

**ОО “Белорусская ассоциация помощи
детям-инвалидам и молодым инвалидам**

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ
ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ
ЭТАП 1**

**Автор – Е.А. Кечина,
доктор социологических наук,
профессор**

МИНСК 2014

Объект исследования (целевая группа) –

молодые люди в возрасте 15-22 лет, проживающие в Республике Беларусь в городах, в которых реализуется проект ОО “Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам” «Искусство за инклюзию людей с инвалидностью» (г. Минск, Гомель, Бобруйск, Кобрин), и являющиеся учащимися 10-11 классов и 1-2 курсов учреждений образования

Цель исследования – дать характеристику отношения (уровня толерантности) целевой группы к сверстникам с инвалидностью до проведения информационно-просветительской работы с целевой группой (до начала деятельности проекта)

Сроки проведения исследования –

июль – октябрь 2014 г.

Задачи исследования:

- ▶ дать характеристику стереотипов восприятия и поведения молодых людей в отношении людей с инвалидностью, в том числе к сверстникам с инвалидностью;
- ▶ определить специфику отношения к сверстникам с инвалидностью;
- ▶ определить готовность к взаимодействию со сверстниками с инвалидностью;
- ▶ определить отношение к совместному обучению (в одном классе, в одном учебном заведении) с детьми/подростками с инвалидностью;
- ▶ дать рекомендации по содержательным аспектам информационно-просветительской работы среди молодежи по формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью;
- ▶ разработать систему индикаторов исследования для последующего их мониторинга при оценке эффективности проекта

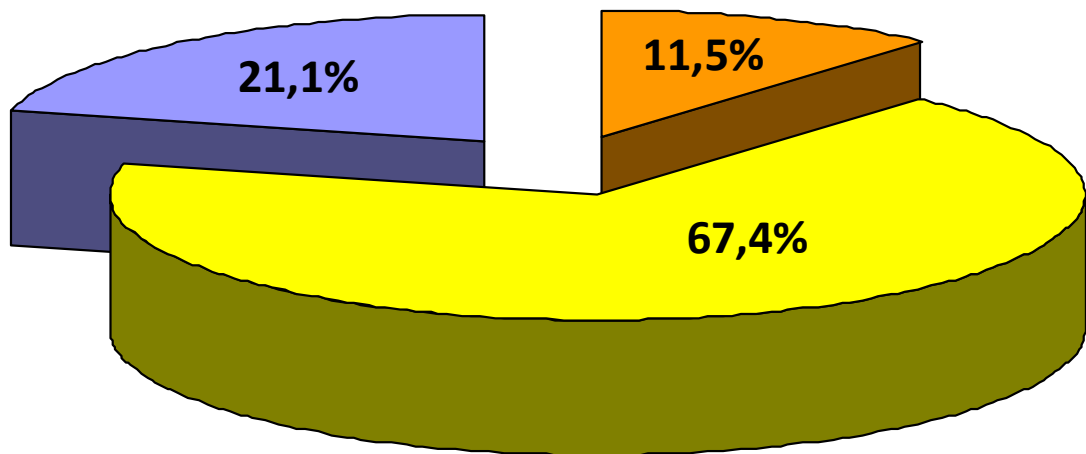
Выборочная совокупность исследования

Для участия в исследовании были отобраны учреждения образования и академические классы/группы, в которых в 2014/2015 годах будут проводиться информационно-образовательные мероприятия (тренинги) в рамках проекта ОО “Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам”.

В исследовании приняли участие все учащиеся/студенты академических классов/групп, отобранных для участия в проекте, находившиеся в учреждении образования на момент проведения опроса.

Город	Число человек
Кобрин	79
Бобруйск	99
Гомель	132
Минск	177
Итого	487

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Часто ли ты встречаешь людей с инвалидностью в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине и др.)?

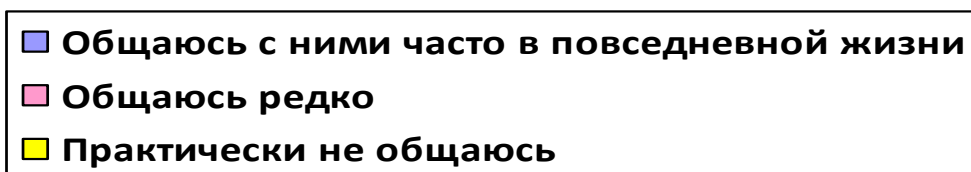
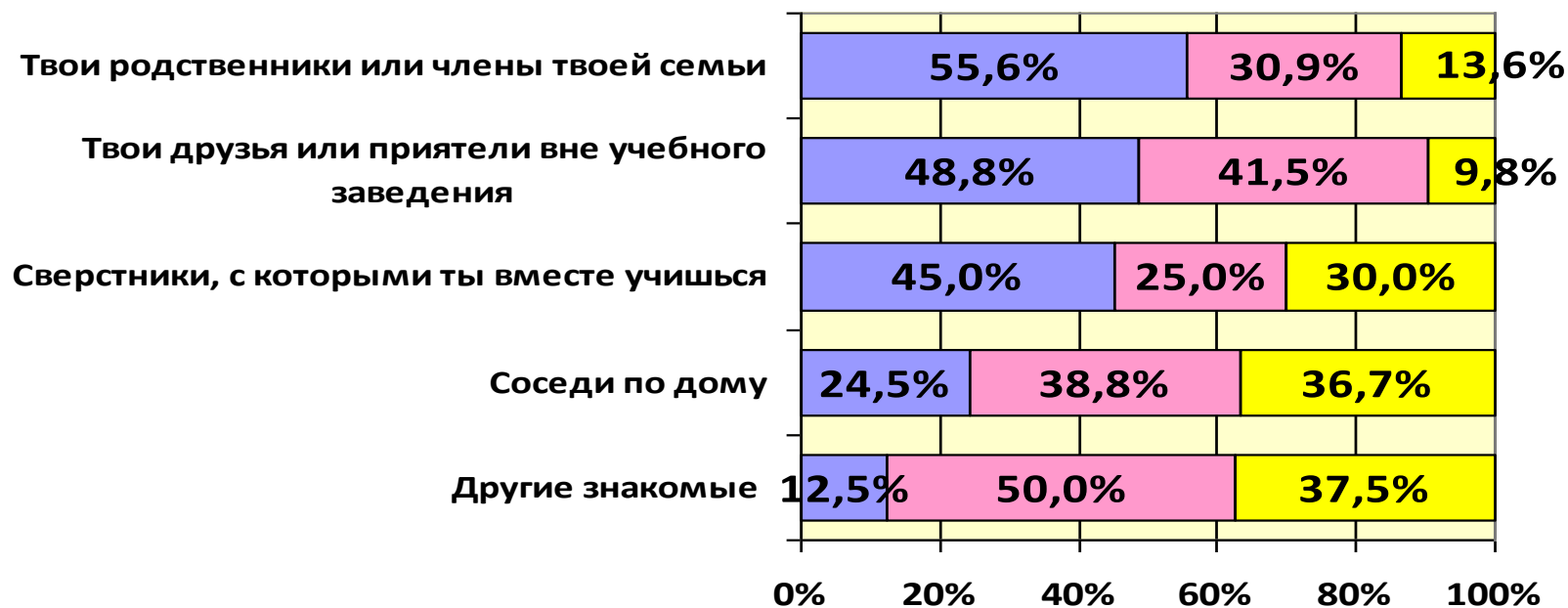
■ Часто
 ■ Такое бывает время от времени
 ■ Редко, почти никогда

Есть ли в твоём ближайшем окружении люди с инвалидностью (родственники, друзья, соседи и др.)?	Число человек	Процент
Нет	325	66,7
Да	162	33,3

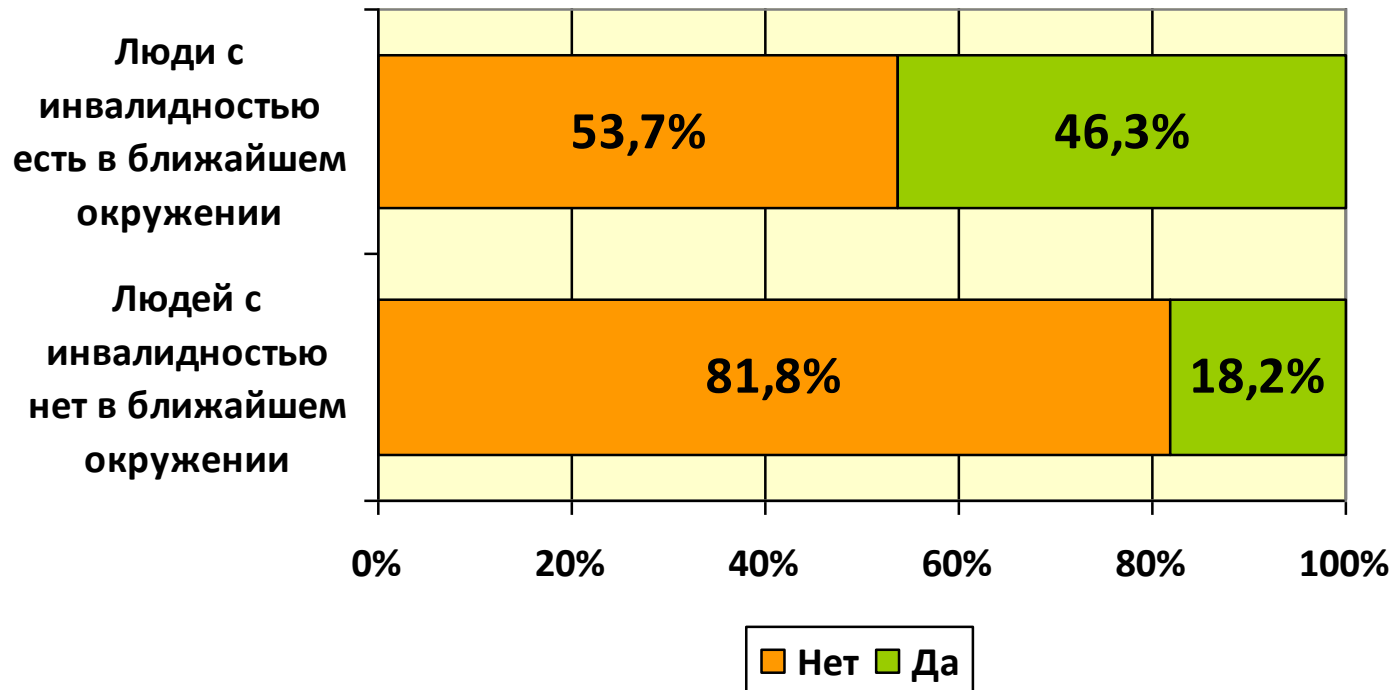
Если такие люди есть, то это... (% от числа респондентов, указавших на наличие в их ближайшем окружении людей с инвалидностью) *

Твои родственники или члены твоей семьи	50,0%
Соседи по дому	30,2%
Твои друзья или приятели вне учебного заведения	25,3%
Сверстники, с которыми ты вместе учишься	12,3%
Другие знакомые (какие именно, напиши)	9,9%

Как часто ты общаешься со знакомыми тебе людьми с инвалидностью?	Число человек	Процент (от числа респондентов, указавших на наличие в их ближайшем окружении людей с инвалидностью)
Общаюсь с ними часто в повседневной жизни	65	40,1
Общаюсь редко	62	38,3
Практически не общаюсь	35	21,6



Приходилось ли тебе когда-либо оказывать помощь людям с инвалидностью?	Число человек	Процент
Нет	353	72,5
Да	134	27,5



Приходилось ли тебе когда-либо оказывать помощь людям с инвалидностью?

Когда ты встречаешь человека с видимой инвалидностью, какие чувства ты испытываешь?	
Жалость, сочувствие, сострадание	68,2%
Уважение, так как эти люди многое преодолевают	55,6%
Неловкость, так как не знаю, как себя вести	50,3%
Боязнь, что подобное может случиться со мной	23,6%
Никаких эмоций не испытываю, потому что не считаю таких людей отличными от других	5,3%
Безразличие, каждый должен сам решать свои проблемы	1,4%
Раздражение, так как у таких людей особые привилегии	1,0%
Недовольство, так как эти люди создают неудобства другим	0,6%

Согласны ли Вы с тем, что люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от остальных людей по своим человеческим качествам ?	Число человек	Процент
Да	346	71,0
Нет	55	11,3
Затрудняюсь ответить	86	17,7

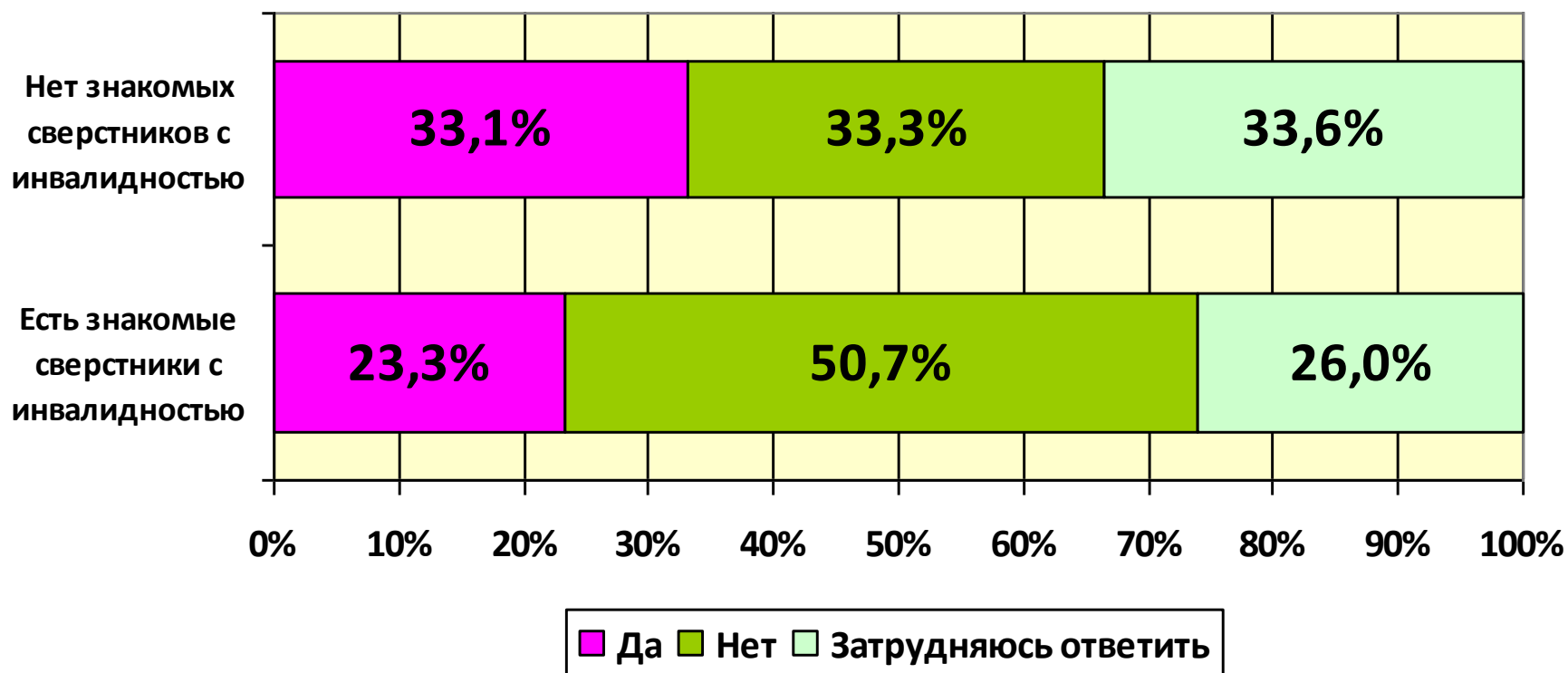
Согласны ли Вы с тем, что люди с инвалидностью являются обузой для общества ?	Число человек	Процент
Да	18	3,7
Нет	361	74,1
Затрудняюсь ответить	108	22,2

Согласны ли Вы с тем, что общаться с человеком с инвалидностью сложно , потому что ему надо во всем потакать ?	Число человек	Процент
Да	37	7,6
Нет	336	69,0
Затрудняюсь ответить	114	23,4

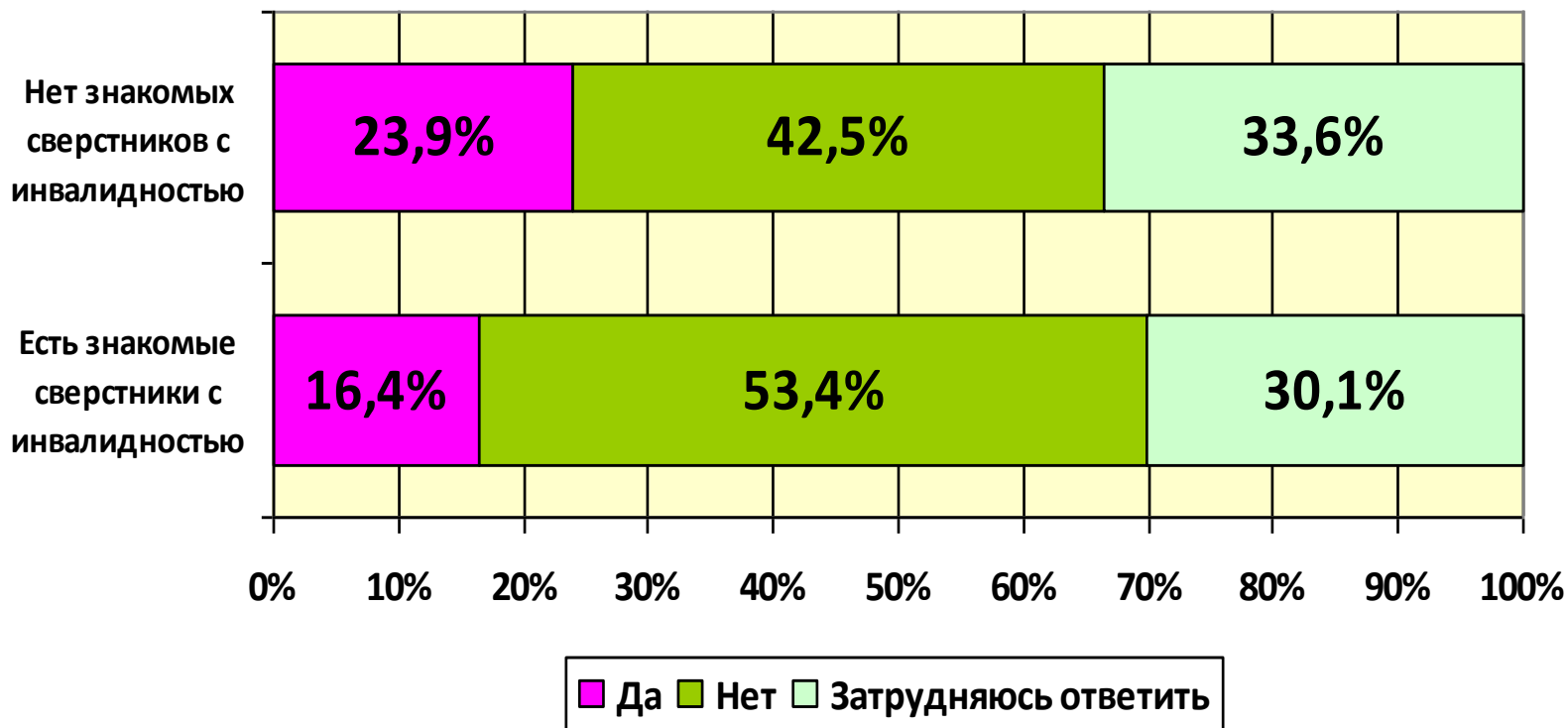
Согласны ли Вы с тем, что обычные люди чувствуют себя неловко при общении с людьми с инвалидностью ?	Число человек	Процент
Да	283	58,1
Нет	67	13,8
Затрудняюсь ответить	137	28,1

Согласен (согласна) ли ты со следующими утверждениями?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками	31,6%	35,9%	32,4%
Дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать	27,3%	33,1%	39,6%
Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество	22,8%	44,1%	33,1%

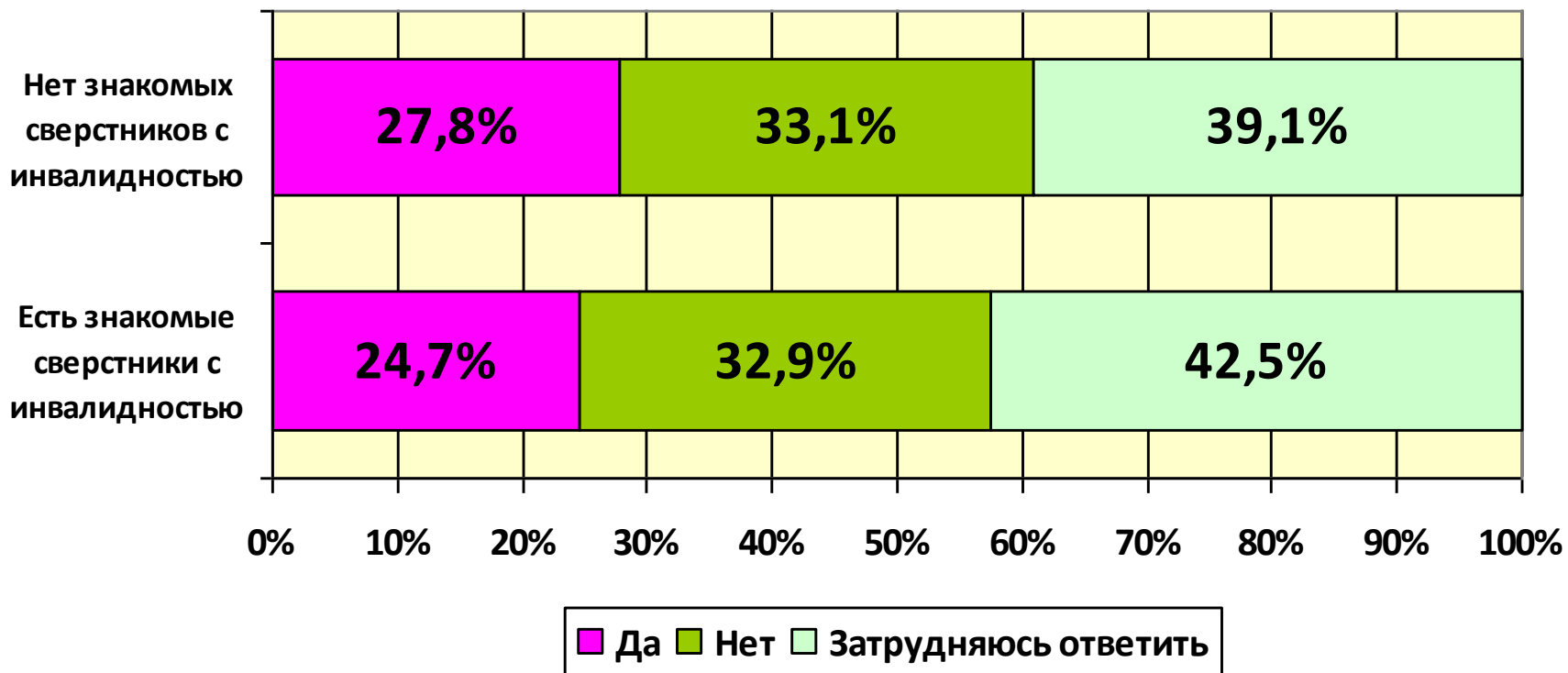
15% молодых людей (73 человека) указали, что **имеют в своем ближайшем окружении сверстников, друзей и приятелей с инвалидностью, а также учатся в одном классе/группе со сверстниками с инвалидностью.**



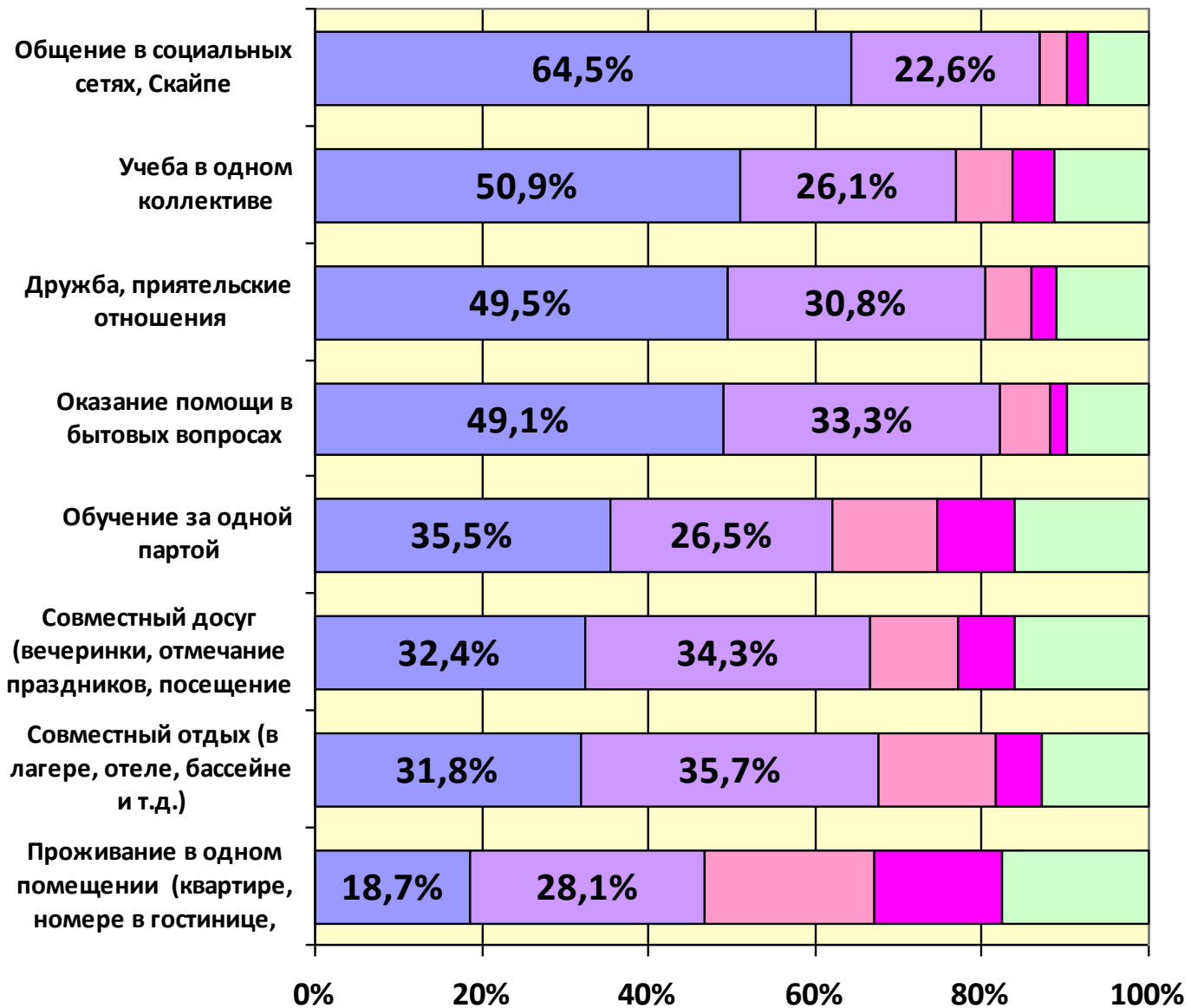
Согласен (согласна) ли ты со следующим утверждением «Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками»



Согласен (согласна) ли ты со следующим утверждением
«Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество»



Согласен (согласна) ли ты со следующим утверждением «Дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать»



Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...

