



Всемирная Организация Здравоохранения

Обучение в обществе для людей
с умственными и физическими
ограничениями

Руководство

для педагогов

Для чего предназначено это руководство?

Это руководство поможет вам развивать детей с ограничениями жизнедеятельности в детском саду и обучать взрослых и детей с умственными и физическими ограничениями в школе.

Институт раннего вмешательства
Санкт-Петербург
2003

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

Введение

Что такое ограничения жизнедеятельности?

п Вы знаете, что некоторые люди, которые живут рядом с вами, имеют какие-либо нарушения. Например, некоторые люди плохо видят. Другие — плохо слышат, им трудно говорить, учиться или передвигаться. Некоторые люди ведут себя странно — не так, как окружающие. У некоторых же бывают судорожные припадки. Такие проблемы и называются нарушениями.

п Все нарушения можно разделить на нарушения структуры тела и нарушения функций. Например, у человека после травмы может не быть ноги — это нарушение структуры тела. У ребенка с церебральным параличом нарушены двигательные функции, а у слепого человека — зрительные, — это примеры нарушения функций.

п Люди с нарушениями есть в любом обществе, они живут и в городах, и в поселках, и в маленьких деревнях. Считается, что приблизительно семь из каждых ста человек имеют какие-либо нарушения.

п Вы знаете, что некоторые такие люди живут в обществе обычной жизнью. Например, люди после ампутации ноги могут пользоваться протезом, и, в целом, их жизнь и активность не будут отличаться от жизни и активности других людей.

п Но часто из-за тех или иных нарушений человеку трудно делать все то, что легко делают другие люди. Например, если у человека нет руки, ему трудно научиться себя обслуживать: ему будет достаточно трудно одеваться, готовить, убирать дом, стирать. То есть его повседневная активность будет ограничена.

п Все виды деятельности, которые мы выполняем каждый день, и составляют нашу активность, или жизнедеятельность. У людей с разными видами нарушений могут быть разные ограничения жизнедеятельности.

п То, насколько выражены те или иные ограничения жизнедеятельности, конечно, зависит от вида нарушений, которые есть у человека. Но в большой степени они зависят от личности человека, имеющего нарушения, его характера и желания преодолеть нарушение. Все знают примеры того, как люди с очень тяжелыми нарушениями продолжали вести активную и независимую жизнь.

п Кроме этого, на выраженность ограничений влияет та среда, в которой живет человек с нарушением.

Например, есть два человека с двигательными нарушениями, которые могут передвигаться только в инвалидной коляске, но один из них живет в просторной квартире, в которой все комнаты, кухня, туалет и ванна приспособлены для того, чтобы он мог

там передвигаться, все необходимые вещи в квартире находятся в таких местах, откуда их может достать человек, сидящий в коляске. В этом случае у человека с двигательными нарушениями будут очень небольшие ограничения жизнедеятельности.

Другой человек живет в деревне, где дома, как правило, не приспособлены для таких людей, туалеты находятся во дворе, а моются местные жители в бане. Кроме этого, дома построены так, что для того чтобы выйти во двор, нужно спуститься с лестницы. Конечно, у этого человека будут значительные ограничения жизнедеятельности и ему будет гораздо труднее, чем городскому жителю, научиться самостоятельно выполнять все необходимые повседневные дела.

п Раньше считалось, что главная цель программ реабилитации — это вылечить человека с нарушениями, чтобы он стал таким же, как обычные люди. Но, к сожалению, большинство нарушений нельзя «исправить»: ребенок с церебральным параличом никогда не будет двигаться точно так же, как обычный ребенок; большинство людей, потерявших слух, не смогут его восстановить, а человек, родившийся без руки, никогда не приобретет новую руку.

Намного важнее для таких людей научиться самостоятельно делать все то, что могут делать другие люди, которые живут рядом с ним. Только так он сможет быть независимым от постоянной помощи окружающих.

Что такое «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»?

Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями (Community Based Rehabilitation) — это программа реабилитации для людей с различными видами ограничений, которая была составлена специально для таких людей и членов их семей. Эта программа проводится не в специальных центрах или больницах, а по месту жительства человека, имеющего ограничения, — дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Программа основана на обучении людей с ограничениями жизнедеятельности и на их интеграции в общество.

п Программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» состоит из 30 обучающих пакетов, в которых рассказывается о том, как научить человека с нарушениями выполнять необходимые виды деятельности.

п В программе есть пакеты, которые помогут обучать:

Человека с нарушением зрения.

Человека с нарушением слуха или речи.

Человека с нарушением движений.

Человека, который не чувствует свои руки и ноги.

Человека со странностями в поведении.

Человека, у которого бывают судорожные припадки.

Человека с трудностями в обучении.

n Кроме этого, есть группа общих пакетов, которые необходимы для обучения любого человека, имеющего нарушения, — вне зависимости от вида нарушения или ограничения жизнедеятельности.

n Кроме тренировочных пакетов в программу входят так называемые руководства, которые помогут начать использовать «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Руководство для педагогов написано для воспитателей детских садов и школьных учителей, которые могут встретиться с ребенком или взрослым, имеющим нарушения, там, где они работают.

n За организацию и проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» отвечает Координатор.

n Возможно, там, где вы живете, уже есть Координатор, может быть, это он дал вам это руководство и попросил о помощи.

n Координатор делает следующее:

Вовлекает общественность в проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Собирает информацию о том, кто из людей подконтрольного ему района имеет нарушения.

Консультирует тех, кто нуждается в обучении.

Для каждого человека, который нуждается в обучении, находит такого члена семьи, друга или соседа, который будет его обучать по программе, и учит его, как это делается.

Выбирает необходимые тренировочные пакеты для каждого, кто нуждается в обучении.

Учит, помогает, контролирует обучение людей с нарушениями и действия тех, кто их обучает, и стимулирует их продолжать обучение.

Оценивает успехи каждого, кто обучается по программе.

Ведет необходимые записи.

Привлекает к сотрудничеству педагогов детских садов и школ, чтобы дети с нарушениями могли ходить в детский сад, а старшие дети и взрослые — получить школьное образование.

Выявляет людей с нарушениями, которым необходимы дополнительные услуги, и ищет способы помочь им.

n Может быть, Координатор уже просил вас помочь какому-нибудь ребенку, которому нужно ходить в детский сад или в школу.

Очень часто для обучения детей с различными видами нарушений создают специальные

детские сады и специальные школы. Но вполне возможно, что там, где вы живете, нет таких специальных учреждений, или их недостаточно, чтобы все дети могли пойти учиться, или, например, есть детский сад для детей с нарушением слуха, а учреждений для детей с нарушением зрения нет. Кроме этого, невозможно создать в каждом небольшом населенном пункте отдельные образовательные учреждения для детей со всеми «группами» нарушений. Также всегда найдутся дети, у которых есть несколько нарушений, поэтому их не смогут взять ни в один специальный детский сад или специальную школу.

В такой ситуации многие дети с ограничениями жизнедеятельности не могут попасть в детский сад или в школу.

n Любой взрослый знает, как важно для ребенка ходить в детский сад и в школу и что дети многому учатся от учителей и просто друг от друга. Для ребенка с нарушениями это также важно, как и для любого другого. Дайте такому ребенку возможность ходить в самый обычный детский сад или в обычную школу, и вы дадите ему шанс развиваться!

n Возможно, у вас есть опыт обучения детей с нарушениями, поэтому вы знаете, как помочь таким детям в детском саду или в школе. Если же вам никогда еще не приходилось развивать и учить такого ребенка, вам поможет данное руководство.

n Вы найдете в руководстве информацию о различных видах нарушений у детей, и это поможет вам понять их. Также руководства помогут вам понять, как развивать и учить таких детей в детском саду и в школе.

n Учить детей с нарушениями очень интересно, и работа эта очень благодарная. Некоторые учителя считают, что они неспособны обучать таких детей. Они думают, что для такой работы им потребуется специальное образование или что ребенка нужно обязательно направить в специальную школу. Но опыт показывает, что из десяти детей с нарушениями восемь-девять могут ходить в обычный детский сад и учиться в обычной школе. Пользуясь данным руководством, вы сможете обучать детей с нарушениями.

В обычных школах и детских садах, которые берут к себе детей с нарушениями, таких детей, как правило, немного. На одного учителя может приходиться один или два таких ученика.

Виды деятельности, которые необходимо выполнять любому человеку

n Очень часто люди считают, что человек с ограничением жизнедеятельности никогда не сможет делать то, что делают они сами. Но это далеко не так. Многие люди, имеющие нарушения, могут выполнять все виды повседневной деятельности. Им нужно только потратить определенное время на то, чтобы научиться этому.

п Часто бывает необходимо, чтобы близкий человек помогал человеку с нарушениями научиться всему, что необходимо для независимой жизни.

Если человек, имеющий нарушения, учится самостоятельно передвигаться, общаться с другими людьми, обслуживать себя, ходить за покупками, это может существенно помочь и человеку с нарушениями, и членам его семьи, ведь им не нужно будет все время и во всем ему помогать.

