

# Новые формы проживания для молодых людей с особенностями психофизического развития в Беларуси

*Рекомендации из опыта реализации проекта*



ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

"Белорусская ассоциация  
помощи детям-инвалидам  
и молодым инвалидам"

Минск 2010

*“Все что действительно важно: красота, любовь, творчество, радость, внутреннее умиротворение, - возникает за пределами ума”.*

*Экхарт Толле*

*Брошюра издана в рамках проекта «Новые формы проживания молодых людей с особенностями психофизического развития в Беларуси» при поддержке Федерального объединения «Жизненная помощь для людей с умственными ограничениями» (Германия) и финансовой поддержке Организации по оказанию помощи людям с ограничениями «Акция Человек» (Германия)*



**Авторы-составители: М. Синякевич, Е. Бойко**

**Корректор: Л. Базулько**

**Редактор: Т. Куприянчик**

**Компьютерная верстка: А. Ягелло**

Брошюра содержит современные подходы к инклюзии молодых людей с особенностями развития. Детально рассмотрены основные принципы и практические рекомендации по организации работы общезития для автономного проживания молодых людей с социальным сопровождением. С целью перспектив внедрения этой системы в Беларуси дана концепция создания службы сопровождаемого проживания.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Описание проблемной ситуации .....	3
Работа общежития .....	7
Выездные обучающие семинары .....	13
Практические советы .....	14
<i>Распорядок дня</i> .....	14
<i>Приготовление пищи</i> .....	15
<i>Совершение покупок</i> .....	17
<i>Личная гигиена</i> .....	19
<i>Мытье посуды</i> .....	21
<i>Стирка вещей</i> .....	22
<i>Утюжка вещей</i> .....	25
<i>Планирование дел</i> .....	26
<i>Уборка помещения</i> .....	31
Структура службы сопровождаемого проживания.....	36
Приложения .....	40
1. <i>Домашнее задание</i> .....	40
2. <i>Договор о сотрудничестве</i> .....	42
3. <i>Индивидуальная программа обучения (сопровождения)</i> ....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Данная брошюра является результатом работы пилотного проекта общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» и немецкого Федерального объединения «Жизненная помощь для людей с умственными ограничениями» при поддержке Фонда «Акция человек».

Главная цель проекта - разработка, апробация и продвижение модели «Сопровождаемое проживание и социальная подготовка к самостоятельной жизни, насколько это возможно».

Задачи проекта:

- Развитие навыков автономного проживания у 16 молодых людей с умственными ограничениями с социально-педагогическим сопровождением в общежитии/центре «Открытые двери».
- Распространение опыта работы в другие учреждения Беларуси посредством предусмотренных в проекте семинаров, тренингов, стажировки с целью повышения квалификации специалистов, сотрудников и осведомленности родителей.

Проект курировали: Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и Комитет по труду, занятости и социальной защите Мингорисполкома. В рамках проекта была разработана и апробирована модель сопровождаемого проживания.

В основе проекта сопровождаемого проживания - взгляд на человека как на самоценную личность с человеческим достоинством вне зависимости от её особенностей, имеющую право на жизнь в обществе на основе принятого в мире принципа нормализации жизни людей с инвалидностью. Также учтены научные сведения об особенностях лиц с нарушениями психофизического развития, зарубежный опыт сопровождаемого проживания людей данной категории, опыт работы аналогичных служб в Пскове, Владимире, Киеве.

За два года 24 человека с особенностями в развитии получили навыки автономного проживания.

Авторы считают необходимым поделиться своими знаниями и опытом по организации сопровождаемого проживания, что может оказаться полезным при создании подобных структур для оказания помощи людям с особенностями развития.

## ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

В современном белорусском обществе лица с особенностями развития/ интеллектуальной недостаточностью являются чрезвычайно стигматизированной группой. Часто этим людям приписываются агрессивность, гиперсексуальность и отсутствие контроля эмоциональных проявлений.

В настоящее время реабилитационные системы многих стран делают акцент на нормализации жизни людей с ограничениями. Это означает, что для них становятся доступными такие формы повседневного существования и условия жизни, которые являются наиболее близкими общепринятым или фактически полностью совпадают с ними. Принцип нормализации относится ко всем людям с ограничениями не независимо от того, имеют они незначительные или тяжелые нарушения в развитии, а также от того, в какой части света они живут. Этот принцип является основополагающим в процессе оказания помощи людям с ограничениями. «Нормальная» жизнь каждого человека складывается из очень простых на первый взгляд вещей, а именно:

- возможности расти в доме своих родителей;
- возможности получать помощь, необходимую для развития личности;
- возможности ходить в школу, даже если необходимо обучение по специальной программе;
- возможности жить вместе с человеком или людьми, общество которых приятно;
- возможности принимать все больше самостоятельных решений по мере взросления;
- возможности работать или быть занятым;
- уверенности, что тебя принимают всерьез и относятся с уважением.

Для категории людей с особенностями развития очень важным являются своевременность оказания им специализированной помощи, согласование усилий специалистов разных ведомств и семьи, целостность, систематичность, комплексность и индивидуальный подход в этой работе.

В настоящее время в Республике Беларусь улучшилась система оказания помощи семьям, имеющим детей с особенностями в

развитии: открываются интегрированные группы в детских садах, классы для детей с особенностями, группы дневного пребывания для детей с тяжелыми ограничениями в государственных образовательных центрах.

Молодые люди с особенностями психофизического развития (ОПФР) получили возможность посещать трудовые мастерские общественных организаций и церкви, отделения дневного пребывания для инвалидов в Территориальных центрах социального обслуживания населения (ТЦСОН).

Молодые люди с особенностями в развитии проживают в своих семьях вместе с родителями и другими родственниками. Они приобрели навыки самообслуживания и социальных отношений, но лишены возможности проживать самостоятельно, отдельно от родственников. Это мешает им почувствовать себя независимыми и научиться принимать и реализовывать решения в повседневной жизни.

По мере взросления ребенка с особенностями развития многие родители оказываются в ситуации, когда они физически уже не в состоянии обеспечить надлежащий уход и сопровождение своему ребенку в условиях семьи. В Беларуси отсутствует система сопровождаемого проживания для людей с ограничениями вне семьи. Альтернативы психоневрологическим домам-интернатам (ПНИ) для взрослых в нашем государстве сегодня не существует. Мест в таких интернатах не хватает, и пациенты стоят в очереди по несколько месяцев и даже лет. Проживание одного человека в интернате обходится государству более чем в 1350000 бел. руб. в месяц. Неработающий инвалид 2-й и 3-й групп, проживающий в семье, получает пенсию в среднем 270000 руб.

В Республике Беларусь люди с инвалидностью представляют большую социально-демографическую группу. По состоянию на сентябрь 2010 г. согласно данным государственной статистической отчетности на учете в органах по труду и социальной защите состояло 501,7 тыс. инвалидов, из них детей-инвалидов в возрасте до 18 лет - 25,7 тыс. человек.

В Минске в нашу ассоциацию входит около 1000 семей, воспитывающих детей и молодых людей с особенностями в развитии. В настоящее время нет точных статистических данных по сто-

лице о количестве молодых людей в возрасте от 18 до 31 года с инвалидностью, нуждающихся в услугах службы сопровождаемого проживания. Анализ сведений, полученных из медицинских, образовательных и социальных учреждений, оказывающих помощь инвалидам в г. Минске, позволяет сделать вывод, что около 250 человек нуждаются в такой службе.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь органами исполнительной власти предусматривается создание специальных служб социального обслуживания инвалидов, которые предоставляют «инвалидам, нуждающимся в постоянном уходе и помощи, медицинские и бытовые услуги на дому либо в стационарных учреждениях». Однако в Положении о деятельности центра, оказывающего социальные услуги по месту жительства инвалида, нет информации об отделении сопровождаемого проживания. Не существует разработанных стандартов по штатному расписанию и расходам на службу сопровождения проживания лиц, нуждающихся в постороннем уходе и помощи.

*Таблица 1*

<b>Этапы помощи</b>	<b>Учреждения, предоставляющие помощь лицам с особенностями психофизического развития</b>
Ранняя помощь в развитии детям от рождения до 3 лет	Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Реабилитационные центры и отделения раннего вмешательства
Помощь в развитии детям от 3 до 7 лет	Детские сады, ЦКРОиР
Обучение, воспитание детей от 7 до 18 лет	Интегрированные классы в общеобразовательных школах, ЦКРОиР
Обеспечение занятости инвалидов от 18 лет и старше	Отделения дневного пребывания для инвалидов в ТЦСОН. Мастерские общественных и церковных организаций

Из таблицы 1 видно, что существующая в Минске сеть учреждений оказывает помощь лицам с особенностями психофизического развития на всех возрастных этапах кроме организации их проживания.

Молодые люди с тяжелыми нарушениями развития, выросшие в родительском доме, в конечном итоге попадают в психоневрологический интернат. Это по сути перечеркивает работу специалистов и семьи, направленную на социальную адаптацию и интеграцию, меняет условия его жизни и всю ситуацию социального развития в худшую сторону, так как качество жизни снижается. В этой связи возникает необходимость изменения системы государственной поддержки лиц с тяжелыми нарушениями психофизического развития с целью обеспечения условий для включения их в жизнь общества, оказания поддержки в их стремлении к самостоятельной полноценной жизни среди обычных людей.

Исполнительным бюро ОО «БелАПДИиМИ» было принято решение реализовать проект, включающий следующие задачи:

- разработать и апробировать модель подготовки к самостоятельной жизни молодых людей с тяжелыми нарушениями развития, опираясь на инновационный европейский и российский опыт;
- подготовить молодых людей с инвалидностью к самостоятельному проживанию в условиях учебного общежития;
- способствовать развитию толерантного отношения общества к инвалидам;
- разработать концепцию службы сопровождаемого проживания лиц с тяжелыми нарушениями развития.

Все люди с ограничениями имеют такие же основные права как и любой другой гражданин, в том числе и право на соответствующее жилье. Одно из основных прав людей с умственными ограничениями - проживание в обществе - является закономерным продолжением предварительных мероприятий по педагогической, медицинской и профессиональной реабилитации. Люди с ОПФР не должны быть изолированы от общества в интернатах. Они должны быть независимыми соседями в нашей среде проживания.



## РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ

Для проживания людей с особенностями развития оборудовали двухкомнатную квартиру в Белорусском ресурсно-адаптационном центре «Открытые двери» нашей ассоциации. В рамках проекта были приобретены необходимая мебель, бытовая техника, посуда, расходные материалы, ванная комната оборудована душевой кабиной.

Для работы с молодыми людьми пригласили четверых сотрудников - трех социальных работников и одного социального педагога, который также занимался методической работой в общежитии. Все сотрудники были оформлены по договору подряда на 0,5 ставки. По графику работы еженедельно каждый работал два вечера и одну ночь.

В течение 2 лет в общежитии прошли обучение 24 молодых человека (в возрасте от 18 до 38 лет) с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести. Некоторые из жильцов имели и другие проблемы со здоровьем - двигательные нарушения вследствие детского церебрального паралича, аутистические, эпилепсию, психические заболевания.

Все они посещали государственные, общественные или церковные мастерские. Обучение самостоятельной жизни в квартире происходило курсами; длительность каждого обычно составляла три-четыре месяца.

В целях преемственности обучения подготовка к самостоятельному проживанию не ограничивалась рамками учебной квартиры, она продолжалась в условиях родительского дома, поэтому были выделены два основных направления психолого-педагогической работы: собственно обучение ребят и консультативно-методическая работа с семьями.

Организация обучения осуществлялась следующим образом.

**На первом этапе** проводили отбор кандидатов на проживание, знакомили персонал проекта с кандидатами и их семьями, информировали о целях и условиях проекта. Специалисты опрашивали молодых инвалидов, их родителей с целью выявления желающих участвовать в проекте. В начале работы планирова-

лось, что в проекте будут принимать участие те молодые люди с интеллектуальной недостаточностью, у которых имеются предпосылки для формирования навыков самообслуживания, жизнеобеспечения и взаимодействия с окружающими. Проводились консультации с персоналом мастерских, которые посещают молодые люди: он также был проинформирован о целях и условиях проекта.

При отборе участников проекта и комплектовании учебной группы учитывались следующие критерии:

- желание молодых людей участвовать в проекте;
- готовность родителей (опекунов) к сотрудничеству;
- возраст проживающих: не моложе 18 лет;
- разнополый состав группы (в группу принимались два молодых человека и две девушки);
- занятость в течение дня (посещение мастерских);
- возможность самостоятельно доехать с работы до общежития и обратно на общественном транспорте;
- психологическая совместимость потенциальных участников (выявлялась в ходе беседы с кандидатами, их родителями и персоналом мастерских);
- уровень самостоятельности и объем предполагаемой помощи (группы комплектовались таким образом, чтобы в их составе были молодые люди с разным уровнем самостоятельности, различными физическими и умственными способностями).

При формировании группы учитывались предпочтения кандидатов, с кем бы они хотели проживать.

**На втором этапе** оформлялась документация: специалисты проекта выезжали в семьи кандидатов, ближе знакомились с ребятами, их родителями, а также бытовыми условиями. На каждого кандидата составлялась психолого-педагогическая характеристика, уточнялся график приема лекарств (при необходимости), наличие аллергических реакций и пр. На общем собрании совет проекта принимал решение о приеме и заключал договор с родителями (опекунами) и с самими ребятами. Родители заполняли анкету, указывали свои ожидания от проекта. Кроме этого на каждого проживающего составлялась индиви-

дуальная программа обучения, в которой подробно описывалось содержание обучения по каждому направлению (указанные документы см. в Приложении).

**Третий этап** - непосредственно процесс обучения самостоятельной жизни, который проводился по трем направлениям:

- бытовая деятельность,
- социально-коммуникативная деятельность,
- досуговая деятельность.

В рамках *бытовой деятельности* учили готовить пищу, убирать квартиру, ухаживать за вещами, подбирать одежду в зависимости от погодных условий, осуществлять гигиенические процедуры, совершать покупки.

Обучение *социально-коммуникативным* навыкам включало: развитие межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, усвоение общепринятых норм и правил и их применение в повседневной жизни.

*Досуговая деятельность* предполагала обучение выбору занятий и организации своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, в театр, кафе, принимать гостей и т.д. по выбору самих молодых людей.

При выборе режима за основу был взят общепринятый для большинства взрослых людей повседневный жизненный ритм: утром и днем по будням - работа, вечером - отдых и бытовые дела в общежитии, по выходным дням - отдых дома и в других местах. Так, с понедельника по четверг после окончания работы в мастерских ребята самостоятельно приезжали в общежитие на общественном транспорте, где их встречали специалисты проекта. С момента приезда и до сна, а также утром до отправления на работу молодые люди участвовали в различных учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельных бытовых, досуговых и прочих навыков. Один выходной день в месяц молодые люди и специалисты посвящали досуговому мероприятию с целью обучения организации своего свободного времени в выходные дни. Все остальные дни и в случае болезни молодые люди проживали с родителями.

Такой режим является приближенным к обычной жизни взрослых людей, поэтому обучение носило естественный характер и было гармонично связано с решением повседневных жизненных задач. Это позволило сформировать более стойкую и долговременную мотивацию самостоятельной деятельности в общежитии. Важную роль играла продолжительность курса обучения. Именно длительное проживание в учебной квартире позволяет скорректировать и закрепить навыки самостоятельной жизни.

На завершающем **четвертом этапе** на каждого молодого человека вновь составлялась характеристика, где отражались изменения, произошедшие после курса учебного проживания. В качестве ведущего критерия эффективности обучения выступал как уровень усвоения тех или иных навыков, так и уменьшение объема оказываемой помощи со стороны.

## **Итоги**

За время реализации проекта в общежитии «Открытые двери» прошло шесть учебных курсов, проживало 24 молодых человека и девушки. Четверо из них прошли повторный курс обучения для отслеживания динамики и закрепления навыков, полученных в рамках предыдущего курса.

Возраст молодых людей и девушек, проходивших обучение в рамках проекта, - от 19 до 38 лет. Все они имеют умственные ограничения различной степени выраженности.

У молодых людей и девушек были в разной степени развиты навыки самообслуживания и коммуникации. На момент начала проживания в общежитии некоторые из жильцов не имели навыков приготовления пищи, уборки помещения, выбора продуктов в магазине, пользования такими бытовыми приборами, как утюг, пылесос, стиральная машина и т.д. У многих не были сформированы навыки ежедневного приема душа.

Следует отметить, что многие ребята имели достаточно низкий уровень готовности к жизни вне родительского дома даже в тех случаях, когда потенциальные возможности для ведения относительно самостоятельной жизни у них были. На наш взгляд, это связано с тем, что в семье часто наблюдается гиперопека

уже взрослых людей с ограничениями со стороны родителей и близкого окружения.

Судя по оценке сотрудников проекта, анкетированию родителей и отзывам самих ребят, за время проживания в общежитии они достаточно успешно освоили и закрепили навыки повседневной бытовой деятельности. Участники проекта научились самостоятельно или с дозированной помощью готовить простые блюда, составлять список покупок и выбирать необходимые продукты в магазине, следить за сроком их годности. Повысилось качество уборки помещения, мытья посуды. Некоторые из ребят освоили новые для них навыки пользования стиральной машиной, утюгом, пылесосом, микроволновой печью и др. У молодых людей и девушек снизилась потребность в посторонней помощи при выполнении гигиенических процедур и уходе за личными вещами, обувью.

Все умения и навыки в сотрудничестве с семьями переносились в домашние условия. У молодых людей расширился опыт пользования общественным транспортом, они стали лучше ориентироваться в городе, планировать свой маршрут и время, которое будет затрачено на поездку. Участники проекта получили опыт в планировании и организации досуга, возможности его совместного проведения.

Можно отметить положительную динамику в изменении поведения, эмоционального настроения и самооценки молодых людей и девушек. Многие из них научились строить отношения в коллективе, уступать и помогать друг другу, стали внимательнее относиться к труду и чувствам окружающих.

*Рассказывает мама Татьяны Б.: «Изначально отнеслись к проекту очень скептически, но результаты просто поразительные, превзошли все ожидания. Танюша стала более организованной и уравновешенной благодаря общению и дружбе с участниками проекта. Она всегда страдала от недостатка общения, особенно со сверстниками. Жизнь обрела радость и смысл».*

*Рассказывает одна из мам: «У сына стало больше уверенности в своих силах. Если раньше он к какому-то новому делу мог и не пытаться подступить, то теперь, знает, что всему можно научиться. Стала выше самооценка: кое-что он умеет,*

*а другие - нет, он может уже кого-то и научить. Стремится использовать свои новые навыки, продемонстрировать их».*

Проект вызвал высокую заинтересованность молодых людей с ограничениями и их родителей. Начиная со второго курса проживания, количество ребят, желающих попасть в общежитие, в несколько раз превышало его возможности.

**Татьяна:** *«Я рада, что попала сюда, меня тут так хорошо научили готовить. А папа сейчас доволен-доволен, что такое приготовление хорошее. И я довольна. Папа очень довольный, что я сюда попала. Тут я научилась убирать, дома я умела убирать, да не так. Вот показали, как зеркала мыть, стирать. Когда мы тут ходили в магазин, выбирать продукты лучшие научилась, покупать научилась. На выходные я дома готовлю, делаю домашнее задание, посуду мою».*

**Мама Юлии С.:** *«Наши ожидания оправдались на все 100%. Юля научилась готовить каши, омлеты, варить макароны. Делает уборку самостоятельно, может включить пылесос и пылесосить, а раньше не знала как к нему подойти. Юля научилась немного самостоятельно стирать, гладить, хранить вещи».*

*Стала ходить в магазин самостоятельно (после совершения покупки Юля приносит чеки, чтобы посчитать правильность сдачи).*

*Проект очень хороший, желаем дальнейшего его существования.*

*Здесь ребята учатся всему тому, что дома другой раз мама не успевает рассказать и показать».*

**Егор С.:** *«Мы подружались с Андреем, Юлей, Дашей. Много готовили и убрали в квартире, мыли посуду, мусор выносили на улицу, обучались утюжке. Научился картошку чистить, вместе порезали и варили суп. Я умею все готовить - пельмени, оладьи жареные, сырники, вареники. Ходили в магазин с воспитателями.*

*Нас учили одевать пододеяльник.*

*Я буду очень скучать по проекту, звонить и передавать привет, в гости очень хочу приезжать.*

*И дома с поручениями езжу в магазин за продуктами, мыл зер-*

*кала, мыл пол, всему научился - убирать, пылесосить, научился мыть унитаз и раковину.*

*Умнее чувствую себя, уверенно. Себе могу все сварить.*

*Мне будет жаль расставаться с проектом. Было хорошо с ними, с ребятами и воспитателями».*

Результаты проекта доказывают: сопровождаемое проживание обходится государству гораздо дешевле, нежели содержание инвалидов в интернатах, требующее большого штата сотрудников, а значит, и больших затрат. И самое важное - такая форма проживания людей с особенностями психофизического развития помогает молодым инвалидам, возможно, впервые в жизни почувствовать себя самостоятельными и независимыми от родителей людьми, а родителям - не бояться того момента, когда они уже по каким-то причинам не смогут поддерживать своих детей.

Хочется надеяться, что проект со временем станет неотъемлемой частью социальной политики Беларуси.

## **ВЫЕЗДНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ**

В рамках проекта с 26 июня по 3 июля 2009 г. и с 28 июня по 5 июля 2010 г. на базе ДРОЦ «Надежда XXI век» были проведены выездные обучающие семинары. В их работе приняли участие молодые люди и девушки, проходившие курс обучения по сопровождаемому проживанию в общежитии «Открытые двери», их родители, а также кандидаты на следующий курс обучения, их родители, специалисты.

В рамках работы семинаров были организованы:

- группы по самоадвокатированию «Личностный рост» (для ребят);
- семинары для родителей «Социальная адаптация молодых людей с ограничениями»;
- тренинги «Успешное общение» (для ребят);
- спортландия (для ребят);
- мастер-классы для ребят и родителей по бисероплетению, вышивке лентами, полиграфии.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

В начале каждого курса обучения в нашем общежитии родители заполняли анкеты, высказывая свои пожелания о тех изменениях, которые они хотели бы увидеть в своих уже взрослых детях. Вот некоторые из них:

**Родители Н.Г.:** *«Приобретение навыков самостоятельной жизни, доступных хозяйственно-бытовых навыков, планирование бюджета; научиться готовить простые блюда; стирка, глаженье белья».*

**Родители Д.М.:** *«Хотим, чтобы дочь научилась быть более самостоятельной в повседневной жизни, больше и лучше научилась готовить».*

**Родители Н.Н.:** *«Участие в проекте необходимо для того, чтобы наша дочь самостоятельно смогла прожить и в дальнейшем. Поручения родителей и домашнее обучение не всегда воспринимает положительно. А обучение воспитателями со стороны идет на пользу».*

**Родители К.Ю.:** *«Дома ленится и не хочет ничему учиться. Считает, что ей все должны. В проекте будет находиться в коллективе, среди равных, дополнительное общение».*

### Распорядок дня

7.00 - подъем, гигиенические процедуры, завтрак и отъезд на работу.

16.30.-17. 00 - возвращение в общежитие «Открытые двери», где ребят ждали два специалиста по социальной работе. После трудового дня все хотели немного отдохнуть. Ребята пили чай, обменивались новостями, слушали музыку, смотрели телевизор или могли просто полежать и расслабиться.

17.20- обмен впечатлениями о прошедшем трудовом дне, восстановление в памяти запланированных на текущий день мероприятий. Ребята вспоминали, кто и чем должен сегодня занимается. Если кто-то забыл, на этот случай есть стенд- подсказка, где ребята всегда могли посмотреть запланированные дела.

17.40- выполнение бытовых дел, приготовление ужина. Обсуждение меню на ближайшие дни, составление списка продуктов,



которые необходимо купить. В магазин за продуктами молодые люди и девушки ходили по очереди, вместе со специалистом.

Дел в общежитии всегда много, всем приятно жить в уюте и порядке. Парни и девушки все делали сами: готовили еду и мыли посуду, стирали и убирали, гладили белье.

18.30 - ужин.

19.00 - свободное время. Ребята любят слушать музыку, смотреть телевизор, читать. Они всегда могли созвониться с родителями или друзьями, рассказать о прошедшем дне.

20.00 - обсуждение результатов прошедшего дня и планирование дел на следующий день.

21.00 - подготовка ко сну и выполнение гигиенических процедур.

22.00 - сон.

По средам всегда проводилась генеральная уборка помещения: пылесосились дорожки, мылись полы и сантехника, протирались зеркала. По четвергам по желанию ребят приглашались гости: друзья, родственники, специалисты, журналисты.

### **Приготовление пищи**

При обработке продуктов и приготовлении пищи ребята осваивали такие операции как мытье, очистка, нарезание, натирание, перемешивание, варка, жарка, запекание в духовом шкафу или микроволновой печи, определение готовности блюда.

При приготовлении блюд мы придерживались нескольких этапов:

- выбор блюда;
- следование правилам гигиены (мытьё рук перед началом работы, использование передника);
- выбор продуктов (по рецепту или по памяти);
- выбор посуды и кухонных приборов;
- соблюдение порядка операций при приготовлении пищи (по рецепту или по памяти);
- доведение начатого дела до конца;
- поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Многие молодые люди и девушки до начала курса проживания не умели чистить овощи. У многих ребят есть нарушения мелкой и крупной моторики, поэтому чистить овощи обычными ножами им неудобно. Для безопасности были приобретены специальные ножи (овощечистки) различных модификаций. «Праворуким» ребятам обучение давалось не очень сложно. Для Д.В., девушки-левши, выбрать специальный нож оказалось сложнее, но в итоге специалисты смогли подобрать инструмент, которым ей было удобно выполнять необходимые операции. Многие ребята впоследствии самостоятельно или с помощью родителей приобрели такие ножи домой. Жильцы общежития успешно освоили простые виды нарезки продуктов - соломкой, кубиками. Учились технике безопасности при работе с ножом.

Нелегко ребятам давалась операция открывания консервных банок. В магазинах, как правило, продаются банки из очень мягкой жести, которая легко гнется, поэтому их довольно тяжело открыть. Чтобы обезопасить ребят, использовался специальный нож для консервов, а при открывании банок обычным консервным ножом процесс происходил в четыре руки - совместно со специалистом. По возможности приобретались консервы, которые можно открыть без специального ножа.

Для отмеривания нужного количества сыпучих или жидких продуктов использовались мерный стакан, ложка, обычный стакан, пол-литровая и литровая стеклянные банки. Ребята учились подбирать подходящую мерную емкость, наливать или насыпать продукт до метки. Часть делений специалисты выделили цветом, чтобы ребятам было легче ориентироваться.

В общежитии установлена электрическая плита. При выполнении таких операций как варка и жарка молодые люди и девушки, прежде всего, обучались соблюдению техники безопасности при работе с плитой и другим электрооборудованием. При работе с плитой у ребят возникали определенные трудности, так как дома у всех плиты разные (у некоторых - газовые). Так как некоторым ребятам было достаточно сложно соотнести регулятор температуры с нужной конфоркой, специалисты отметили их значками (например, регулятор, отмеченный красным треугольником, относится к конфорке, помеченной так же).

Жильцы общежития учились регулировать температуру при приготовлении блюда, определять его готовность (по мягко-

сти, румяности, вкусу). Учились быть внимательными при приготовлении блюда, соблюдать технологию приготовления, вовремя регулировать температуру. Для многих ребят соблюдать технологию приготовления пищи и доводить начатое дело до конца было достаточно сложно, так как они очень легко отвлекались, переключались на что-то другое.

Для блюд, которые требуют контроля времени приготовления, ребята учились использовать таймер (например, при варке яиц после закипания воды засекали на таймере 10 мин).

Одна из девушек не имела опыта обращения с плитой. Она с семьей проживает в общежитии, где плита стоит на общей кухне. Всю приготовленную мамой пищу девушка разогревала в микроволновой печи. Опыта самостоятельного приготовления горячих блюд у нее не было. К концу курса обучения девушка научилась самостоятельно включать плиту, регулировать температуру, готовить простые блюда: супы, отварной и жареный картофель, омлеты, пельмени, каши и др. Полученные навыки она, под контролем мамы, закрепляла дома во время выполнения домашних заданий.

Молодые люди и девушки учились также пользоваться духовкой (запекали рыбу, мясо, готовили пиццу, пекли пирог). Освоив принцип работы с духовкой, один из молодых людей начал дома выпекать простые по рецепту пироги, приносил их в общежитие и с гордостью угощал ребят и специалистов.

### **Совершение покупок**

Перед совершением покупок обсуждались блюда, которые планировалось приготовить в ближайшие дни, продукты, нужные для приготовления каждого из них, наличие этих продуктов в общежитии или необходимость их приобретения в магазине. Рассчитывалась примерная сумма денег на день, которую можно истратить на продукты - общая сумма на питание ребят в неделю делилась на количество дней, которые они проживали в общежитии.

Составлялся список продуктов, которые следовало приобрести в магазине, и их количество (что необходимо сейчас, что можно купить «про запас»). По списку молодые люди и девушки выби-

рали продукты в магазине, учились оценивать их качество, смотреть на дату выпуска и срок годности, целостность упаковки, выбирать продукты разумной ценовой категории, определять нужное их количество исходя из числа человек, проживающих в общежитии.

При приобретении продуктов учитывались те моменты, которые хотя и кажутся само собой разумеющимися, однако не всегда осознавались ребятами:

- сметана прокисает быстро, ее нужно покупать столько, сколько нужно на сегодня и на завтра;
- открытый кетчуп не испортится за неделю, поэтому его можно купить в большой упаковке;
- печенье, выпущенное неделю назад, будет свежее и вкуснее, чем печенье, изготовленное больше месяца назад, хотя срок годности у него еще и не истек, и т.д.

Оценивать стоимость товара ребята учились на конкретных примерах по принципу «дешевле - дороже»: например, двухлитровый (большой) пакет сока стоит дороже, чем литровый (маленький); вареная колбаса стоит дешевле, чем сырокопченая; сливки стоят дороже, чем молоко; батон и хлеб стоят примерно одинаково и т.д.

Под контролем специалистов ребята оплачивали покупку, получали сдачу и чек.

Большинство из проживающих в общежитии молодых людей имело представление о номинальном достоинстве купюр и приблизительной стоимости того или другого товара, они могли пересчитать купюры. Некоторые из них способны были рассчитать, хватит ли денег на приобретение одного вида продукта, сопоставив его цену с имеющейся сумой. Однако посчитать приблизительную стоимость всей покупки, оценить правильность полученной сдачи всем ребятам было очень сложно или недоступно. Например, один молодой человек рассуждал следующим образом: «Если есть денежная купюра, то на нее можно купить все, что хочешь, потому что это деньги». Номинал купюр и стоимость продуктов он соотносить так и не научился.

Практически все ребята имели карманные деньги, на которые во время похода в магазин могли приобрести что-то лично для

себя, учитывая не только свое желание, но и имеющуюся на руках денежную сумму.

По возвращении из магазина молодые люди и девушки учились правильно раскладывать продукты по местам хранения: в холодильник, морозильную камеру, шкафчик, корзину для овощей и т.д.

Расходные материалы (моющие средства, пакеты для мусора, стиральный порошок и некоторые другие товары) оплачивались по безналичному расчету. Ребята принимали участие в составлении списка необходимых материалов, которые потом приобретали сотрудники общежития. Девушки и молодые люди не участвовали в этом, так как график работы бухгалтерий большинства магазинов совпадал с графиком работы жильцов общежития в мастерских. Однако ребята привлекались к доставке этих товаров из магазина в общежитие, раскладывали их по местам. Впоследствии некоторые из них уже самостоятельно, за свои деньги приобретали домой жидкость для мытья посуды, туалетную бумагу, зубную пасту, гигиенические средства. Одна из девушек, которая живет только с отцом, научилась этому во время участия в проекте, по принципу - «это средство недорогое и хорошее, мы им пользуемся в общежитии».

Навыки по совершению покупок, приобретенные в общежитии, ребята закрепляли во время выполнения домашних заданий. Например, при выполнении домашнего задания, связанного с приготовлением какого-либо блюда, они должны были определить наличие дома продуктов, а при необходимости самостоятельно или под контролем родителей приобрести недостающие продукты в магазине.

### **Личная гигиена**

В общежитии установлена душевая кабина с низким поддоном, для того чтобы у ребят с двигательными нарушениями не возникало серьезных препятствий при осуществлении гигиенических процедур. У каждого из жильцов общежития были индивидуальные полочки для гигиенических принадлежностей и вешалки для полотенец. Серьезных проблем с выполнением гигиенических процедур у молодых людей и девушек не возникало.

Молодые люди и девушки тратили достаточно много времени на выполнение гигиенических процедур, поэтому, как правило, они посещали душ вечером, перед сном. Для тех ребят, которым было очень сложно отслеживать время, приобрели таймер, звонок которого напоминал, что прием душа пора заканчивать, нужно уступить место другим.

После гигиенических процедур, нужно было убрать за собой - ополоснуть раковину и душевую кабину, протереть пол. Ребята выполняли гигиенические процедуры по очереди и контролировали чистоту душевой комнаты друг после друга, так как ни у кого не было желания убирать за другими.

Основные сложности у ребят возникали при регулировке температуры воды при принятии душа, многие из них обращались за помощью к специалистам общежития. Это было связано с различными моделями кранов дома и в общежитии. За время проживания в общежитии большинство ребят освоило регулировку температуры и напора воды.

Во время бритья молодые люди использовали обычные безопасные или электрические бритвы. Один из них до прихода в общежитие самостоятельно не брился. У молодого человека были проявления аутистического характера, он избегал смотреться в зеркало, сбрасывал себе брови, ресницы, поэтому дома его брил отец, которому не хватало терпения учить сына. За время проживания в общежитии молодой человек постепенно научился сам успешно пользоваться электробритвой, следовать технике безопасности при ее использовании, чистить бритву. Он по-прежнему избегал часто смотреться в зеркало, но уже мог определить качество бритья, проведя ладонью по своему лицу.

Особенно актуально привитие адекватных гигиенических навыков было для одной из девушек. У нее рано умерла мать, она проживала вместе с отцом, которому было достаточно сложно дать дочери подсказку в некоторых вопросах, касающихся женской гигиены. Сотрудницы общежития смогли дать доступную для ее понимания информацию, научить девушку необходимым вещам: выбирать белье, средства гигиены и пользоваться ими, использовать дезодорант, сушить волосы феном и др.

Молодые люди и девушки привыкали отслеживать чистоту нижнего белья, носок, колготок, своевременно их менять и са-

мостоятельно стирать их вручную. Ребята учились по возвращении с работы переодеваться в домашнюю одежду, остальные вещи аккуратно развешивать и складывать в шкаф, а при необходимости - чистить их и просушивать. Специалисты помогали ребятам подбирать одежду по погодным условиям и внешнему виду (чистая, отутюженная, предметы гардероба сочетаются между собой).

Во время проживания в общежитии молодые люди и девушки также научились следовать не только гигиеническим, но и определенным социальным нормам: закрывать за собой дверь комнаты при переодевании, стучаться, если она закрыта, запира́ть за собой дверь при нахождении в душе и туалете, не выходить из комнаты в нижнем белье и т.д. Например, специалисты общежития для удобства ребят при посещении душа попросили родителей приобрести домашние халаты не только для девушек, но и для молодых людей. Многим ребятам это было непривычно, в домашней обстановке они халаты не носили, и в первое время в общежитии также могли выйти из комнаты в душ в нижнем белье. Со временем все молодые люди и девушки стали использовать халаты.

## **Мытье посуды**

У большинства из проживающих молодых людей и девушек уже был опыт мытья посуды, но только единицы из них мыли её достаточно качественно. При обучении ребят обращалось внимание на использование специальных губок и щеток, разумного количества моющего средства, качество мытья посуды, тщательность ополаскивания её и др.

При мытье посуды жильцы общежития учились правильно выполнять следующие операции:

- предварительное очищение посуды от остатков пищи (в мусорное ведро, а не в раковину);
- замачивание посуды при необходимости (например, кастрюля с подгоревшей пищей);
- выбор средства и губки/ щетки для мытья посуды в зависимости от её вида (например, сковороду с антипригарным покрытием нельзя тереть металлической мочалкой, а только мягкой губкой);

- применение моющего средства в нужном количестве;
- использование хозяйственных перчаток при необходимости;
- регулирование температуры и напора воды (например, миску, в которой было тесто для оладий, не моют горячей водой);
- непосредственное мытье посуды (обращалось внимание, что посуда моется не только изнутри, но и снаружи; при мытье вилок необходимо хорошо промывать между зубчиками и т.д.);
- ополаскивание посуды (на ней не должно остаться моющего средства, пены);
- вытирание посуды и столовых приборов полотенцем для посуды;
- хранение посуды и столовых приборов в определенном месте;
- очистка раковины после мытья посуды (остатки пищи с решетки на сливе вытряхнуть в мусорное ведро, раковину помыть и протереть).

Выполнение ребятами данных операций сопровождалось подсказками и комментариями сотрудников общежития. Для закрепления знаний молодым людям и девушкам задавались вопросы. Например: «Почему эту сковороду нельзя мыть металлической мочалкой?» (Потому что на сковороде поцарапается покрытие и пища начнет пригорать).

