

Все, что вам важно знать об образовании детей с инвалидностью

**Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка**

Лицо с особенностями психофизического развития – это лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и (или) препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

*Кодекс об образовании
Республики Беларусь*

По данным на 15.09.2017 г. на
учете в республиканском банке
данных состояли **156 072**
ребенка с ОПФР,
из них с инвалидностью – **7,7%**

Дети с особенностями психофизического развития

обучаются по образовательным программам основного образования (около 60%)

получают коррекционно-педагогическую помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи

обучаются по образовательным программам специального образования (около 40%)

в учреждениях специального образования, в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания

Дети с ОПФР

- С нарушением интеллекта
- С нарушениями зрения
- С нарушением слуха
- С тяжелыми нарушениями речи
- С трудностями в обучении (в России и раньше – дети с ЗПР)
- С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- С расстройствами аутистического спектра
- С тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

Система специального образования в Республике Беларусь



Образовательный маршрут для ребенка с ОПФР определяется заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в центре коррекционно-развивающего обучения и воспитания (ЦКРОиР) с согласия законного представителя ребенка

Заключение ПМПК включает:

- Описание структуры и тяжести нарушения.
- Рекомендации по организации образовательного процесса:
 - образовательная программа специального образования;
 - форма получения образования;
 - рекомендации по созданию специальных условий: занятия с педагогом-психологом, педагогическое сопровождение и др.

Образовательные программы специального образования:

- Для специальных дошкольных учреждений.
- Для специальных школ.

Образовательные программы (учебные планы) специального образования:

- Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
- Для первого отделения вспомогательной школы
- Для второго отделения вспомогательной школы
- Для ЦКРОиР для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями
- Для детей с нарушением слуха
- Для детей с нарушениями зрения
- Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Для детей с расстройствами
аутистического спектра **нет**
специальной программы обучения,
в дошкольных программах для
детей с ИН и ТО предусмотрены
отдельные виды коррекционных
занятий

- **Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по учебному плану:**
 - больше часов на изучение языка и чтения;
 - один язык обучения*;
 - нет иностранного языка*;
 - есть и в среднем звене
- **Для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебному плану:**
 - больше часов на изучение математики;
 - все предметы как в общеобразовательной школе;
 - для начальной школы

**Содержание программы начальной школы
и сроки обучения одинаковые**

МКБ-10. Психические расстройства и расстройства поведения.

F70-F79 «Умственная отсталость»

(интеллектуальная недостаточность)

- F70 – умственная отсталость легкой степени (IQ: 50-69)
- F71 – умственная отсталость умеренной степени (IQ: 35-49)
- F72 – умственная отсталость тяжелой степени (IQ: 20-34)
- F74 – умственная отсталость глубокой степени (IQ: ниже 20)
- F78 – другие формы умственной отсталости
- F79 – умственная отсталость неуточненная

Возможные образовательные маршруты для детей с интеллектуальной недостаточностью

Легкая степень УО:
Обучение по программе
для детей с ИН
(программа
вспомогательной школы
1 отделение)

- В условиях специальных учреждений образования: вспомогательная школа (школа-интернат)
- В условиях интегрированного обучения и воспитания

Возможные образовательные маршруты для детей с интеллектуальной недостаточностью

Умеренная степень УО:

- Обучение по программе 2 отделения вспомогательной школы
- Обучение по программе ЦКРОиР

- В условиях специальных учреждений образования: вспомогательная школа (школа-интернат)
- В условиях ЦКРОиР

Возможные образовательные маршруты для детей с интеллектуальной недостаточностью

Тяжелая, глубокая
степень УО:
Обучение по программе
ЦКРОиР

- В условиях ЦКРОиР
- На дому

Постановление МЗ РБ №128 от 22.12.2011 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»

Отдельные противопоказания для обучения в ЦКРОиР:

1. Резко выраженные нарушения (отсутствие) акта глотания, жевания (зондовое кормление).
2. Психические расстройства и расстройства поведения при нарушении способности контролировать свое поведение и создающие угрозу личной безопасности

Программы вспомогательной школы

- **1 отделение:**
- 10 лет обучение + 11 и 12 классы (при вспомогательных школах)
- Учебные предметы: русский язык, математика, география, биология и т.д.
- Свидетельство об окончании
- Возможность поступления в ПТО
- **2 отделение:**
- 9 лет обучение
- Учебные предметы: элементы грамоты, элементы арифметики, социальная адаптация и др.
- Посещение центра дневного пребывания при ТЦСОН

Дошкольное образование

- Сроки обучения – для детей с ОПФР до 7 лет 10 мес. (Статья 259 Кодекса об образовании, при наличии заключения ЦКРОиР)

Среднее образование

- I ступень (начальная школа) – от 4 до 5 лет
- II ступень (средняя школа) – 5 лет
- III ступень (старшая школа) – 2 года (в том числе для детей с ТО, ТНР, НФ ОДА)

Формы интегрированного обучения и воспитания:

- **В детском саду:**

- специальная группа (только дети с ОПФР)
- группа интегрированного обучения и воспитания (и дети с ОПФР, и без ОПФР)

- **В школе:**

- специальный класс;
- класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости
- класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости

Индивидуальное сопровождение для детей с РАС

- Воспитатель для персонального сопровождения
- На основании заключения ЦКРОиР
- Может быть индивидуальным и групповым
- Не зависит от программы обучения (и при специальной, и при общеобразовательной)
- Не зависит от учреждения образования
- Требования: педагогическое образование
Профиля А

Деятельность воспитателя персонального сопровождения детей с РАС

- Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2016 г. № 14-03-15/2620/рс
«О введении должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 6 июня 2016 г. № 26
О внесении изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53

Сопровождение для других категорий детей с ОПФР:

- **Помощник воспитателя**
- Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, для незрячих детей
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них...» (п. 25)
- В условиях интегрированного обучения и воспитания, в школе
- Скорее физическая поддержка и сопровождение
- Не требуется педагогическое образование

Вопросы. 1. Получение образования после школы:

- - Что ждёт ребёнка с РАС , после окончания образования по программе «1 вспомогательная форма обучения». Правда что она длится 9 лет.
- - Куда можно пойти учиться после 9 класса ребёнку который учился по программе с трудностями в обучении
- -возможно ли поступать в ВУЗ молодому человеку с инвалидностью без сдачи ЦТ (по собеседованию например)
- - Льготы при поступлении в ВУЗы и ССУЗы для инвалидов 3 группы

Республиканский институт профессионального образования

<http://ripo.unibel.by/index.php?id=2566>

The screenshot shows a web browser displaying the website of the Republican Institute of Professional Education (RIPO). The browser's address bar shows the URL [riipo.unibel.by/index.php?id=2566](http://ripo.unibel.by/index.php?id=2566). The website header is dark blue with the RIPO logo on the left, the text "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" in the center, and language options "BY ENG" and a search button "Поиск" on the right. Below the header is a navigation menu with links: "РИПО", "ФИЛИАЛЫ", "ФОРУМ", "НОВОСТИ", "ОДНО ОКНО", "СЕРВИСЫ", and "КОНТАКТЫ". The main content area has a breadcrumb trail: "Главная | Центр научно-методического обеспечения профессионального образования | Информационный банк ПТО". The left sidebar contains a list of categories: "О центре", "Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования", "Научно-методическое обеспечение профессионального образования", "Информационный банк подготовки рабочих и служащих по специальностям", "Организационные и учебно-методические мероприятия", and "Учебно-методические объединения". The main content area features a section titled "Информационный банк подготовки рабочих и служащих по специальностям профессионально-технического образования" with a description: "На этой странице вы найдете актуальную информацию для получения профессионального образования, куда поступить, перечень специальностей, правила приема в лицеи и колледжи." Below this is a list of regional links with flag icons: "Брестская область 2020", "Витебская область 2020", "Гомельская область 2020", "Гродненская область 2020", "Минская область 2020", "Могилевская область 2020", "Минск город 2020", "Указатель профессий ПТО 2020", "Заочная и вечерняя формы ПО", "Сборник основных нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих вопросы приема лиц для получения профессионально-технического образования в 2020 году", and "Набор лиц с ОПФР в 2020 году".

ПРАВИЛА

ПРИЕМА ЛИЦ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

- 19. Абитуриенты с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, представившие в приемную комиссию УВО заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справку об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации сдают вступительные испытания в УВО. Форма проведения вступительных испытаний определяется приемной комиссией УВО с учетом особенностей психофизического развития абитуриента.

Без вступительных экзаменов:

- лица, занявшие 1 - 3-е места на чемпионатах, первенствах мира и Европы среди инвалидов по зрению и (или) с нарушением опорно-двигательного аппарата, на чемпионатах, первенствах мира и Европы среди инвалидов по слуху по видам спорта, входящим в программу Паралимпийских и Дефлимпийских игр и включенным в реестр видов спорта Республики Беларусь, принимавшие участие в данных спортивных соревнованиях в составе национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта, при поступлении на специальности физической культуры и спорта;

2. Сроки обучения:

- - Переход в 10 профильный класс (с доп. часами по проф.предметам), после 9 класса с интеграцией (4 детей инвалидов, в классе 20 человек)
- Какой срок обучения предусмотрен для ребенка, обучающегося по программе 2 отделения вспомогательной школы-интерната? Можно ли продолжать учиться после окончания 9-го класса 2 отд. вспомогательной школы на дому в 16, 5 лет?

3. Условия обучения:

- - Рассматривается ли вопрос обеспечения альтернативной коммуникации с детьми с ТНР и обучение в школьной среде с использованием таких коммуникаторов?
- - Скажите ,как можно сдать тестирование по учебным предметам ребенку-инвалиду, который не пишет. Имеет сохранный интеллект.
- - Сдача экзаменов в школе, если ребенок с 1-го класса находится на домашнем обучении
- -Как организовывается сопровождение детей с инвалидностью в учебном учреждении
- - Возможность организовать тьютора ребёнку с ДЦП ,в общеобразовательных школах.
- - Образование ребёнка с ДЦП, индивидуальное сопровождение, эпилепсия, может ли стать преградой образования в школе

- -По какой причине не выпущены учебные пособия для 2-й ступени 2-го отделения вспомогательной школы? Почему для детей 2-го отделения вспомогательной школы не предусмотрены факультативные занятия или кружки, почему время подготовки ребенка к завтрашним занятиям в школе составляет лишь один час?

- В проекте изменений Кодекса об образовании Наполняемость объединения по интересам для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет от 6 до 8 человек. Но инвалидность бывает разная. Как быть с детьми и молодыми людьми с инвалидностью с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в развитии. 6-8 человек в группе - это нереальное количество. Я считаю, что для 1 года обучения необходимо индивидуальное обучение в центре или на дому, для 2 и последующих - 2-3 человека, а в инклюзивной группе - наличие сопровождающего. В других условиях педагоги просто не согласятся работать и доп. образование так и будет недоступно для этой категории. Что с этим делать?

4. Отдельные вопросы:

- - Почему ребёнок с аутизмом маму воспринимает как объект? У ребёнка с РАС появились такие склонности в отношении женского пола поглаживания понюхивания: голых участков тела рук, ног, локтей, как с этим справляться и что это может быть?
- - Есть ли в БГПУ им. Танка специалисты, изучающие синдром Флоттинг-Харбора?

Все, что вам важно знать об образовании детей с инвалидностью

**Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка**