

**Резолюция**  
**Круглый стол «Инклюзия людей с инвалидностью: современная**  
**ситуация и перспективы развития»,**  
**26 ноября 2015 г.**

Необходимым условием внедрения инклюзивного образования является подготовка всех его участников к совместному общению и взаимодействию.

Для этого необходимо:

1. Создать Координационный Совет представителей государственных структур, общественных организаций и объединений, представляющих интересы лиц с инвалидностью/лиц с ОПФР, самих лиц с инвалидностью с целью объединения усилий в продвижении идей и практик инклюзивного образования как инструмента интеграции детей с ОПФР в социальное сообщество. Сформулировать приоритетные направления совместной деятельности всех заинтересованных по обеспечению качества инклюзивного образования, создания комфортных условий для всех его участников.
2. Наделить общественные организации и объединения, которые представляют интересы лиц с инвалидностью, партнерскими функциями - возможностью принимать решения и участвовать в планировании мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования. Предоставить право НГО формировать списки общественных организаций и объединений, представляющих интересы лиц с инвалидностью Координационному Совету.
3. Обеспечить целенаправленную системную работу по информированию молодежи и всего сообщества о потребностях людей с инвалидностью с широким привлечением самых разных ресурсов (инфокампании, СМИ, печатные издания, листовки, тематические беседы, лекции, семинары, тренинги, совместные экскурсии и т.д.).
4. Создать необходимые условия участия лиц с инвалидностью в проведении мероприятий по подготовке детей и молодежи к появлению в их коллективах сверстников с инвалидностью. Примером успешной деятельности считаем подход «равный обучает равного», концептуальной идеей которого является проведение занятий с элементами тренингов группой сверстников, в которую включаются как молодые люди с инвалидностью, так и без инвалидности. В решении этой задачи широко использовать опыт и методические разработки ОО «БелАПДИиМИ»: 2 модуля тренинговых занятий (приложение).
5. Активно привлекать специалистов в области права с целью информирования, проведения консультаций и факультативных занятий по правам детей и молодежи, правам людей с инвалидностью, создать тематический информационный ресурс.

6. Создавать условия постоянного взаимодействия детей и молодых людей с инвалидностью с их сверстниками в учреждениях образования. С этой целью продолжить работу по созданию безбарьерной среды в учреждениях образования (лифты, пандусы, поручни (в том числе и в комнатах гигиены), портативные подъемники, специальная аппаратура для незрячих и не слышащих людей и т.д.); осуществлять проектную деятельность в рамках конкретного учреждения образования.
7. Широко использовать площадки учреждений дополнительного образования детей и молодежи для организации общения и взаимодействия учащихся с инвалидностью и их сверстников во внеучебной деятельности (кружки, студии, подготовка и проведение общественных мероприятий, конкурсов, концертов, выставок, экскурсий, спартакиад и т.д.). С этой целью необходимо разработать программы обучающих курсов для руководителей секций, студий, детских коллективов по организации инклюзивной деятельности; разработать механизм организации совместной внеучебной деятельности детей с ОПФР и других детей и включить соответствующие мероприятия в обязательный план работы различных учреждений образования (ЦКРОиР, учреждения внешкольного образования, центры дополнительного образования для детей и молодежи.). Проводить мероприятия инклюзивного характера в партнерстве с общественными объединениями.
8. Совместно с Министерством образования и Паралимпийским комитетом инициировать детские инклюзивные спартакиады (по аналогии со спартакиадой для детей с ОПФР) с последующим созданием инклюзивных спортивных секций и клубов. С этой целью инициировать создание волонтерских отрядов студенческой молодежи, а также тренеров-волонтеров.
9. Создавать условия для активного участия НГО, представляющих интересы лиц с инвалидностью, в программах дополнительного образования взрослых по формированию компетенций у педагогов-психологов, педагогов учреждений дошкольного образования, педагогов и руководителей учреждений общего среднего образования, тьюторов (сопровождающих) для учащихся с инвалидностью, обеспечивающих эффективность инклюзивного образования в конкретных учреждениях образования.