Качество мытья посуды проверяли не только специалисты проекта, но и сами ребята. Например, один из жильцов посуду моет, другой - вытирает и может сделать замечание первому, попросить перемыть заново или еще раз ополоснуть. Данные операции закреплялись также при выполнении домашних заданий как в виде самостоятельного задания, так и дополнительного: приготовить блюдо, убрать за собой рабочее место и вымыть посуду.

### **Стирка вещей**

У большинства из проживающих ребят ранее был небольшой опыт стирки мелких вещей вручную. Стирку в стиральной машине родители им, как правило, не доверяли.

В первые дни проживания в общежитии самостоятельная стирка нижнего белья, носок и колготок вручную вызывала недовольство у некоторых молодых людей и девушек, так как они привыкли к тому, что мама загружает все вещи в стиральную



машину, а их, в лучшем случае, привлекает только развесить белье.

Но постепенно ребята привыкали стирать мелкие предметы нижнего белья самостоятельно, по определенному алгоритму.

*Стирка мелких и не сильно загрязненных вещей (например, пара носок) хозяйственным мылом:*

- Рассортировать темные и светлые вещи.
- Подготовить моющее средство - обычное хозяйственное мыло или хозяйственное мыло для белого белья.
- Отрегулировать напор и температуру воды.
- Непосредственная стирка - намыливание, застирывание.
- Прополоскать белье.
- Выжать белье.
- Развесить белье для просушки.

*Стирка более крупных или сильно загрязненных вещей (например, майка) с предварительным замачиванием:*

- Выбрать необходимое оборудование: таз, хозяйственные перчатки.
- Рассортировать темные и светлые вещи.
- Выбрать моющее средство (стиральный порошок для белого или цветного белья, хозяйственное мыло, пятновыводитель).
- Отмерить нужное количество моющего средства (с использованием мерного стаканчика).
- При необходимости использовать пятновыводитель согласно инструкции (под контролем сотрудника общежития).
- Отрегулировать температуру воды в зависимости от вида загрязнения, типа ткани.
- Предварительно замочить вещи (набрать в таз воды, добавить моющее средство, поместить в таз вещи, оставить их в тазу на 30 мин).
- Постирать белье после предварительного замачивания, в том числе с использованием хозяйственного мыла.
- Прополоскать белье.
- Выжать белье.
- Развесить белье для просушки.
- Убрать за собой рабочее место.

## *Машинная стирка*

В машине стирались постельное бельё, полотенца, личные вещи жильцов общежития. Для многих из проживающих в общежитии ребят это был первый опыт использования стиральной машины. Перед обучением ребят данному виду стирки обязательно проводился инструктаж по технике безопасности при работе с электроприборами.

*При машинной стирке молодые люди и девушки учились выполнять следующие операции:*

- Сортировка вещей по цвету, типу ткани, степени загрязнения.
- Подготовка вещей к стирке:
  - пододеяльники и наволочки выворачиваются наизнанку и из их уголков вытряхиваются очесы;
  - перед стиркой нужно проверить все карманы, вынуть из них содержимое, отвернуть манжеты на рукавах рубашек и брюках;
  - застегнуть все молнии, кнопки, крючки и т.д.
- Выбор моющего средства для стирки, определение нужного количества (только порошок для автоматических стиральных машин).
- Обработка пятен пятновыводителем при необходимости (согласно инструкции).
- Закладывание вещей в стиральную машину (количество зависит от типа белья и мощности стиральной машины).
- Засыпание моющего средства в люк стиральной машины.
- Выбор программы стирки, температурного режима, режима отжима в зависимости от типа белья.
- Запуск машины.
- По окончании стирки - отключение стиральной машины от электрической сети.
- Выгрузка белья из машины.
- Развешивание белья для просушки.

При стирке постельного белья и полотенца у большинства из жильцов общежития проблем практически не возникало - они правильно подготавливали белье к стирке, отмеряли количество моющего средства, выбирали нужный режим стирки. При

стирке личных вещей из тканей разных типов требовались поддержка и контроль со стороны специалистов при выборе программы стирки.

Для просушки постиранного белья в общежитии использовались полотенцесушитель и приспособление для сушки белья (для мелких вещей), находящиеся в ванной комнате. Крупные личные вещи, постельное белье ребята развешивали для просушки на балконе. Молодые люди и девушки учились определять степень высыхания белья, складывать в места хранения только полностью сухие вещи.

### **Утюжка вещей**

Практически никто из ребят не имел опыта утюжки белья или личных вещей. Как правило, родители делали это сами, опасаясь, что их ребенок обожжется, испортит вещь или вовсе забудет выключить утюг.

Для обучения ребят были приобретены гладильная доска и утюг с функцией отпаривания. Перед началом работы с утюгом для девушек и молодых людей проводился инструктаж по технике безопасности - включение и выключение прибора, определение готовности утюга к работе, установка его на специальную подставку на гладильной доске и пр. Ребята изучали конструкцию утюга - переключение температурных режимов, использование функции отпаривания, учились заполнять резервуар для воды.

Молодые люди и девушки учились утюжить вещи различных размеров из разных типов ткани - постельное белье, рубашки, трикотажные свитера и др. При утюжке осваивались следующие операции:

- установка гладильной доски - соответственно росту молодого человека или девушки;
- определение температурного режима для утюжки (по бирке на одежде или с подсказкой сотрудника общежития);
- определение необходимости отпаривания белья, наполнение резервуара утюга водой;
- раскладывание белья на гладильной доске;
- включение утюга, установление нужного температурного режима;

- определение готовности утюга к работе (не прикасаясь к подошве утюга рукой);
- утюжка белья - направление движения, очередность утюжки отдельных деталей, использование функции отпаривания, разглаживание складок и др.;
- контроль установки утюга на подставку во время перерывов для перекладывания белья;
- выбор подходящего режима для другого типа ткани;
- выключение утюга;
- хранение гладильной доски и утюга в определенных местах;
- складывание и развешивание отутюженного белья в места хранения.

Специалисты общежития обучали молодых людей и девушек способам глажения изделий разного вида. Например, постельное белье гладят с лицевой стороны. Белье с гладкой поверхностью (наволочки, полотенца) легко гладить, однако перед утюжкой его следует выровнять потягиванием за края, чтобы вещь приобрела прямоугольную форму. Особенно это касается больших вещей (пододеяльники, простыни). Их тоже нужно расправить путем потягивания за края (это удобнее делать вдвоем), потом сложить вчетверо и утюжить по очереди каждую часть.

С утюжкой постельного белья ребята справлялись достаточно успешно. Однако при глажении личных вещей, особенно изделий из тонких тканей и трикотажа, необходима была постоянная подсказка сотрудников общежития.

## **Планирование дел**

Выполнение бытовых дел планировалось жильцами общежития совместно с сотрудниками. Для наглядности использовалась специальная доска - планировщик, где ребята всегда могли посмотреть, какие дела им сегодня нужно выполнить и чем будут заниматься другие. По горизонтали размещаются таблички с днями недели (понедельник-пятница), чуть ниже - таблички со временем суток (утро, вечер). По вертикали - имена и фотографии ребят.

Кроме этого были подготовлены таблички с заданиями, которые размещались напротив имени каждого из жильцов на теку-











Пример доски для планирования

Имя/ день недели	Поне- дель- ник	Вторник		Среда		Четверг		Пят- ница
	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро
<i>Алек- сандр</i>	Ходить в магазин	Готовить						
<i>Наталья</i>	Мыть посуду	Подме- тать пол						
<i>Николай</i>	По- могать готовить	Вы- носить мусор						
<i>Татьяна</i>	Готовить	Мыть посуду						

щий день. Некоторые ребята планировали дела только на день вперед, другие - еще в понедельник распределяли дела сразу на всю неделю.

Сложные бытовые дела разбивались на несколько маленьких заданий, в соответствии с которыми были подготовлены таблички: подметать пол, мыть пол, вытирать пыль, пылесосить, мыть зеркала, чистить сантехнику и т.д.

Чтобы все ребята получили необходимые умения и навыки, задания для каждого планировались по очереди. В течение всего курса проживания каждый из жильцов мог освоить все необходимые бытовые навыки, которые закреплялись дома во время выполнения домашних заданий.

### Уборка помещения

Во время проживания в общежитии молодые люди и девушки самостоятельно поддерживали чистоту в помещении. Уборка разделялась на два вида: текущая (ежедневная) и генеральная. Текущая уборка включала в себя следующие моменты:

- по утрам: застелить за собой постель, убрать домашнюю одежду в шкаф, вымыть посуду после завтрака, протереть стол, рабочую поверхность шкафчика и плиту после приготовления пищи, подмести пол на кухне, вынести мусор, положить в урны чистые пакеты для мусора.

- по вечерам: вымыть посуду после ужина, навести порядок на кухне, аккуратно разложить и развесить свою одежду в шкафу, расставить вещи по своим местам в комнатах, при необходимости - подмести, протереть пыль, вымыть пол и пр.

Все обязанности по текущей уборке распределялись заранее, работу молодые люди и девушки выполняли по очереди. Ребята достаточно быстро привыкали к ежедневной рутине, сами решали, кто что будет делать. Все бытовые дела подкреплялись наглядно: на специальной доске-стенде размещались карточки с соответствующими заданиями.

Генеральная уборка проводилась один раз в неделю, по средам. Она требует много времени и сил, поэтому задания распределялись равномерно среди всех жильцов общежития.