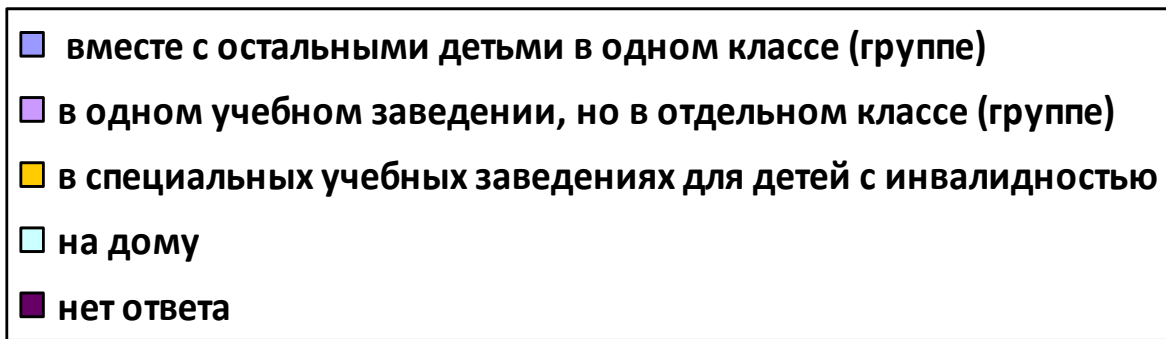
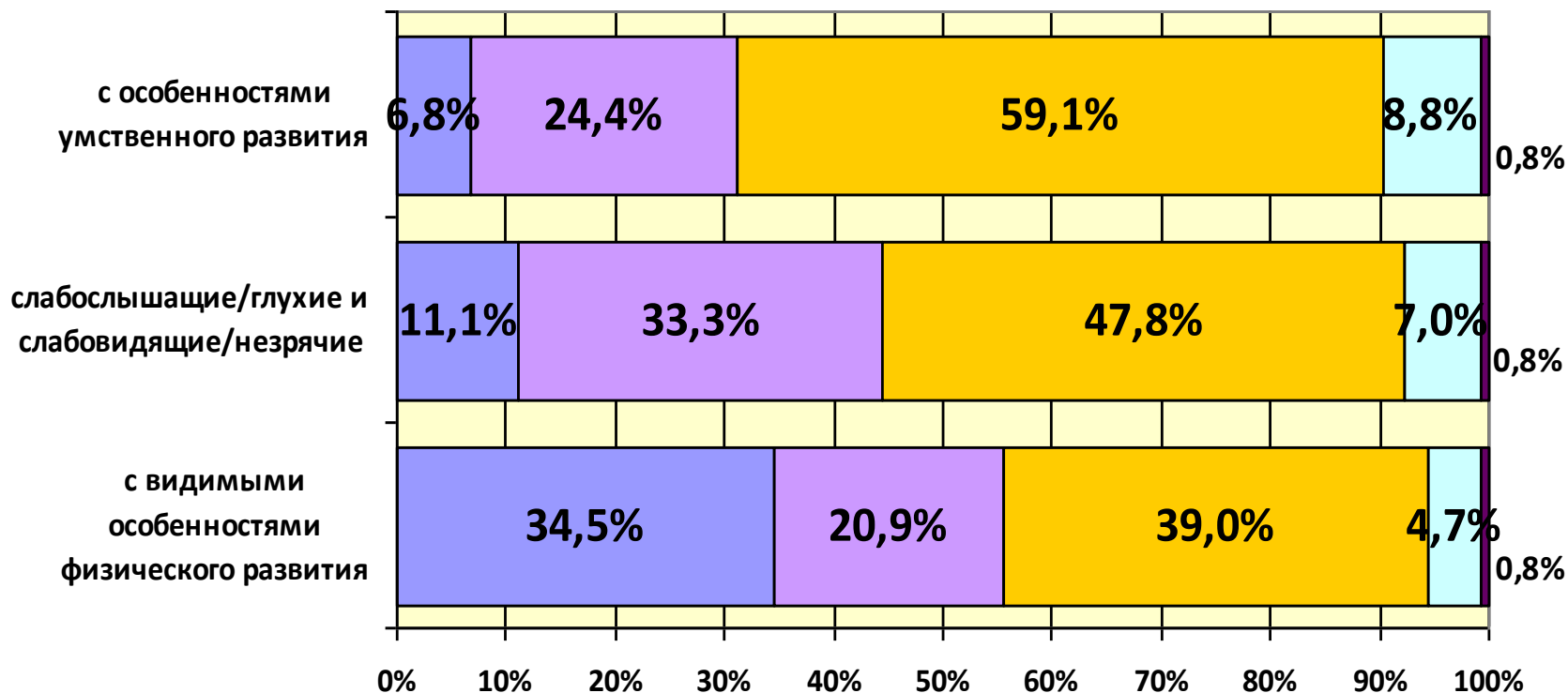
31% респондентов выбрали ответы **«Да, готов(а)»** или **«Скорее да, чем нет»** для всех форм общения.

Для респондентов, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*, значение этого показателя составляет **30,2%**, а для респондентов, *имеющих в числе знакомых сверстников с инвалидностью*, **35,6%**.

Ответы **«Да, готов(а)»** для всех форм общения выбрали **6%** респондентов (**11%** молодых людей, *имеющих в числе знакомых сверстников с инвалидностью*, и **5,1%** респондентов, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*).

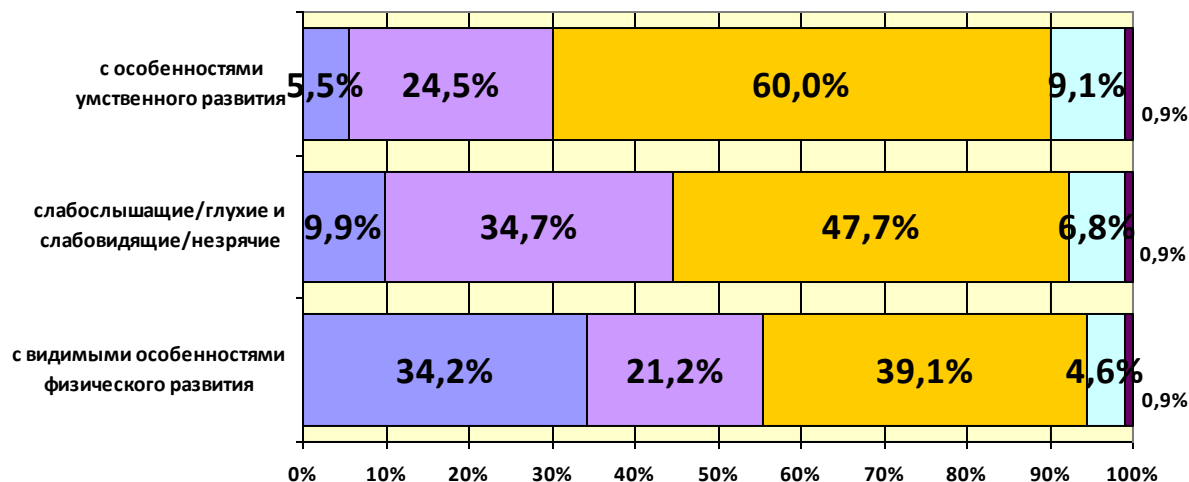


Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как... (доля ответивших «готов»)

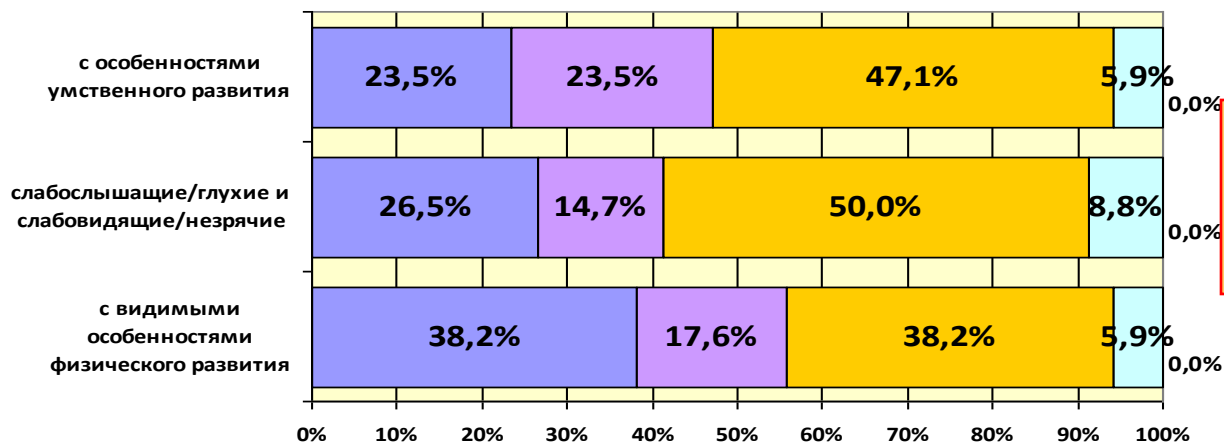


Дети (подростки) с разными видами инвалидности должны учиться...(по мнению респондентов)

7% респондентов (34 человека) учатся в одном классе/группе с учащимися с инвалидностью



нет одноклассников/одногоруппников с инвалидностью



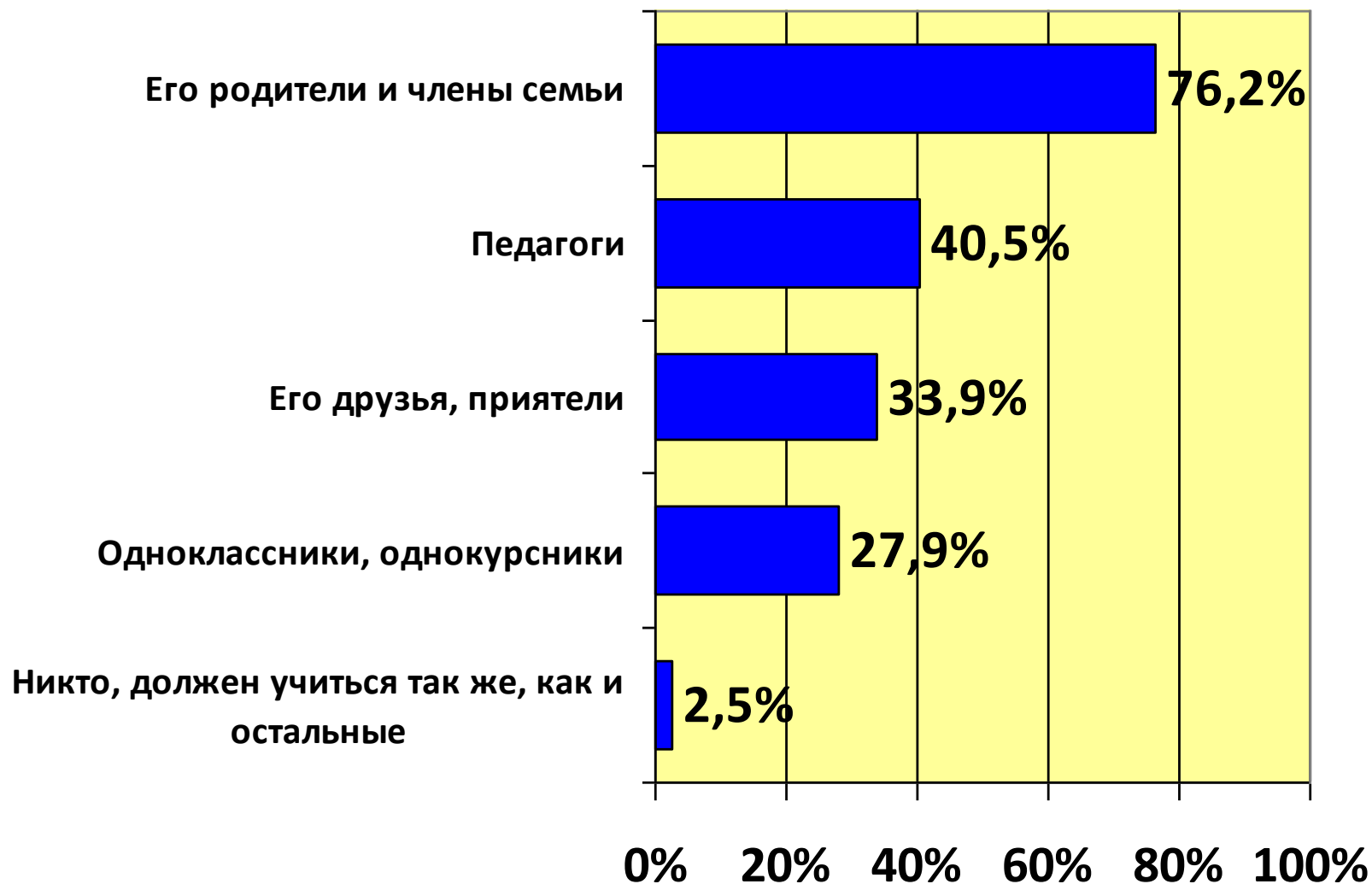
есть одноклассники/одногоруппники с инвалидностью