Чему необходимо научиться любому человеку, чтобы быть независимым от помощи окружающих

- п** Принимать пищу и пить.
- п** Умываться и мыться.
- п** Чистить зубы.
- п** Пользоваться туалетом.
- п** Одеваться.
- п** Причесываться.
- п** Передвигаться по дому.
- п** Передвигаться по улице, в магазине и в других местах.
- п** Пользоваться транспортом.
- п** Получать знания — учиться в школе, в училище, в другом учебном заведении или учиться самостоятельно.
- п** Понимать речь окружающих.
- п** Выражать свои мысли, чувства и потребности так, чтобы это понимали другие люди.
- п** Читать, писать и считать.
- п** Участвовать в семейных делах.
- п** Выполнять домашние обязанности.
- п** Создавать семью.
- п** Кормить детей.
- п** Участвовать в общественной деятельности.
- п** Работать и зарабатывать средства к существованию.
- п** Тратить деньги.

Чему может научиться человек с нарушениями

Ребенок

- п Играть.
- п Лучше ухаживать за собой, есть, пить, соблюдать личную гигиену, пользоваться туалетом и одеваться, как можно реже прибегая к посторонней помощи.
- п Передвигаться по дому, двору, деревне с минимальной посторонней помощью, ездить на автобусе, на поезде или на лошади.
- п Общаться с другими людьми.
- п Принимать участие в семейных и общественных делах.
- п Ходить в школу.

Взрослый

- п Лучше ухаживать за собой.
- п Передвигаться с минимальной посторонней помощью.
- п Общаться с другими людьми.
- п Принимать участие в семейных и общественных делах.
- п Получить школьное образование (если человек ранее не учился).
- п Помогать по хозяйству.
- п Работать.

Как люди с ограничениями жизнедеятельности могут учиться

- п Человек с ограничениями жизнедеятельности действительно может делать многое, нужно только помочь ему развивать свои возможности.

Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т. д. Но ребенка с нарушениями часто не учат всему этому, он не получает ни помощи такого рода, ни советов.

На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень многого и стать более самостоятельным.

Реабилитация — это и есть обучение тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

- п Наверное, вы как педагог знаете о программах помощи людям с нарушениями, которые есть там, где вы живете. Такие программы могут проводиться в специальных реабилитационных центрах, поликлиниках, больницах, центрах социальной реабилитации,

специальных детских садах и школах, в других учреждениях. Возможно, вы уже бывали в таких центрах.

У вас может сложиться впечатление, что только специалисты могут помочь такому ребенку или взрослому. Но на самом деле это не так.

Можно научить такого человека очень многому и не имея специального образования. Проводить такое обучение могут члены семьи человека с ограничениями жизнедеятельности, друзья и соседи, воспитатели обычного детского сада и школьные учителя. В конце концов, вы все можете добиться хороших результатов, если будете стараться и упорно работать. Нужно понять, что люди с нарушениями могут жить нормальной жизнью, если дать им такой шанс и если они сами начинают стремиться к этому.

п Сегодня реабилитация возможна и вне стен центров и специальных учреждений. Человек с нарушениями может проходить реабилитацию прямо там, где он живет, — у себя дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Такая реабилитация называется реабилитацией в обществе.

Там, где вы живете, возможно, проводится специальная программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Руководство, которое вы держите сейчас в руках, — часть этой программы, которая была разработана специально для людей с ограничениями жизнедеятельности, членов их семей и всех тех, кто может помочь таким людям по месту их жительства.

Почему дети с нарушениями должны ходить в школу

п Дети с нарушениями должны ходить в детский сад и в школу, — так же, как другие дети, чтобы учиться новому и получить образование. Образование помогает им познавать окружающий мир и стать полезными членами общества.

п Вполне возможно, что ребенок с нарушениями не научится в детском саду или в школе всему тому, что освоят другие дети. Например, он не научится читать, писать или считать, но приобретет многие другие важные для самостоятельной жизни навыки.

Таким детям все равно полезно ходить в детский сад или в школу, потому что детский сад и школа:

Помогают ребенку стать самостоятельным взрослым.

Готовят ребенка к тому, чтобы он в будущем мог работать и зарабатывать деньги.

Учат ребенка, как ладить с окружающими, как нужно себя вести и как работать вместе с другими людьми.

Развивают способности ребенка.

Учат ребенка следовать правилам и принимать на себя ответственность.

Помогают ребенку завести друзей и дают ему чувство, что он принадлежит к какой-то группе.

Учат ребенка тем видам деятельности, которые помогут ему стать полезным членом семьи и общества.

Все это помогает таким детям преодолеть ограничения жизнедеятельности.

n Кроме этого, другие дети видят, как много может сделать такой ребенок, несмотря на имеющиеся у него нарушения. Это очень важный опыт для них. Так они учатся принимать детей с нарушениями.

n По этим причинам дети с нарушениями должны иметь возможность ходить в детский сад и в школу вместе с остальными детьми.

n В нашей стране существует обязательное образование. Это означает, что все дети, включая и детей с нарушениями, должны учиться в школе.

n Некоторые дети с нарушениями, возможно, сумеют освоить только программу детского сада и первых нескольких лет школьного обучения. Но кто-то сможет окончить школу и получить высшее образование. Важно выяснить способности каждого ребенка, а затем помочь каждому достичь того образовательного уровня, который ему по силам.

Основные проблемы

Как добраться до детского сада или до школы

n Детский сад или школа могут находиться неподалеку от того места, где живет ребенок. В этом случае ребенку с нарушениями, как и любому обычному ребенку, легко туда добраться.

n Бывают дети с нарушениями, которые не могут сами найти дорогу до школы. Другие же не могут дойти до детского сада или до школы.

Организуйте дело так, чтобы таких детей приводили в детский сад или в школу и забирали домой родственники, одноклассники, друзья или соседи.

Проблемы с поведением

n Поведение — это то, как ребенок себя ведет и выполняет те или иные действия. К поведению относится то, как ребенок разговаривает с окружающими, сидит, смотрит на кого-то или на что-то, а также его манера одеваться и многое другое.

n Ребенок учится себя вести. Часто дети учатся этому у родителей или других взрослых.

лых. Они также учатся себя вести у других детей, особенно у своих ровесников. Каждый ребенок усваивает как желательные, так и нежелательные формы поведения. Поэтому дети ведут себя по-разному.

n Дети выражают себя через поведение. Понаблюдайте за ребенком, послушайте его, чтобы понять, что он выражает своим поведением. Кроме того, постарайтесь реагировать на поведение ребенка понятным для него образом.

n У некоторых детей есть следующие проблемы с поведением:

Ребенок не может долго концентрировать внимание на одном и том же.

Ребенок очень тихий и застенчивый.

Ребенок очень болтливый, он хвастун, все время привлекает к себе внимание.

Ребенок очень завистливый.

Ребенок часто выходит из себя.

У ребенка есть привычка биться обо что-нибудь головой или бить других.

Ребенок строит рожи, грызет ногти или почесывается.

Ребенок не знает и не понимает, какие предметы, действия, явления могут представлять опасность.

Ребенок часами раскачивается вперед-назад.

Ребенок часто убегает куда-нибудь.

Ребенок плачет.

n Проблемы с поведением иногда вредят самому ребенку. Это происходит, когда ребенок грызет ногти, чешется или бьется головой. Поведенческие проблемы могут нанести вред и окружающим.

n Проблемы с поведением часто замедляют развитие ребенка. Они не позволяют ребенку реализовать свои возможности и делать то, что он может. Такой ребенок часто учится хуже остальных.

n Некоторые дети могут плохо себя вести по отношению к другим детям. Они бьют их, ругают, издеваются над ними. Объектом такого нежелательного поведения часто становятся дети с нарушениями.

n Проблемы с поведением ребенка часто огорчают его семью и людей, которые живут рядом. Часто ни семья, ни общество не хотят брать на себя ответственность за ребенка, который ведет себя нежелательным образом.

Как изменить нежелательное поведение ребенка

п Ребенок учится хорошо себя вести, подражая хорошему поведению других. Он усваивает навыки хорошего поведения, когда играет с другими детьми, которые хорошо себя ведут и дружно играют вместе. Ребенок усваивает навыки хорошего поведения, когда наблюдает, как ведут себя учителя и взрослые. Многому он может научиться и у вас.

п Когда ребенок ведет себя нежелательным образом, дайте ему понять, что вам не нравится такое поведение. Если он хочет порадовать вас, он не станет больше так себя вести.

п Вам захочется узнать о плохом поведении ребенка, чтобы постараться изменить его. Внимательно понаблюдайте за ребенком и выясните, когда он плохо себя ведет, где и с кем.

п Не уделяйте ребенку повышенное внимание, когда он ведет себя нежелательным образом. Он вновь и вновь будет себя так вести, потому что ваше внимание — это вознаграждение для него. Выясните, чего ребенку удастся добиться плохим поведением. Часто повышенное внимание и есть то, чего он добивается. Возможно, ребенок таким образом добивается или делает то, что ему хочется.

п Не обращайтесь внимания на нежелательное поведение, а не вознаграждайте за него. Обращайте внимание только тогда, когда поведение ребенка опасно для окружающих.

п Вознаграждайте ребенка за хорошее поведение. Пусть всякий раз, когда он хорошо себя ведет, он получает какое-нибудь вознаграждение. Тогда он захочет хорошо себя вести, чтобы вновь получить награду. Вознаграждайте его только тогда, когда он ведет себя хорошо — так, как вы хотите, чтобы он вел себя всегда. Не прекращайте хвалить и вознаграждать его до тех пор, пока он не научится хорошо себя вести. Потом постепенно прекращайте вознаграждать его.