В большинстве случаев у ребят был опыт уборки дома, в своей комнате, но некоторые раньше ни разу не протирали зеркала, не пользовались пылесосом, не чистили сантехнику. Молодые люди и девушки быстро привыкли делать все это, хотя необходимость уборки видели не всегда. Дополнительным стимулом служило то, что следующий день - четверг был днем приема гостей, поэтому ребята и старались, чтобы в общежитии было чисто.

Специалисты обучали жильцов соблюдению определенных правил при проведении уборки, следуя принципу: сначала сухая уборка, по ее окончании - влажная.

### *Подметание пола*

Для подметания пола в общежитии использовалась специальная щетка из искусственной щетины с длинной ручкой, для сметания мусора - большой совок с длинной ручкой. Ребята учили соблюдать при подметании следующие правила:

- подметать короткими движениями с маленькой амплитудой, чтобы не поднимать пыль;
- мести от себя, а не к себе;
- подметать под столом, кроватями, в углах комнаты;
- сметать пыль и мусор в одну кучку, затем - на совок и выбрасывать в мусорное ведро;
- убирать совок и щетку на место постоянного хранения.

Большинство ребят успешно освоили данные операции, хотя первоначально подметали мусор только в центре помещения, где он был замечен, избегая более укромных мест комнаты.

Из-за особенностей моторики возникали небольшие проблемы с заметанием мусора на совок. Но после того, как приобрели широкий совок на длинной ручке, эта проблема решилась.

### *Вытирание пыли*

Для вытирания пыли в общежитии использовалась специальная хлопчатобумажная салфетка. С ребятами предварительно проводился инструктаж по технике безопасности: обесточивать электроприборы перед тем, как их протирать; не использовать для таких электроприборов (например, телевизор) мокрую тряпку. После окончания работы жильцы общежития приучались прополаскивать салфетку и аккуратно развешивать ее для просушки.

### *Мытье зеркал*

Для мытья зеркал использовались специальные хлопчатобумажные салфетки, жидкость в бутылке с пульверизатором, а также хозяйственные перчатки.

Внимание ребят обращалось на количество разбрызгиваемой жидкости (1-2 нажатия на пульверизатор), качество протирания зеркала (использовать сухую салфетку, при необходимости менять ее на другую; протирать зеркало не только в центре, но и по краям и пр.). По окончании работы ребята приучались промывать и просушивать салфетку, а перчатки и жидкость для мытья зеркал убирать на место хранения.

### *Работа с пылесосом*

Был приобретен пылесос для сухой уборки - простой и понятной для жильцов модификации. Был проведен инструктаж по технике безопасности при работе с пылесосом. Во время уборки жильцы чистили пылесосом ковровые дорожки и мягкую мебель - тахту, диван. При этом ребят учили соблюдать следующие правила:

- проверить, нет ли на ковре или тахте предметов, которые не должны попасть в пылесос (пуговиц, сережек, заколок и т.д.);
- проводить щеткой пылесоса по каждому участку несколько раз;
- пропылесосить ковер с изнаночной стороны;
- отключить пылесос от электросети;
- очистить пылесборник, если в нем скопилось много мусора (с помощью специалиста), снять со щетки мусор или нитки, которые могли в ней запутаться;
- убрать пылесос в место хранения;
- ковер свернуть, освободить место для мытья пола;
- расстелать ковер только после того, как пол полностью высохнет после мытья.

### *Мытье пола*

Пол в общежитии покрыт линолеумом, поэтому для ребят было несложно его мыть. Использовались обычная деревянная швабра и половая тряпка. Пол мыли со специальным средством. Молодые люди и девушки учились соблюдать следующие рекомендации:

- перед тем как мыть пол, хорошо подмести его, приготовить тряпку и ведро с водой;
- можно добавить в воду немного специального моющего средства (по инструкции);
- надеть хозяйственные перчатки (если пол моется со средством);
- мыть пол надо по частям. Сначала освободить от легкой мебели самый удаленный от входной двери угол комнаты и с него начинать;
- намочить тряпку в ведре, выжать её, обернуть тряпку на швабре;
- нажимая на швабру, мыть пол от стены к середине комнаты. Углы комнаты и плинтусы мыть руками;
- ополоснуть тряпку. Еще раз промыть это место пола;
- передвинуть мебель на вымытое место и продолжать мыть;
- не забывать мыть пол под кроватью, под столом;
- если в комнате лежит большой ковер, его не убирать, но мыть пол около ковра аккуратно, хорошо отжатой тряпкой. Ведро с водой на ковер ставить нельзя;

- когда вода загрязнится, сменить ее на чистую;
- когда пол вымыт, подождать, пока он высохнет и только после этого расстелить ковер;
- закончив мытье пола, вылить воду, прополоскать тряпку;
- тряпку и перчатки просушить;
- убрать тряпку, ведро, швабру и перчатки на место.

Основная проблема ребят заключалась в том, что они хотя и старались мыть достаточно аккуратно, но делали это только в тех местах, которые видны сразу. Мыть под кроватями, в углах, протирать плинтусы они ленились, думая, что этого никто не заметит. Специалисты предлагали ребятам проверять качество работы друг за другом, приходилось перемывать заново. Постепенно молодые люди и девушки привыкли делать уборку достаточно качественно.

#### *Чистка сантехники*

Дома ребята сантехнику не чистили, у некоторых из них был такой опыт в мастерских, которые они посещали. При чистке сантехники обращалось внимание на то, что работать с чистящими средствами нужно в перчатках. Девушки и молодые люди учились:

- делать выбор чистящего средства (для раковины, для внутренней поверхности унитаза);
- наносить средство в нужном количестве;
- отслеживать время по таймеру с момента нанесения моющего средства до непосредственного мытья сантехники (по инструкции на упаковке);
- мыть сантехнику не только изнутри, но и снаружи;
- качественно смывать моющее средство.

Ребята зрительно запоминали, для чего используется то или иное средство, при сомнениях консультировались с сотрудниками общежития. Изначально молодые люди и девушки пытались использовать чистящие средства по принципу: чем больше - тем лучше. Со временем и под контролем специалистов они учились расходовать его более рационально.

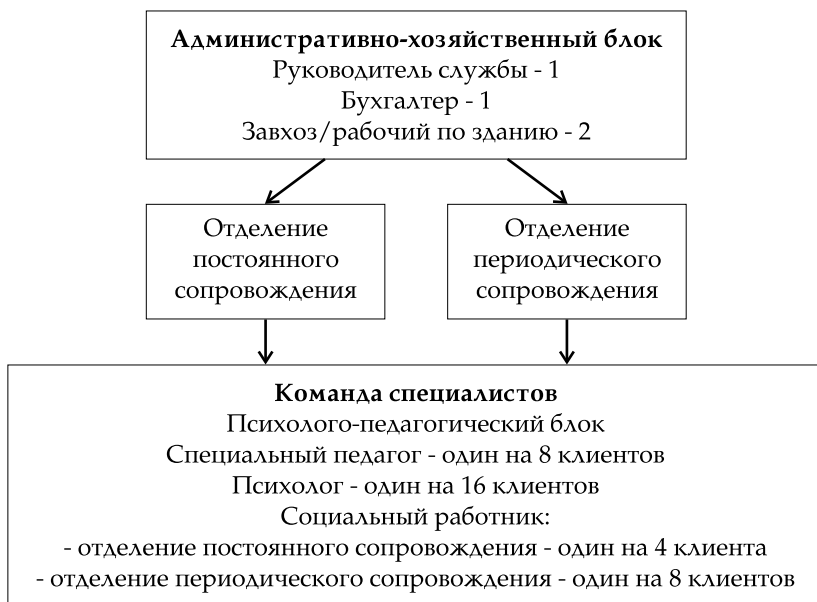
## СТРУКТУРА СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Социальное обслуживание на дому является одной из основных форм социального обслуживания, направленной на максимальное продление пребывания *граждан пожилого возраста* и инвалидов *в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также защиты их прав и законных интересов.*

Служба сопровождаемого проживания должна быть двух видов:

- *отделение постоянного сопровождения* на базе адаптированных квартир обычного жилого дома. В блоке из трехкомнатной и двухкомнатной квартир могут проживать до 8 человек в сопровождении двух специалистов вечером и одного специалиста ночью и утром;

### Структура службы сопровождаемого проживания



- *отделение периодического сопровождения* проживания лиц с инвалидностью на базе расположенных рядом социальных квартир, которые оформлены на проживающих. Оказываются услуги тем людям, которые способны жить самостоятельно, но время от времени нуждаются в помощи и контроле. Один социальный работник обслуживает до 8 человек.

В первом случае квартиры должны находиться в государственной собственности и быть оборудованы для проживания из государственных средств. Во втором случае квартиры принадлежат молодым людям, которые оборудуют их самостоятельно. Группы проживающих в первом отделении должны быть однородны по степени нуждаемости в посторонней помощи. Это позволит организовывать взаимопомощь между самими инвалидами и сократить потребность в обслуживающем персонале.

### **Источники финансирования**

Финансирование расходов на проживание и предоставление услуг по сопровождению инвалидов должны осуществляться из нескольких источников:

- местного бюджета в соответствии с перечнем гарантированных социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными учреждениями социального обслуживания;
- платежей самих инвалидов (за счет пенсий);
- средств, выделяемых на осуществление мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) (раздел «Социальная адаптация» предполагает «адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности»);
- других не запрещенных законом источников (в т.ч. пожертвования, гранты, и др.).

Следует учесть, что вышеприведенные механизмы реализации права на проживание людей с инвалидностью *не отвечают особым потребностям инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития*. Для них необходимо постоянное присутствие социального работника.

