Выясните, какие у них затруднения и помогите найти пути решения проблем.

n Время от времени созывайте общие собрания, чтобы проинформировать общественность и обсудить, как проходит программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями», какие есть успехи и какие проблемы.

n Местный реабилитационный комитет должен тесно сотрудничать с органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой и участвовать в профилактической работе, направленной на улучшение здоровья населения и профилактику возникновения ограничений жизнедеятельности.

Результаты

После того как вы в течение некоторого времени использовали это руководство, ответьте на приведенные ниже вопросы.

Ваши ответы помогут оценить, что уже сделано для улучшения качества жизни людей с ограничениями жизнедеятельности, которые живут рядом с вами. Также это поможет вам определить, что еще можно сделать.

1. Ваши Координаторы уже обошли все дома и выявили людей с ограничениями жизнедеятельности?

n Если вы ответили «Да», то сколько таких людей было выявлено?

n Если вы ответили «Нет», то что вы можете сделать, для того чтобы Координаторы обошли все дома?

2. Доступны ли детские сады и школы там, где вы живете, для детей с ограничениями жизнедеятельности?

n Если вы ответили «Да», то сколько среди детей, посещающих детские сады и школы, детей с ограничениями жизнедеятельности?

n Если вы ответили «Нет», то что вы можете сделать, для того чтобы все эти дети ходили в детский сад или в школу?

3. Все ли взрослые с ограничениями жизнедеятельности подконтрольного вам района работают и зарабатывают достаточно, чтобы им хватало денег на еду, одежду, жилье?

n Если вы ответили «Да», то сколько людей имеют такую работу, которая обеспечивает им пропитание, одежду, жилье?

n Если вы ответили «Нет», то что вы можете сделать, для того чтобы все эти люди получили работу?

4. Все ли люди с ограничениями жизнедеятельности могут, если хотят, принимать участие в общественных мероприятиях? Если у вас есть сомнения, обсудите этот вопрос с Координаторами.

Если вы ответили «Да», то вы хорошо поработали.

Если вы ответили «Нет», то что вы можете еще сделать в этом направлении?

5. Организовали ли вы Местный реабилитационный комитет?

n Если вы ответили «Да», то сколько человек с ограничениями жизнедеятельности и родителей детей с ограничениями жизнедеятельности в него входят?

n Если вы ответили «Нет», какие шаги вы можете предпринять для создания комитета?

6. Все ли люди с ограничениями жизнедеятельности подконтрольного вам района пользуются услугами служб здравоохранения, транспорта, служб уборки мусора, у всех ли нормальные жилищные условия?

n Если вы ответили «Да», вы хорошо поработали.

Если вы ответили «Нет», как вы можете сделать все перечисленные услуги доступными для людей с ограничениями жизнедеятельности?

Содержание

Введение	1
Что такое ограничения жизнедеятельности?	1
Что такое «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»?	2
Виды деятельности, которые необходимо выполнять любому человеку	4
Чему необходимо научиться любому человеку, чтобы быть независимым от помощи окружающих	4
Чему может научиться человек с нарушениями	5
Младенец	5
Ребенок	5
Взрослый	5
Как люди с ограничениями жизнедеятельности могут учиться	5
Как организовать проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»	6
Привлечение общественности и выборы Местного реабилитационного комитета....	6
Роль Местного реабилитационного комитета	9
Начало программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»	9
Шаг 1. Выберите местного Координатора	9
Шаг 2. Организуйте обучение Координаторов	10
Шаг 3. Организуйте транспорт для Координаторов	11
Шаг 4. Начало работы	11
Шаг 5. Организуйте школьное обучение для людей с ограничениями жизнедеятельности	13
Как организовать обучение	14
Образование для взрослых	14
Шаг 6. Трудоустройство	15
Что вам необходимо сделать для трудоустройства людей с ограничениями жизнедеятельности	15
Шаг 7. Участие в общественных мероприятиях	15
Шаг 8. Следите за проведением программы реабилитации	16
Результаты	17

Обучающие пакеты

Для членов семьи человека с нарушением зрения

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

Для членов семьи человека с нарушением движений

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

Для членов семьи человека со странностями в поведении

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

Для членов семьи человека с трудностями в обучении

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

Общие

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.