п По возможности, всегда старайтесь, чтобы ребенок компенсировал тот вред, который он нанес своим плохим поведением.

п Никогда не наказывайте ребенка так, чтобы ему было больно. Наказание не учит ребенка тому, как нужно себя вести. Лучший способ отучить его от нежелательного поведения — просто не обращать внимания.

Общие сведения об образовании

Дошкольное обучение

п Для развития детей важно, чтобы родители занимались с ними дома. Нужно все время объяснять ребенку, что происходит вокруг него: дома, на улице, в магазине, на детской площадке. Нужно поощрять детей задавать вопросы, а родителей — отвечать детям. Родителям нужно играть со своими детьми и побуждать их играть с другими детьми. У вашего Координатора есть пакет, в котором рассказывается, как можно научить ребенка играть. Попросите у него этот пакет и прочитайте, как это делается.

п Дети должны принимать участие в жизни семьи и общества. Нужно побуждать детей ходить вместе с родителями на городские праздники, театральные представления и другие мероприятия. Все это очень полезно для развития детей. Начинать делать это нужно в как можно более раннем возрасте.

п Один из способов развития ребенка — это посещение дошкольной группы или детского сада. Если у вас по соседству есть детский сад или дошкольная группа, посоветуйте родителям ребенка с нарушениями водить его туда, пока как он не пойдет в начальную школу. Это не только подготовит ребенка к школе, но и будет стимулировать его развитие.

п Дети с нарушениями должны начинать ходить в детский сад с того же возраста, что и остальные дети, и продолжать ходить туда до тех пор, пока они не будут готовы к начальной школе. Поэтому иногда таким детям приходится ходить в детский сад дольше, чем остальным.

п Часто ребенку с нарушениями постоянно требуется помощь взрослого в то время, когда он находится в детском саду или дошкольной группе. Воспитателю очень трудно все время помогать такому ребенку. В этом случае необходимо, чтобы ребенку помогал кто-то из взрослых. Таким человеком может быть помощник воспитателя, кто-то из родственников ребенка, друзей или человек, специально нанятый для этого. Помощник может работать в детском саду только часть дня или целый день, он может делать это бесплатно, на добровольных началах. Возможно, что детский сад найдет деньги, чтобы оплачивать его труд.

п Помощник может присматривать только за одним ребенком с нарушениями или же помогать нескольким детям, но с не очень тяжелыми нарушениями.

Начало обучения в школе

п Когда ребенка с нарушениями впервые пришел к вам в школу, поговорите с тем членом семьи, который его привел. Узнайте у него, что ребенок умеет и может делать.

Как ребенок передвигается и общается с другими людьми.

Какие трудности, нарушения и ограничения есть у ребенка.

Какие лекарства он должен принимать в то время, когда находится в школе.

Как часто ребенок должен ходить туалет.

Кроме того, свяжитесь с местным Координатором и обсудите с ним, какие занятия понадобятся ребенку дома. Спросите его о трудностях, с которыми может столкнуться ребенок.

п Обязательно расскажите членам семьи вашего нового ученика, чем они могут заниматься дома, чтобы помочь ребенку учиться.

В детском саду и в школе

п Ребенок с нарушениями отличается от других детей. Нарушения могут быть совсем незначительными, тогда ребенку нужно будет уделять всего лишь чуть больше внимания. Например, ребенок, у которого зрение или слух лишь немного ослаблены, вполне может участвовать во всех занятиях и хорошо работать на уроке, если он сидит близко к воспитателю или за первой партой в классе. Ребенку с тяжелыми двигательными нарушениями, может быть, и не потребуются дополнительное внимание, если он уже привык к детскому саду и к школе. Но детям с тяжелыми нарушениями зрения, слуха или детям с трудностями в обучении потребуется гораздо более серьезная помощь.

п Если в вашей группе или классе пока нет детей с нарушениями, попросите местного Координатора познакомить вас с родителями, которые имеют таких детей и хотели бы, чтобы их ребенок ходил в детский сад или в школу.

п Пообщайтесь с родителями и Координатором, чтобы знать о каждом ребенке как можно больше. Тогда вы сможете воспользоваться советами из этого руководства и разработать индивидуальный план работы с ребенком.

п Выясните, посещает ли ребенок какие-нибудь специальные реабилитационные центры, центры социальной помощи или другие учреждения, которые занимаются реабилитацией. Выясните, чем именно занимается ребенок в этих учреждениях. Любая дополнительная информация о ребенке, его возможностях и нарушениях поможет вам его обучать.