## Расчет фактических расходов общежития учебного проживания для четырех молодых людей на базе двухкомнатной квартиры

Таблица 2

Статьи расходов	Расходы в месяц (бел. руб.)
<i>Текущие расходы:</i> питание (без выходных) 4чел. x 20дн. x 9000 руб.	720000
расходные материалы	130000
коммунальные платежи	450000
<i>Расходы на персонал с налогами на з/п:</i> социальный педагог - 0,5ст.	450000
специалист по социальной работе: 3чел. x 0,5ст.	387000x3 = 1161000
<b>ИТОГО расходов</b>	<b>1300000 + 1161000 = 2911000</b>
<i>Затраты на 1 человека в месяц</i>	727000

Затраты на одного проживающего в месяц составили 727 тыс. руб.. Такая сумма обусловлена тем, что коммунальные платежи рассчитываются по тарифам для юридических лиц (общежитие размещается в помещении, находящемся в безвозмездном пользовании у юридического лица). Если у общежития будет официальный статус, то нужно применять тарифы для физических лиц, и стоимость проживания будет меньше.

Ставки сотрудников приведены в таблице в соответствии с бюджетом проекта. При составлении штатного расписания можно учесть действующие тарифные ставки. Расходы на питание могут частично оплачиваться самими проживающими из их пенсий. Такой опыт есть в г.Пскове.

Опыт работы по проекту показал:

- Проживание четырех молодых людей должно быть организовано в трехкомнатной квартире с кухней 10 кв.м и более, а не в двухкомнатной. Нужна одна комната для общих собраний всех проживающих и специалистов. Общая комната используется также для отдыха специалиста ночью. Специалист проекта, оставшийся на ночное дежурство, отдыхал в прихожей.



- Нужна 0,5 ставки администратора для решения ремонтно-бытовых проблем и подбора новых клиентов общежития. Специалисты проекта работают по вечерам и не могут находиться в общежитии в дневное время при необходимости вызова сантехника, электрика и т.п.

Таким образом, с целью приведения в соответствие действующих нормативов и создания механизмов реализации прав инвалидов представляется важным либо *внести изменения в существующие нормативные документы, либо разработать новые нормативные документы, учитывающие особенности лиц с тяжелыми особенностями психофизического развития и позволяющие создать для них условия жизни в привычной социальной среде, защитить и реализовать их права и законные интересы.*

Домашнее задание

<p><b>Юлия</b></p>
<p><b>Уважаемые родители!</b> <i>Напишите, пожалуйста, подробно, как Юлия выполняла домашнее задание - что получалось, какие операции она выполняла самостоятельно, в чем была необходима ваша помощь. Спасибо за выполнение домашнего задания!</i></p>
<p>Приготовление сладких гренков в яично-молочной смеси</p> <p><i>Ингредиенты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Батон - 6-8 кусочков;</li><li>• 1/2 стакана молока;</li><li>• 1 яйцо;</li><li>• 1 столовая ложка сахара для смеси и 3-4 чайные ложки сахара для посыпки гренков;</li><li>• растительное масло для жарки.</li></ul> <p>Если каких-то продуктов дома нет, Юле нужно самостоятельно сходить в магазин и докупить необходимое. (<i>Рекомендация:</i> лучше купить нарезанный батон)</p> <p><i>Необходимое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нож;</li><li>• разделочная доска;</li><li>• миска;</li><li>• сковорода;</li><li>• вилка для перемешивания смеси;</li><li>• лопаточка;</li><li>• стакан;</li><li>• чайная ложка;</li><li>• столовая ложка.</li></ul> <p><i>Приготовление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Смешать в миске молоко, яйцо и сахар.</li><li>2. Если батон целый - аккуратно нарезать, нетолстыми ломтиками.</li></ol>

3. Влить в сковороду немного растительного масла.
4. Ломтики хлеба смочить в смеси из яиц, молока и сахара, положить на сковороду.
5. Обжарить гренки с одной стороны до румяной корочки.
6. Перевернуть аккуратно лопаточкой.
7. Обжарить гренки с другой стороны до румяной корочки.
8. Не забыть выключить плиту после приготовления гренков.
9. Готовые гренки выложить на тарелку и посыпать сахаром (половина чайной ложки сахара на одну гренку).
10. Убрать за собой рабочее место.
11. Заварить чай. Угостить всех гренками с чаем.

Вид деятельности	Особенности выполнения
<p><i>Была ли нужна помощь? Какого рода?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор продуктов дома или в магазине</li> <li>• Выбор кухонного оборудования</li> <li>• Напоминание о мытье рук перед приготовлением пищи</li> <li>• Включение плиты и регулировка пламени</li> <li>• Определение нужного количества продуктов</li> <li>• Соблюдение последовательности при приготовлении блюда</li> <li>• Отслеживание готовности гренков</li> <li>• Напоминание о необходимости уборки за собой рабочего места</li> <li>• Качество уборки рабочего места</li> </ul>	
<p><b>Какие еще дела выполняла Юля в выходные? Напишите, пожалуйста!</b></p>	

ОО «БелАПДИиМИ»

Общежитие «Открытые двери»

*Имя, фамилия,  
дата рождения молодого человека/девушки:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Минск

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»**, в лице председателя \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и родители (законный представитель) молодого человека/девушки, проходящего обучение самостоятельному проживанию, именуемые в дальнейшем РОДИТЕЛЬ в лице:

мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

или законный представитель ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в рамках проекта

*«Новые формы проживания для молодых людей с особенностями психофизического развития в Беларуси»*

имея целью урегулировать взаимоотношения между ОО «БелАПДИиМИ» и РОДИТЕЛЕМ молодого человека/девушки, проходящего обучение в общежитии «Открытые двери» ОО «БелАПДИиМИ», заключили договор о нижеследующем.

### ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом договора является организация совместной деятельности ОО «БелАПДИиМИ» и родителей, нацеленной на

обучение молодых людей самостоятельной жизни и решения следующих основных задач:

- развития навыков самостоятельной жизни молодого человека/девушки с учетом имеющихся у него/нее индивидуальных возможностей и потребностей с целью его/ее социальной интеграции;
- развития толерантного отношения общества к молодым людям с особенностями психофизического развития;
- совершенствования механизмов реализации прав на социальную интеграцию молодых людей с особенностями психофизического развития и их родителей.

### **Права и обязанности ОО «БелАПДИиМИ»**

1. В своей деятельности ОО «БелАПДИиМИ» руководствуется законодательством Республики Беларусь, Уставом ОО «БелАПДИиМИ», настоящим договором.
2. Молодой человек/девушка зачисляется в общежитие «Открытые двери» на основании личного желания, желания его/ее родителей/законных представителей и решения социально-педагогического совета на период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

3. ОО «БелАПДИиМИ» обязуется обеспечить:
  - безопасность жизни и здоровья молодого человека/девушки;
  - безопасную санитарную среду;
  - формирование навыков общения и самообслуживания, ориентации в окружающем мире, доступных хозяйственно-бытовых навыков согласно индивидуальной программе обучения молодого человека/девушки в общежитии «Открытые двери»;
  - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
  - защиту достоинства молодого человека/девушки;
  - уважение прав молодого человека/девушки и его родителей;

- сохранение конфиденциальности полученной информации о диагнозе молодого человека/девушки, истории семьи и семейных взаимоотношений.

4. Для молодых людей/девушек устанавливается следующий режим учебного проживания:

- С понедельника по четверг после окончания работы или занятий молодые люди/девушки приезжают в общежитие «Открытые двери» (где их встречают социально-педагогические работники), добираясь городским транспортом самостоятельно или в сопровождении родителя. Способ приезда выбирается в зависимости от способности самостоятельно ориентироваться в городе. Ответственность за молодых людей/девушек во время пребывания вне общежития несут их родители.
- С момента приезда до сна, а также утром до отправления на работу/занятия молодые люди/девушки участвуют в учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельности в самообслуживании, бытовой, досуговой и прочей деятельности.
- С целью обучения организации своего свободного времени в выходной день ежемесячно одну субботу/воскресенье молодые люди/девушки проводят в общежитии «Открытые двери».
- Все остальные выходные дни, а также в период каникул и в случае болезни молодые люди/девушки проживают с родителями.

5. Для молодых людей/девушек устанавливается следующий режим дня:

07.00 - подъем, гигиенические процедуры, завтрак и отъезд на работу.

17.00 - возвращение в общежитие «Открытые двери».

17.20 - обмен впечатлениями о прошедшем трудовом дне; восстановление в памяти запланированных на текущий день мероприятий.

17.40 - выполнение бытовых дел.

18.30 - ужин.

19.00 - свободное время.

20.00 - обсуждение результатов прошедшего дня, планирование и распределение заданий на следующий день. По результатам планирования молодые люди/девушки, каждый для себя, составляет план дел на следующий день.

21.00 - подготовка ко сну и выполнение гигиенических процедур.

22.00 - сон.

6. Общежитие «Открытые двери» может быть закрыто в период отпусков, праздничных нерабочих дней, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных не зависящими от ОО «БелАПДИиМИ» причинами, в том числе:

- а) отсутствием воды, электроэнергии, теплоснабжения;
- б) неблагоприятными погодными условиями;
- в) санитарным карантином.