- вместе с остальными детьми в одном классе (группе)
- в одном учебном заведении, но в отдельном классе (группе)
- в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью
- на дому
- нет ответа

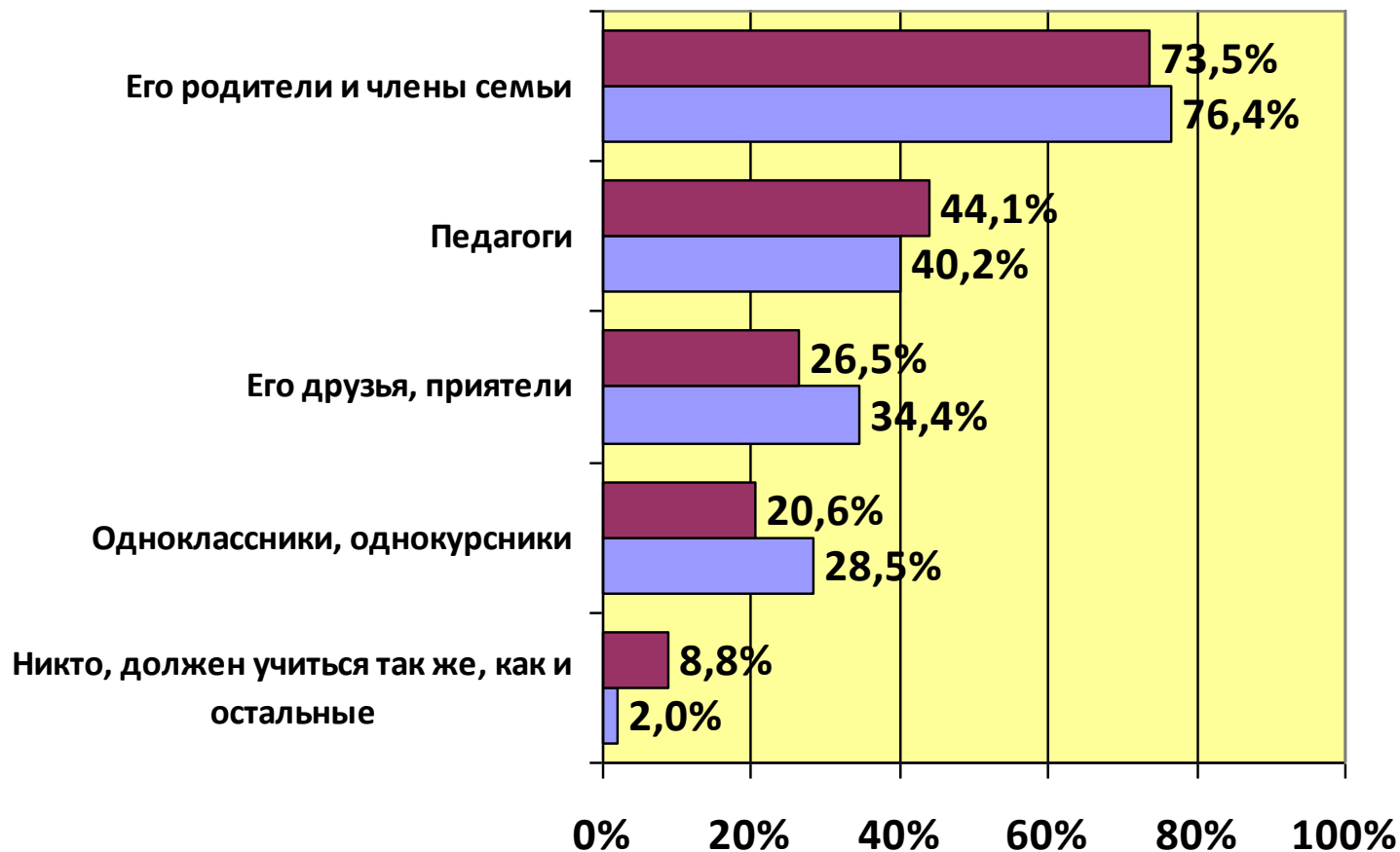
Как ты считаешь, с какими трудностями сталкивается (или может столкнуться) учащийся с инвалидностью, обучающийся вместе с остальными учащимися?

Другие учащиеся не знают, как с ним общаться	61,2%
С ним мало кто дружит	52,4%
Он не может полноценно участвовать в жизни коллектива	41,9%
Ему труднее усваивать учебную программу	35,9%
Он требует к себе особого отношения, а это никому не нравится	15,2%
Он пропускает занятия чаще остальных	14,0%
Учителя уделяют ему больше внимания в ущерб остальным, а это никому не нравится	13,1%
Не знаю	7,8%
Другое	7,4%
Никаких трудностей нет. Все, как у остальных	4,1%

Как ты считаешь, с какими трудностями сталкивается (или может столкнуться) учащийся с инвалидностью, обучающийся вместе с остальными учащимися?	Респонденты, у которых в классе/группе <u>нет</u> учащихся с инвалидностью	Респонденты, у которых в классе/группе <u>есть</u> учащиеся с инвалидностью
Другие учащиеся не знают, как с ним общаться	64,5%	17,6%
С ним мало кто дружит	53,2%	41,2%
Он не может полноценно участвовать в жизни коллектива	43,7%	17,6%
Ему труднее усваивать учебную программу	36,0%	35,3%
Он требует к себе особого отношения, а это никому не нравится	15,5%	11,8%
Он пропускает занятия чаще остальных	14,6%	5,9%
Учителя уделяют ему больше внимания в ущерб остальным, а это никому не нравится	13,2%	11,8%
Другое	7,5%	5,9%
Не знаю	7,5%	11,8%
Никаких трудностей нет. Все, как у остальных	3,3%	14,7%



Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать необходимую помощь учащимся с инвалидностью?



■ Респонденты, у которых в классе/группе есть учащиеся с инвалидностью
■ Респонденты, у которых в классе/группе нет учащихся с инвалидностью

Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать необходимую помощь учащимся с инвалидностью?

► **72,1%** респондентов знают, что такое **Паралимпийские игры**.

► **30,4%** опрошенных смогли назвать **известных людей** (политиков, писателей, композиторов, артистов, ученых и т.д.), которые являются (являлись) людьми с инвалидностью. В основном, назывались имена исторических личностей, имеющих всемирную известность (Бетховен, Рузвельт, Ван Гог, Кутузов). Среди современников упоминались физик Стивен Хокинг, легкоатлет Писториус, певица Диана Гурцкая. Только один респондент назвал известного человека с инвалидностью, живущего в Беларуси (поэтесса Нина Матяш).

► Знают, что такое **безбарьерная среда**, только **9,2%** опрошенных, причем большинство из них понимают это в узком смысле – только как отсутствие физических препятствий для передвижения людей с инвалидностью.

Знаешь ли ты, как общаться со сверстником с инвалидностью?	Число человек	Процент
Знаю хорошо	64	13,1
Знаю мало	310	63,7
Не знаю	113	23,2

Таблица сопряженности ($P < 0,001$)		Знаешь ли ты, как общаться со сверстником с инвалидностью?			<i>Итого по строке</i>
		Знаю хорошо	Знаю мало	Не знаю	
Есть ли в твоём ближайшем окружении люди с инвалидностью?	Нет	8,0%	63,1%	28,9%	100,0%
	Да	23,5%	64,8%	11,7%	100,0%
<i>Итого</i>		<i>13,1%</i>	<i>63,7%</i>	<i>23,2%</i>	<i>100,0%</i>

Отношение молодых людей к людям с инвалидностью можно охарактеризовать как **в целом толерантное, сочетающееся при этом с низким уровнем знаний по вопросам инвалидности**

Молодые люди испытывают **трудности при общении с людьми с инвалидностью**, обусловленные, главным образом, **отсутствием опыта и навыков общения с такими людьми**

Готовность к взаимодействию со сверстниками с инвалидностью в повседневной жизни **наиболее высока для удаленных форм общения** (через Интернет), а также в части совместного обучения, приятельских отношений и помощи в бытовых вопросах.