п После того как ребенок начнет посещать детский сад или учиться в школе, время от времени обсуждайте с его родителями, что они делают дома, чтобы ребенку было легче учиться. Пусть они покажут то, что уже сделали. Поговорите о том, что еще необходи-

мо сделать. Расспросите родителей о том, как они представляют себе будущее ребенка. Проанализируйте все, что вы знаете, и составьте план сотрудничества с этой семьей.

n Еще раз спросите, принимает ли ребенок какие-нибудь лекарства и нужно ли ему принимать их, когда он находится в детском учреждении. Необходимо договориться с родителями о том, что они будут сообщать вам, если врач назначит новое лекарство, и обязательно передавать вам новые лекарства, если нужно будет давать их ребенку в детском саду или в школе.

n Узнайте, есть ли у ребенка и его родителей какие-либо проблемы с усвоением учебной программы. Может быть, ребенок что-то не понял, а родители не знают, как лучше объяснить ему этот материал дома.

n Спросите членов семьи ребенка с нарушениями, считают ли они, что другие дети достаточно дружелюбны по отношению к нему и готовы помочь, а также ладит ли с ними сам ребенок.

n Иногда у ребенка с нарушениями возникают трудности в общении с другими детьми. В этом случае поговорите со всеми детьми в группе или в классе и обсудите эти проблемы с ними. Если вы чувствуете, что здесь могут помочь родители — организуйте родительское собрание.

n На собрании объясните родителям проблемы, которые возникли между детьми, обсудите пути их разрешения. Попросите родителей помочь в решении этих проблем. Они могут еще раз объяснить детям дома, что ребенок с нарушениями имеет свои, особые, потребности, а также объяснить, как ему можно помочь.

n Побуждайте своих учеников или старших детей в группе брать на себя ответственность за помощь детям с нарушениями.

Это можно сделать, попросив других детей опекать каждого ребенка с нарушениями, так чтобы один член класса или группы помогал (конечно, по возможности) одному ребенку с нарушениями. Пусть он помогает ему в учебе и в самых обычных делах, например, поможет найти нужную игрушку, дойти до спальни, добраться до туалета, поесть и так далее. Попросите его помогать ребенку с нарушениями на прогулках, на экскурсии или в походе. Объясните ему, что нужно защищать ребенка с нарушениями, когда его обижают, какими-то действиями или словами.

n Если у вас на занятиях или на уроках возникают проблемы с ребенком, обсудите их с родителями и попытайтесь разрешить их совместными усилиями.

n Возможно, вы поймете, что вам не хватает времени на то, чтобы уделять ребенку с нарушениями достаточно времени или внимания. В этом случае найдите себе добро-

вольного помощника, он будет оказывать ребенку дополнительную помощь, в которой тот нуждается в школе.

n Многие из детей с нарушениями столь же (а иногда и в большей степени) умны, способны и талантливы, как и другие дети. Выясните возможности каждого ребенка с нарушениями и помогайте ему как можно полнее реализовывать и развивать их.

n Убедитесь, что ребенок хорошо видит и слышит вас во время занятия или урока. Чтобы он лучше вас понимал, четко пишите на доске то, что вы говорите. Ребенок обязательно должен видеть ваше лицо, когда вы что-то говорите.

n Как можно чаще пользуйтесь наглядными пособиями — рисунками, картинками, схемами и моделями, — чтобы помочь детям лучше понять то, что вы объясняете.

n Побуждайте детей думать и задавать вопросы. Помогите им разобраться в своих мыслях и научиться заниматься самостоятельно.

n Когда ребенок научился чему-то новому, дайте ему понять, что вы рады этому. Похвалите его. Таким образом вы будете поощрять его желание учиться.

n Некоторым детям легче учиться в небольших группах, чем в большом классе. Кроме этого, работа в малых группах помогает детям лучше узнать друг друга.

n Время от времени разбивайте детей на небольшие группы. Давайте им темы для обсуждения или задания для работы в таких группах.

n Одни дети пишут и рисуют правой рукой, другие — левой. Разрешайте им пользоваться той рукой, которой им удобнее пользоваться.

n Вовлекайте детей с нарушениями во все мероприятия, которые проходят в группе или в классе. Пусть они ходят вместе со всеми на экскурсии, в походы, участвуют в праздниках, в играх и спортивных соревнованиях.

Некоторым детям из-за их нарушений могут быть недоступны определенные мероприятия, например, соревнования. Обязательно займите их на это время чем-то другим.

Гимнастика и игры

n Физические упражнения полезны абсолютно всем детям. Когда вы занимаетесь с детьми гимнастикой, ребенок с нарушениями должен принимать в этом посильное участие.

n Некоторые дети не могут играть в подвижные игры. Привлекайте их к таким играм, которые требуют меньших физических усилий, или играйте в игры, в которые можно играть сидя. Тогда дети будут участвовать в общей игре.

п Если вы планируете поиграть с детьми в группе или в классе в какую-то игру, придумайте, как можно изменить игру, чтобы все дети с нарушениями могли принять в ней участие. Например, поместите в мяч колокольчик, и тогда слепой ребенок будет слышать, что мяч летит, и сможет играть вместе со всеми детьми. Большинство детей любят музыку, даже если их нарушения не позволяют им двигаться под музыку или петь. Дети с трудностями в обучении просто обожают музыку. Даже дети с нарушением слуха могут получать удовольствие от музыки, особенно от ритмичной. Поэтому многие занятия в группе или в классе вы можете проводить под музыку.

Игры, которым можно научить детей

п Вы можете самостоятельно придумать игры, которые помогут детям в группе или в классе понять те проблемы, с которыми сталкивается ребенок, имеющий какие-либо нарушения. Вот только два примера подобных игр.

Первая игра

п Один ребенок (водящий) затыкает пальцами уши. Другой рассказывает остальным детям какую-нибудь смешную историю.

п Затем один из детей становится «учителем». «Учитель» задает каждому вопросы об этой истории.

п Когда «учитель» спросит все, что он хотел, водящий может открыть уши. Теперь водящий должен рассказать всем, каковы были его ощущения, когда он не мог слышать речь. Пусть водящий объяснит, что он смог понять по лицам и жестам «учителя» и остальных детей.

п Каждый ребенок должен побыть водящим. Это поможет всем детям лучше понять трудности, с которыми сталкивается ребенок, который плохо слышит. Тогда они поймут, в чем его проблемы.

п Тот, кто лучше всего поймет историю по мимике и жестам играющих, выигрывает.

Вторая игра

п Водящему завязывают глаза, остальные дети становятся вокруг водящего.

п Дети по очереди приближаются к водящему. Он ощупывает лицо каждого, пытаясь догадаться, кто перед ним. На отгадывание дается одна минута. Водящий с завязанными глазами угадывает того, чье лицо он ощупывает. Сосчитайте, сколько раз он угадал правильно.

n Тот, кто угадает больше, выигрывает.

Каждый должен побыть водящим. Эта игра поможет всем детям лучше понять трудности, с которыми сталкивается ребенок, который плохо видит.

Повседневная деятельность

n Некоторым детям с нарушениями труднее, чем остальным, научиться навыкам, которые необходимы в повседневной жизни. Поэтому воспитателю в детском саду или учителю в школе нужно будет учить ребенка самостоятельно выполнять необходимые виды деятельности. Детям нужно время, чтобы попрактиковаться в том, чему они научились в детском саду или в школе. После этого им будет легче использовать приобретенные навыки. Давайте детям время, чтобы они могли потренироваться.

n Приучайте детей соблюдать личную гигиену.

n Кроме этого, учите их содержать помещение группы в детском саду или класс в чистоте. Давайте детям поручения, например, полить цветы, вытереть подоконники, доску, собрать книжки.

n Учите детей соблюдать чистоту, когда они едят или готовят еду. Объясняйте им, как это помогает предотвратить заболевания.

n Объясняйте детям, какие заболевания часто встречаются там, где вы живете, и к каким нарушениям они могут привести. Расскажите, что вызывает эти заболевания, и научите их разным способам профилактики.

n Говорите с детьми о вреде пьянства, наркомании и курения.

n Побуждайте детей к тому, чтобы они сами отвечали за свое здоровье. Объясняйте им, в каких случаях необходимо безотлагательно обращаться за медицинской помощью и когда именно нужно идти к врачу или другому медицинскому работнику. Объясните, почему нужно слушаться советов врача.

n Детей с нарушениями, как и других детей в группе или в классе, нужно учить правилам безопасности и тому, как оказывать первую медицинскую помощь.

n По возможности, держите в группе или классе птиц, рыбок, хомячков. Учите детей ухаживать за ними.

n Учите детей шить, готовить и делать другие домашние дела.

п При детском саду или школе может быть сад, где дети могли бы сажать цветы и овощи.

Рассказывайте о людях с нарушениями

п Расскажите детям в детском саду и ученикам в школе о людях с различными нарушениями, особенно о таких, с которыми они могут встретиться в школе и там, где они живут. Можно пригласить в школу какого-нибудь взрослого человека с нарушениями, чтобы он поговорил с детьми.

п Объясните детям, что нарушения появляются в результате болезней, несчастных случаев или катастроф. Например, можно рассказать, что воспаление среднего уха (отит) может привести к тому, что человек будет плохо слышать. Или что человек упал и теперь не может самостоятельно передвигаться.

п Чтобы помочь обычным детям принять в свою среду ребенка с нарушениями, рассказывайте им о людях с нарушениями и о том, что те умеют делать. Пусть после ваших бесед дети нарисуют рисунки. Возможно, на уроках вы будете читать рассказы, повести или стихи, в которых говорится о людях с нарушениями. Пусть дети читают эти произведения по ролям, тогда каждому из них будет проще представить себя человеком с нарушениями.

п Учите детей «рассказывать» друг другу истории и разыгрывать сценки, не произнося слов. Пусть они попробуют использовать в качестве средств самовыражения мимику, жесты или движения тела. Тогда дети с нарушениями, которым трудно общаться с окружающими, тоже смогут участвовать в этих занятиях, и им будет легче влиться в коллектив.

п Помогите ребенку с нарушениями найти друзей. Дружба поможет ему чувствовать себя в коллективе комфортно. Пусть такой ребенок покажет, как он пользуется своими специальными приспособлениями, и даст попробовать другим детям попользоваться ими. Например, если ребенок ходит с помощью костылей, пусть другие дети попробуют походить на костылях.

п Не надо чрезмерно оберегать ребенка с нарушениями. Но также будет плохо, если вы будете его недооценивать из-за того, что у него есть ограничения. Таких детей нужно принимать просто как детей с определенными проблемами, которым необходимо уделять чуть больше внимания. Объясняйте это детям в группе, ученикам своего класса и школы.

п Время от времени вы будете встречаться с родителями своих учеников и рассказывать им о том, что происходит в детском саду или в школе. На таких собраниях обязательно рассказывайте им о детях с нарушениями, которые есть в группе или в классе. Объясняйте, почему этим детям так же, как и всем остальным, нужно учиться в школе.

Стремитесь к сотрудничеству со всеми родителями, чтобы облегчить ребенку с нарушениями общение с одноклассниками и учебу.

n Если в вашу группу или класс вскоре должен придти новенький с каким-то нарушением, соберите родителей специально, чтобы подготовить их к этому. Это необходимо сделать до того, как ребенок с нарушениями придет в группу или в класс.

n Возможно, родители ваших учеников никогда не встречались с детьми с нарушениями и они могут опасаться, что ребенок с нарушениями будет плохо себя вести в группе или в классе, что он может быть опасным для других детей. Или что все внимание педагогов будет теперь направлено на этого ребенка, а остальные дети будут страдать. Эти опасения вполне обоснованы, ведь дети с нарушениями пока достаточно редко учатся в обычных школах и ходят в обычные детские сады.

Вы должны подробно рассказать родителям о новом ученике, о его трудностях и нарушениях, о том, почему ему необходимо ходить в детский сад или в школу. Кроме этого, вы обязательно должны объяснить, как будет организована жизнь в группе или в классе с появлением нового ученика, кто будет ему помогать, чтобы занятия и учеба других детей могли проходить обычным образом.

Дополнительные сведения о детях с нарушениями

n Программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» состоит из 30 обучающих пакетов. Когда в вашу группу или в класс принят ребенок с нарушениями, попросите у местного Координатора пакеты, которые используют в семье этого ребенка. Прочтите их, и тогда вы больше узнаете о нарушениях ребенка и о том, как с ним занимаются дома.

n Информация, которую вы найдете в пакетах, поможет вам правильно обучать ребенка с нарушениями в классе или заниматься с ним в группе. Например, если к вам в класс приходит новый ученик с нарушением зрения, то возьмите обучающий пакет, в котором говорится о таком нарушении. В нем есть, например, информация о том, как важно такому ребенку ощупывать новые предметы или даже людей. Поэтому, когда такой ребенок в первый раз придет в класс, дайте ему возможность изучить на ощупь все предметы в классе и потрогать себя и его одноклассников.

n Внимательно просмотрите список обучающих пакетов, выберите те, которые вам могли бы пригодиться, и обратитесь за ними к Координатору.

Содержание

Введение	1
Что такое ограничения жизнедеятельности?	1
Что такое «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»?	2
Виды деятельности, которые необходимо выполнять человеку	4
Чему необходимо научиться любому человеку, чтобы быть независимым от помощи окружающих	5
Чему может научиться человек с нарушениями	6
Ребенок	6
Взрослый	6
Как люди с ограничениями жизнедеятельности могут учиться	6
Почему дети с нарушениями должны ходить в школу	7
Основные проблемы	8
Как добраться до детского сада или до школы	8
Проблемы с поведением	8
Как изменить нежелательное поведение ребенка	10
Общие сведения об образовании	11
Дошкольное обучение	11
Начало обучения в школе	12
В детском саду и в школе	12
Гимнастика и игры	14
Повседневная деятельность	16
Рассказывайте о людях с нарушениями	17
Дополнительные сведения о детях с нарушениями	18

Обучающие пакеты

Для членов семьи человека с нарушением зрения

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

Для членов семьи человека с нарушением движений

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

Для членов семьи человека со странностями в поведении

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

Для членов семьи человека с трудностями в обучении

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

Общие

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.