7. Специалисты общежития «Открытые двери» берут на себя следующие обязательства в работе с молодых людьми/девушками:

- проводить диагностику развития навыков самостоятельной жизни студента при поступлении в общежитие «Открытые двери»;
- совместно с родителями составлять индивидуальную программу обучения молодого человека/девушки;
- планировать и организовывать педагогическую помощь молодому человеку/девушке, проводить повседневную работу по его/ее обучению самостоятельной жизни;
- отражать динамику развития навыков самостоятельной жизни молодого человека/девушки, делая записи в дневнике наблюдения;
- консультировать родителей по вопросам обучения самостоятельной жизни в условиях родительского дома;
- проводить регулярные (один раз в месяц) встречи с родителями с целью взаимного информирования по вопросам обучения молодого человека/девушки, планам проводимых мероприятий и другим вопросам.

8. Молодой человек/девушка может быть исключен из проекта решением социально-педагогического совета общежития «Открытые двери» в случае грубого нарушения правил учебного проживания.

9. Специалисты ОО «БелАПДИиМИ» имеют право снять с себя ответственность за качество обучения в случае уклонения родителей от участия в консультациях, в случае игнорирования родителями рекомендаций социально-педагогических сотрудников ОО «БелАПДИиМИ» по занятиям со студентом в условиях семьи.

## **Права и обязанности родителя**

1. Родитель имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с молодыми людьми/девушками;
- получать информацию от руководства ОО «БелАПДИиМИ» и социально-педагогических специалистов о проводимых занятиях с молодыми людьми/девушками;
- оказывать помощь сотрудникам общежития «Открытые двери» в их работе;
- участвовать в мероприятиях, проводимых в общежитии «Открытые двери» по согласованию со специалистами;
- оказывать благотворительную помощь общежитию «Открытые двери».

2. Родитель обязан:

- предоставить все необходимые сведения о молодом человеке/девушке перед его/ее зачислением в общежитие «Открытые двери»;
- нести ответственность за приход молодого человека/девушки в общежитие «Открытые двери» в соответствии с установленным графиком;
- заранее извещать сотрудников общежития «Открытые двери» о болезни или планируемом отсутствии молодого человека/девушки;
- выполнять согласованную и подписанную родителями и специалистами общежития «Открытые двери» индивидуальную программу обучения, а также рекомендации и задания сотрудников общежития «Открытые двери»;
- нести частичные расходы за проведение досуговых мероприятий;
- оказывать деятельную помощь общежитию «Открытые двери» в решении хозяйственных, организационных вопросов.



## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН И СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

1. Участники договора несут ответственность за соблюдение договора.
2. Родитель согласен с тем, что при ненадлежащем исполнении или неисполнении возложенных на него обязанностей настоящий договор может быть расторгнут ОО «БелАПДИиМИ» в одностороннем порядке досрочно.
3. ОО «БелАПДИиМИ» согласно с тем, что настоящий договор может быть расторгнут родителем молодого человека/девушки досрочно без объяснения причин с уведомлением об этом сотрудников общежития «Открытые двери» и руководства ОО «БелАПДИиМИ» не менее чем за 7 дней до его расторжения.
4. Настоящий договор действует со дня подписания в течение установленного периода обучения молодого человека/девушки в общежитии «Открытые двери».

## АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:

ОО «БелАПДИиМИ»

Родители:

Адрес:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Адрес общежития

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись:

Адрес: \_\_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Координатор

Телефоны дом. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

моб. \_\_\_\_\_

Согласовано с сотрудниками  
общежития «Открытые двери»

Подписи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Индивидуальная программа обучения (сопровождения)

**ФИО**

**Курс обучения**

*Предметы, задачи, содержание и отслеживание результатов обучения*

Предметы, задачи и содержание обучения	Курс обучения		После курса обучения
	Начало курса обучения (из беседы с семьей)	Середина курса обучения	
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>			
Способность перекусить по необходимости в течение дня			
<i>Личная гигиена:</i>			
мытьё ног после работы с последующей сменой носков			
<i>Ежедневный прием душа:</i>			
регулирование температуры воды			
регулирование напора воды			
<b>Пользование косметическими средствами:</b>			
дезодорантом			
одеколоном			

<b>ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ</b>		
<i>Следование правилам гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи:</i>		
мытьё рук перед началом работы		
использование чистой посуды		
использование специальной одежды (фартук, косынка)		
поддержание чистоты рабочего места		
(кухонный стол, раковина, плита и т.д.)		
<b>Мытьё посуды:</b>		
очистление от остатков пищи		
использование моющего средства		
чистка (использование чистящих средств, ополаскивание)		
вытирание столовых приборов полотенцем		
хранение в определенном месте		
<b>Использование бытовых приборов для приготовления пищи</b>		
<b>Использование кухонным комбайном:</b>		
включение / выключение		
пользование регуляторами скорости		
разбор и сборка деталей		
мытьё		

<b>Пользование микроволновой печью:</b>			
включение / выключение			
использование специальной посуды			
пользование регуляторами температуры			
<b>Пользование газовой или электрической плитой:</b>			
зажигание газа (спичками, специальной зажигалкой) /			
включение электроплиты			
пользование регуляторами пламени / регулятором накала			
конфорки электроплиты			
пользование духовкой			
<b>Использование мерной посуды</b> (ложка, кружка, стакан, мерный стакан):			
подбор подходящей мерной посуды			
наливание / засыпание продукта до метки			
<b>Приготовление пищи</b> (холодные закуски, горячая еда, пицца из полуфабрикатов, салаты, десерты, горячие и холодные напитки):			
выбор блюда для приготовления			
выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
выбор посуды и кухонных приборов			
соблюдение последовательности операций			
при приготовлении пищи			
доведение начатого дела до конца			

<b>Обработка и приготовление продуктов:</b>			
мытьё			
нарезание			
очистка			
натирание			
перемешивание			
варка			
жарка			
определение готовности блюда к употреблению			
использование таймера или часов для определения готовности блюда			
<b>Сервировка стола:</b>			
выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам			
расстановка посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек			
<b>УХОД ЗА ВЕЩАМИ</b>			
<b>Уход за обувью:</b>			
выбор средств по уходу за обувью			
мытьё обуви (протираание влажной тряпкой)			
просушивание обуви возле обогревательных систем			

<b>Машинная стирка:</b>			
сортировка белья на цветное и белое перед стиркой			
закладывание белья в машину			
установка регулятора машины на определенную			
программу и температурный режим работы (по мелкам)			
засыпание порошка			
запуск машины			
выгрузка белья из машины			
развешивание белья для сушки			
<b>Глаженьё утюгом:</b>			
установка гладильной доски			
включение-выключение утюга			
определение готовности утюга к работе			
раскладывание белья на гладильной доске			
смачивание белья водой			
(использование кнопки на утюге или пульверизатора)			
движения руки с утюгом при глаженьи			
складывание выглаженного белья			
раскладывание белья в места хранения			

<b>УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
Определение необходимости и вида уборки		
<b>Подметание пола:</b>		
соблюдение направления движения при подметании		
<b>Работа с пылесосом:</b>		
соблюдение направления движения		
хранение пылесоса в определенном месте		
<b>Мытье пола:</b>		
определение нужного количества моющего средства		
с использованием мерного стаканчика и добавление его в воду		
мытьё пола руками		
соблюдение направления движения		
определение необходимости споласкивания тряпки		
и замены воды		
просушивание мокрой тряпки		
<b>Мытье зеркал:</b>		
нанесение моющего средства на стекло		
(с помощью распылителя)		
протираание стекла газетой		

<b>Чистка сантехники:</b>			
выбор чистящих средств			
использование перчаток			
нанесение чистящего средства			
чистка			
смывание чистящего средства			
<b>ОБРАЩЕНИЕ С ДЕНЬГАМИ</b>			
Знание номинального достоинства купюр			
<b>Покупки:</b>			
определение необходимости покупки товара			
составление списка покупок			
выбор товара в магазине			
получение сдачи и чека			
<b>ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ</b>			
<b>В общественном транспорте:</b>			
покупка билета в автобусе/ предъявление удостоверения			
сохранение и предъявление проездного билета			
по требованию			
<b>Соблюдение правил дорожного движения:</b>			
переход улицы на зеленый сигнал светофора			
следование по пешеходным дорожкам, не выходя на проезжую часть			



<b>Правила и нормы поведения в обществе:</b>			
своевременное употребление вежливых слов и выражений			
не разговаривает с незнакомыми людьми (не заорывается)			
не трогает (обнимает) незнакомых людей без их согласия			
не вмешивается в чужие разговоры			
<b>В общественной жизни:</b>			
обращение за помощью			
отказ от помощи			
оказание помощи другим			
<b>В общественных местах:</b>			
соблюдение норм одежды			
использование меню			
оплата заказа, услуги			
покупка билета			
сохранение билета			
<b>ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Проведение свободного времени:</b>			
выбор вида отдыха			
сообщение о своем желании			
выбор места отдыха			
<b>Посещение общественных досуговых мест (заполнить)</b>			
<b>Предпочитаемый вид отдыха (заполнить)</b>			

Дополнительно:

*Аллергические реакции*

*Прием лекарств*

<b>Варианты заполнения формы</b>
<i>Действие выполняется взрослым (молодой человек/девушка пассивны):</i>
<i>Действие выполняется молодым человеком/девушкой:</i>
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции
- подражая или по образцу
- самостоятельно, но неаккуратно
- самостоятельно и аккуратно
- самостоятельно, но после напоминания
<b>Сформированность представлений у молодого человека/девушки:</b>
- представление сформировано
- представление не сформировано
- нет данных
- ранее не делал(а)



Брошюра изготовлена Частным производственно-торговым  
унитарным предприятием «АртИдея»

220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 2, оф. 21