Готовность **к более тесным формам** межличностного общения (совместный досуг, отдых, проживание) находится **на более низком уровне**

Наличие в ближайшем кругу молодых людей сверстников с инвалидностью положительно влияет на готовность общения с ними во всех его формах

При этом **большинство молодых людей** (как имеющих знакомых людей/сверстников с инвалидностью, так и не имеющих таких знакомых) **дистанцируются от своих сверстников с инвалидностью в плане ответственности за оказание им помощи**, считая это обязанностью членов семьи подростка или, в меньшей степени, педагогов

В целом толерантное отношение молодых людей к людям с инвалидностью **в малой степени реализуется в конкретном взаимодействии** с такими людьми в процессе повседневного общения

Такое явление можно назвать **толерантной «отстраненностью»** или **толерантностью, дистанцированной от общения и ответственности** (толерантностью на расстоянии)

Молодые люди плохо представляют себе специфику жизни и трудностей людей с инвалидностью, и проблемы взаимодействия с людьми с инвалидностью являются для них малоактуальными

Однако, **наличие в целом высокого уровня толерантности молодых людей по отношению к людям с инвалидностью и готовности к различным формам общения** со сверстниками с инвалидностью могут рассматриваться **как потенциал для успешной реализации в целевой группе программ**, направленных на развитие коммуникации и взаимодействия обычных подростков и их сверстников с инвалидностью, а также на реализацию инклюзии как в сфере образования, так и в других сферах жизнедеятельности молодых людей.

ИНДИКАТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Индикатор	Методика расчета	Значение индикатора
1.Доля молодых людей, высказывающих готовность к общению со сверстником с инвалидностью	<p><u>Числитель</u>: количество респондентов, ответивших «Да, готов(а)» или «Скорее да, чем нет» на все вопросы «Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместный отдых (в лагере, отеле, бассейне и т.д.) 2.Учеба в одном коллективе 3.Проживание в одном помещении (квартире, номере в гостинице, комнате в общежитии и т.п.) 4.Дружба, приятельские отношения 5.Совместный досуг (вечеринки, отмечание праздников, посещение кинотеатров, кафе и т.п.) 6. Обучение за одной партой 7. Оказание помощи в бытовых вопросах 8.Общение в социальных сетях, Скайпе <p><u>Знаменатель</u>: количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	31%
2.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к людям с инвалидностью	<p><u>Числитель</u>: количество респондентов, высказавших утвердительное мнение (отметивших «Да») по вопросу «Люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от остальных людей по своим человеческим качествам»</p> <p><u>Знаменатель</u>: количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	71%
3.1.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию	<p><u>Числитель</u>: количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, дети (подростки) <u>с видимыми особенностями физического развития</u> должны...»</p> <p><u>Знаменатель</u>: количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	34,5%

<p>3.2.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, <u>слабослышащие/глухие и слабовидящие/незрячие</u> дети (подростки)должны...» <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>11,1%</p>
<p>3.3.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, дети (подростки) <u>с особенностями умственного развития</u> должны...» <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>6,8%</p>
<p>5.Доля молодых людей, высказывающих мнение, что учебный коллектив должен участвовать в оказании помощи сверстнику с инвалидностью</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, ответивших «Одноклассники, однокурсники» на вопрос «Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать помощь, необходимую учащимся с инвалидностью?». <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>27,9%</p>
<p>6. Доля молодых людей, знающих, что такое «безбарьерная среда»</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, правильно ответивших на вопрос «Что такое безбарьерная среда?» <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>9,2%</p>

**ОО “Белорусская ассоциация помощи
детям-инвалидам и молодым инвалидам**

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ
МОЛОДЕЖИ ПО ОТНОШЕНИЮ К
ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
ЭТАП 2**

**Автор – Е.А. Кечина,
доктор социологических наук,
профессор**

МИНСК 2015

Объект исследования (целевая группа) - молодые люди в возрасте 15-23 года, проживающие в Республике Беларусь в городах, в которых реализуется проект ОО “Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам” «Искусство за инклюзию людей с инвалидностью» (г. Минск, Гомель, Бобруйск, Кобрин), и являющиеся учащимися 11 классов и 2 курсов учреждений образования.

Цель исследования – дать характеристику изменения отношения (уровня толерантности) целевой группы к сверстникам с инвалидностью после проведения информационно-просветительской работы с целевой группой (по окончании деятельности проекта) по сравнению с отношением, наблюдаемым до проведения информационно-просветительской работы

Срок проведения исследования – июль – октябрь 2015 г.

Объем выборочной совокупности исследования составил
349 человек

Для участия в исследовании были отобраны учреждения образования и академические классы/группы, **в которых в 2014/2015 годах проводились информационно-образовательные мероприятия** (тренинги) в рамках проекта ОО “Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам”.
В исследовании приняли участие все учащиеся/студенты академических классов/групп, принимавшие участие в тренингах, и находившиеся в учреждении образования на момент проведения опроса

Город	Число человек
Гомель	85
Кобрин	78
Минск	151
Бобруйск	35
Итого	349

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

<p>Доля молодых людей, знающих, что такое «безбарьерная среда»</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, правильно ответивших на вопрос «Что такое безбарьерная среда?»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>9,2% (до проведения тренингов)</p>
<p>Доля молодых людей, знающих, что такое «безбарьерная среда»</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, правильно ответивших на три вопроса «Что такое безбарьерная среда...»</p> <p>1.Для людей с видимыми особенностями физического развития (<i>двигательные нарушения, ампутации, особенности внешности и др.</i>)</p> <p>2.Для людей с нарушениями слуха (слабослышащие/глухие)</p> <p>3.Для людей с нарушениями зрения (слабовидящие/незрячие)</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе</p>	<p>37,8% (после участия в тренингах)</p>

На вопрос **«Что такое Паралимпийские игры?»** дали правильные ответы **88,5%** респондентов. До участия в тренингах доля опрошенных молодых людей, правильно ответивших на этот вопрос, составила **72,1%**.

63,6% респондентов смогли назвать известных людей (политиков, писателей, композиторов, артистов, ученых и т.д.), которые являются (являлись) людьми с инвалидностью. До участия в тренингах доля опрошенных молодых людей, правильно ответивших на этот вопрос, составила **30,4%**.

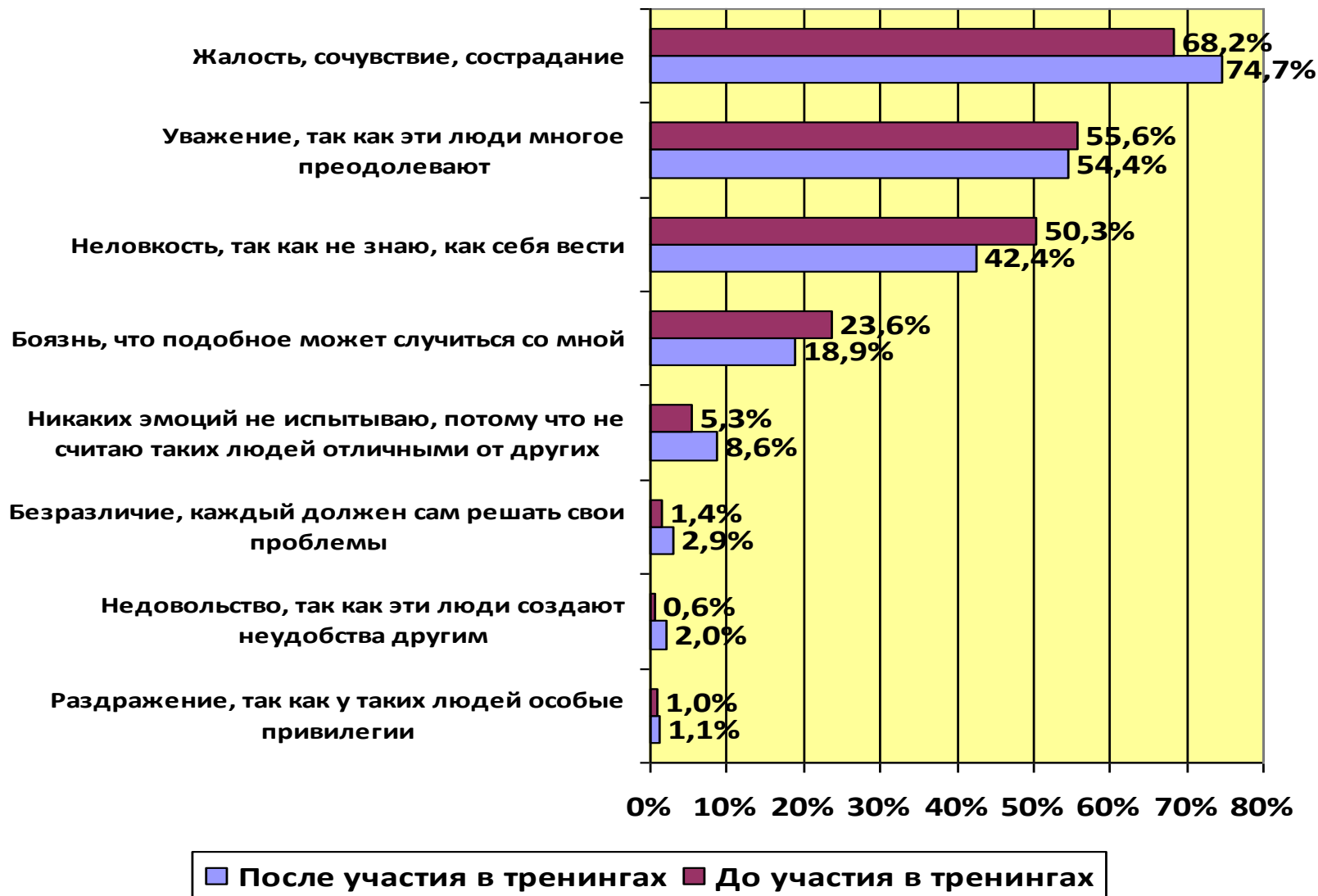


Рис.1. Когда ты встречаешь человека с видимой инвалидностью, какие чувства ты испытываешь? (до участия в тренингах и после участия в тренингах)

Показатели уровня толерантности	До проведения тренингов	После участия в тренингах
Доля респондентов, считающих, что люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от других людей по своим человеческим качествам	71%	73,6%
Доля респондентов, которые не согласны с тем, что люди с инвалидностью являются обузой для общества	74,1%	70,2%
Доля респондентов, которые не считают, что общение с человеком с инвалидностью осложнено тем, что такому человеку надо во всем потакать	69%	71,6%
Доля респондентов, которые не считают, что обычные люди испытывают неловкость при общении с людьми с инвалидностью	13,8%	19,8%

Согласен (согласна) ли ты со следующими утверждениями?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками			
После участия в тренингах	30,9%	40,4%	28,7%
До поведения тренингов	31,6%	35,9%	32,4%
Дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать			
После участия в тренингах	22,9%	37,0%	40,1%
До поведения тренингов	27,3%	33,1%	39,6%
Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество			
После участия в тренингах	19,2%	45,0%	35,8%
До поведения тренингов	22,8%	44,1%	33,1%

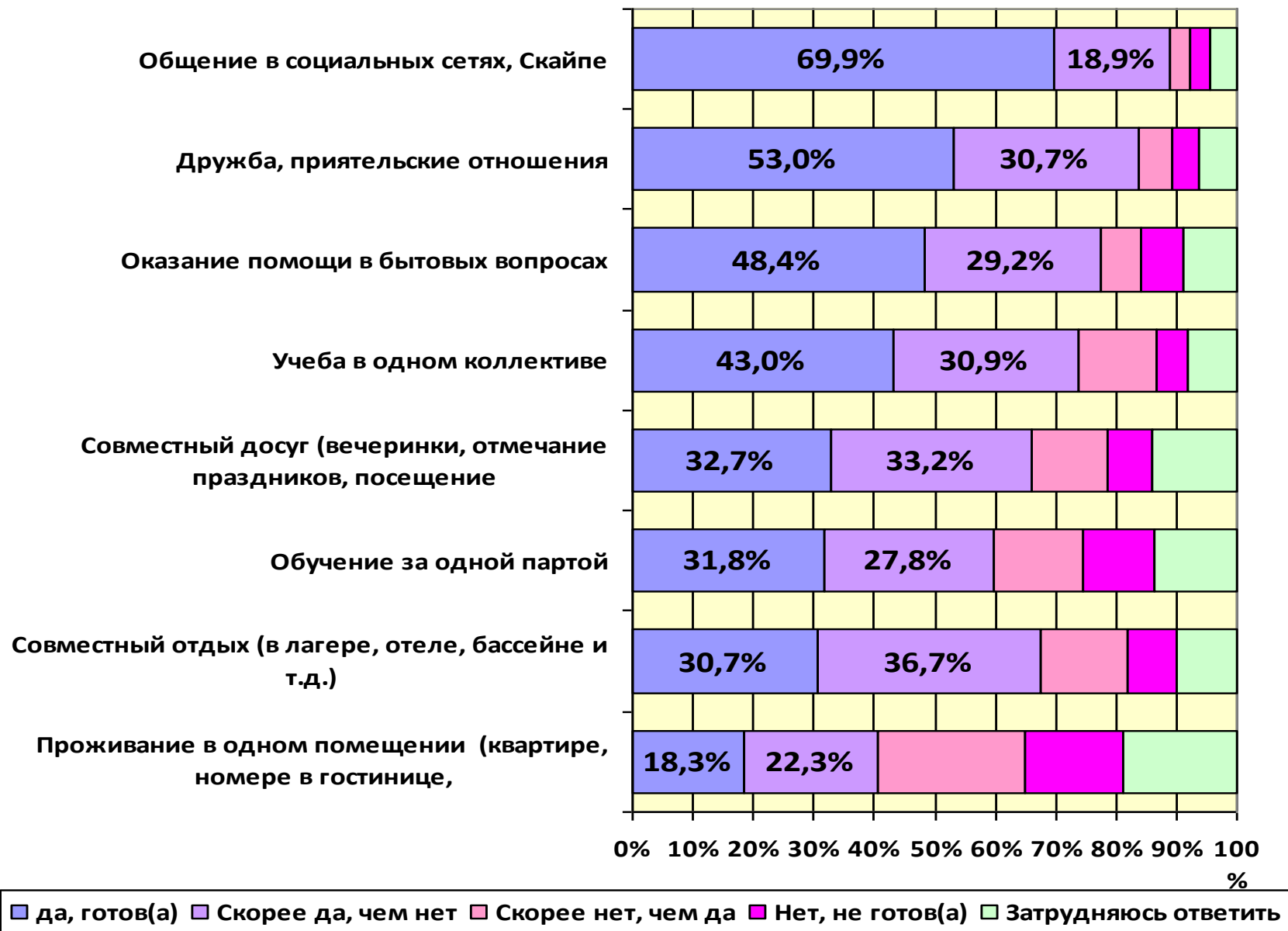


Рис.2. Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...



Рис.3 Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как... (до и после участия в тренингах)

После проведения тренингов **28,7%** респондентов выбрали ответы «Да, готов(а)» или «Скорее да, чем нет» для всех форм общения (*ключевой показатель 1*).

Значение этого показателя существенно не изменилось (до проведения тренингов его значение составляло **31%**).

Ответы «Да, готов(а)» для всех форм общения выбрали **9,5%** респондентов (до проведения тренингов его значение составляло **6%**).

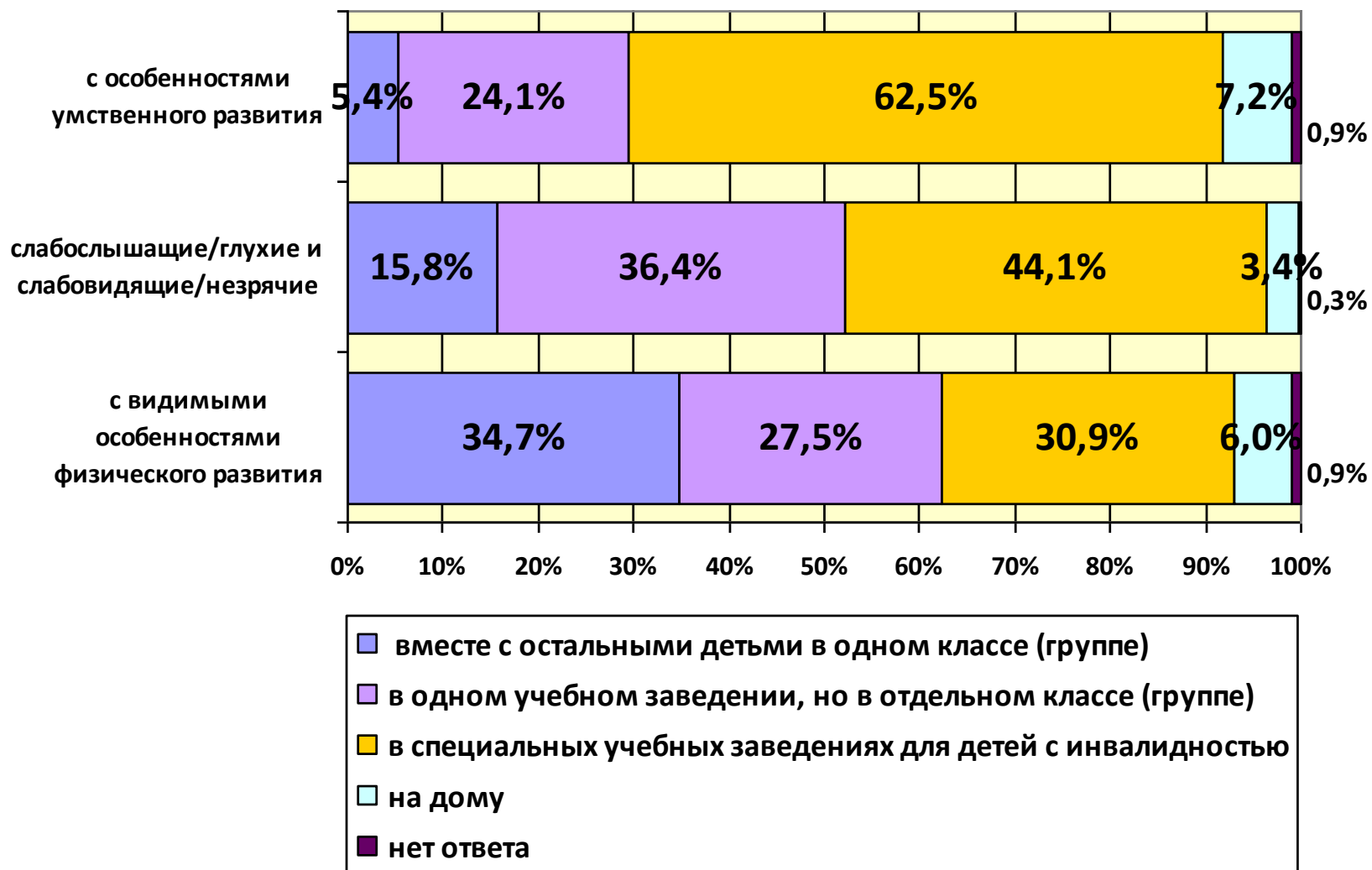


Рис. 4. Дети (подростки) с разными видами инвалидности должны учиться...

Как ты считаешь, дети (подростки) с <u>видимыми особенностями физического развития</u> (двигательные нарушения, ампутации, особенности внешности и др.) <u>должны...</u>	Учиться вместе с остальным и детьми в одном классе (группе)	Учиться вместе с остальным и детьми в одном учебном заведении	Учиться в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью	Учиться на дому	Нет ответа
После участия в тренингах	34,7%	27,5%	30,9%	6,0%	0,9%
До участия в тренингах	34,5%	20,9%	39,0%	4,7%	0,8%

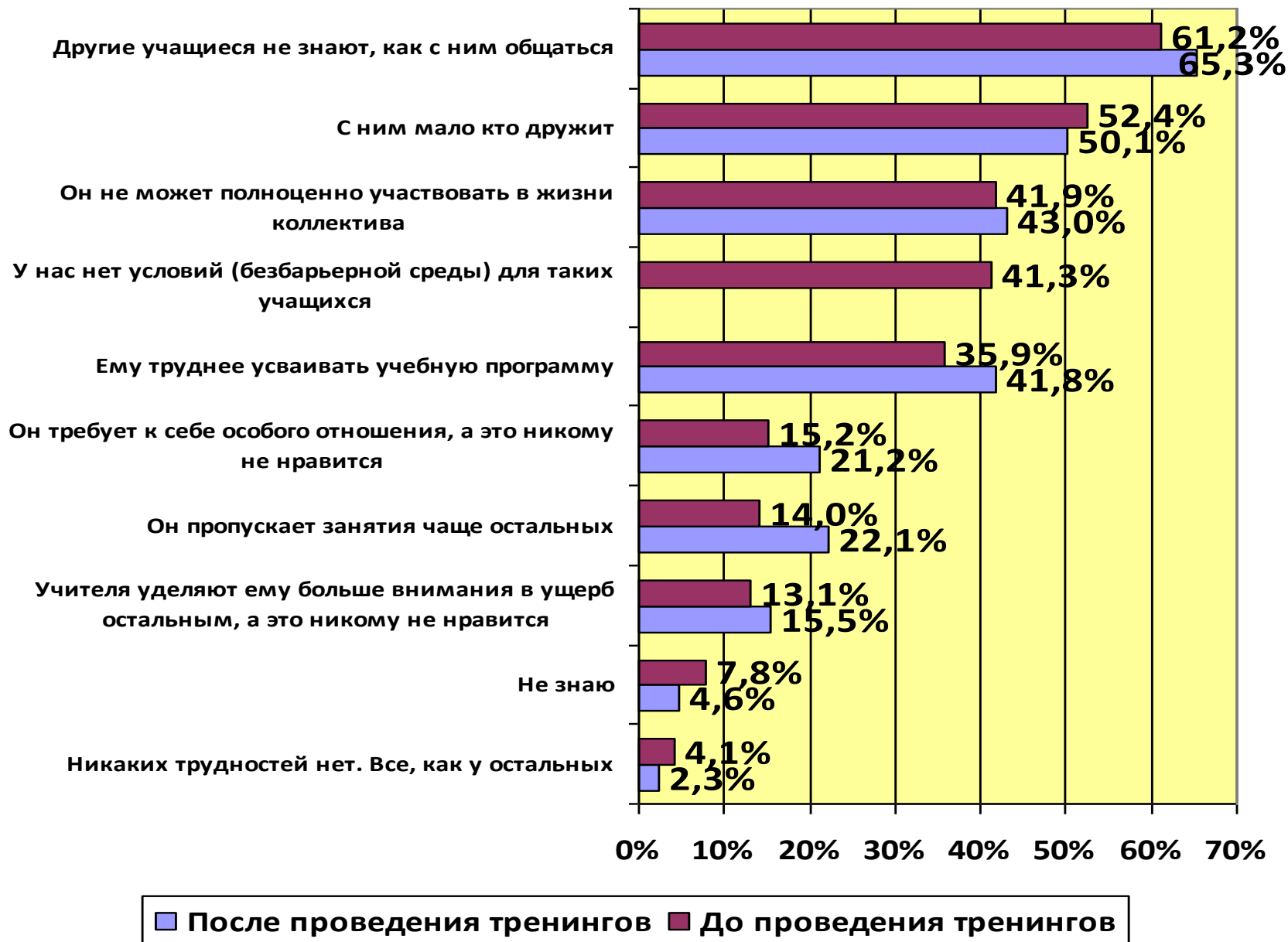
Как ты считаешь, <u>слабослышащие/глухие и слабовидящие/незрячие</u> дети (подростки) <u>должны...</u>	Учиться вместе с остальным и детьми в одном классе (группе)	Учиться вместе с остальным и детьми в одном учебном заведении	Учиться в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью	Учиться на дому	Нет ответа
После участия в тренингах	15,8%	36,4%	44,1%	3,4%	0,3%
До участия в тренингах	11,1%	33,3%	47,8%	7,0%	0,8%

Как ты считаешь, дети (подростки) с особенностями умственного развития должны...	Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)	Учиться вместе с остальным и детьми в одном учебном заведении	Учиться в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью	Учиться на дому	Нет ответа
После участия в тренингах	5,4%	24,1%	62,5%	7,2%	0,9%
До участия в тренингах	6,8%	24,4%	59,1%	8,8%	0,8%

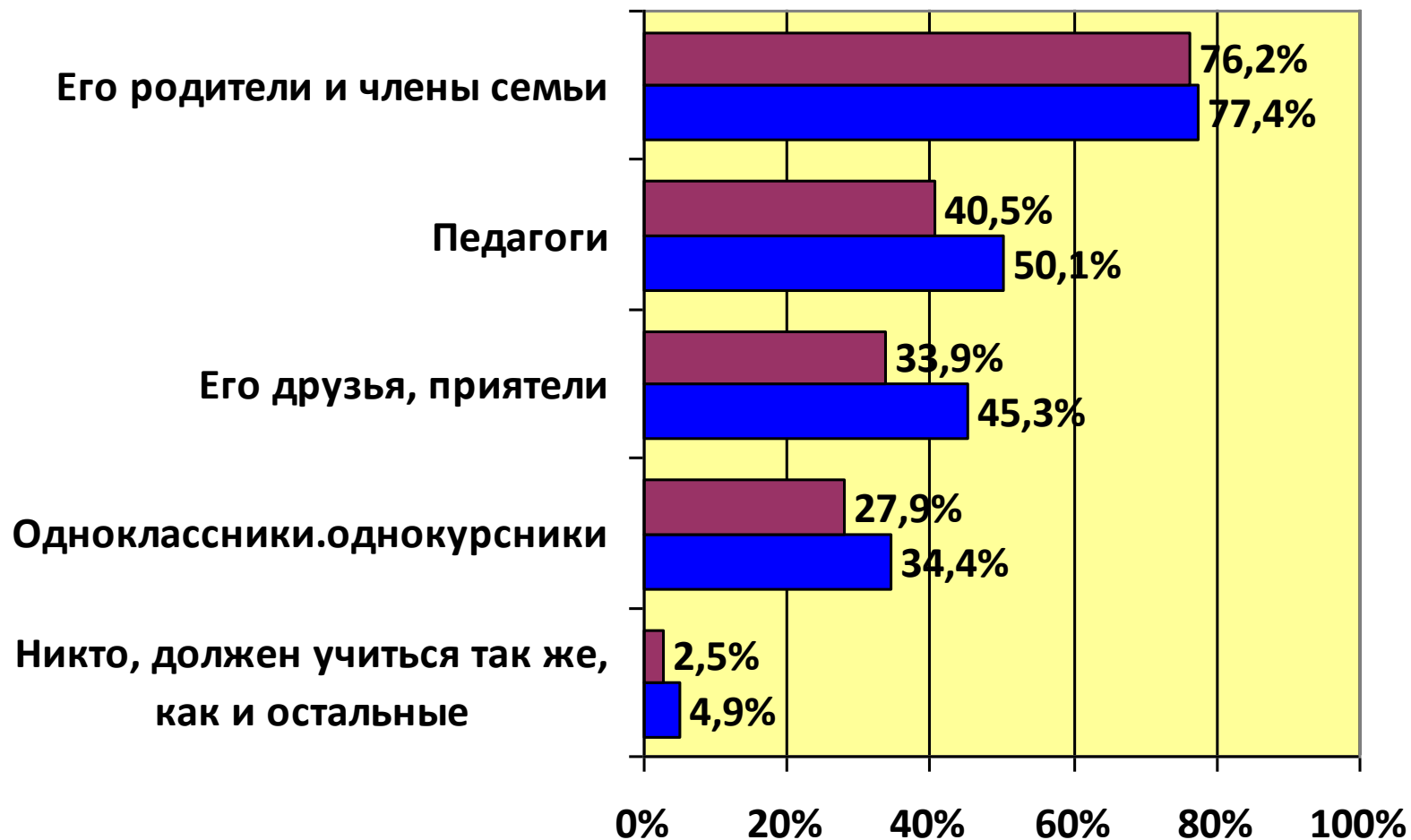
<p>Как ты считаешь, дети (подростки) с <u>видимыми особенностями физического развития</u> (двигательные нарушения, ампутации, особенности внешности и др.) должны...</p>	<p>Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)</p>	<p>Учиться вместе с остальными детьми в одном учебном заведении</p>	<p>Учиться в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью</p>	<p>Учиться на дому</p>	<p>Нет ответа</p>
<p>Респонденты, высказывающие готовность ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью</p>	<p>63,0%</p>	<p>18,0%</p>	<p>16,0%</p>	<p>2,0%</p>	<p>1,0%</p>
<p>Респонденты, не проявившие готовности ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью</p>	<p>23,3%</p>	<p>31,3%</p>	<p>36,9%</p>	<p>7,6%</p>	<p>0,8%</p>

<p>Как ты считаешь, <u>слабослышащие/</u> <u>глухие и</u> <u>слабовидящие/</u> <u>незрячие</u> дети (подростки) должны...</p>	<p>Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)</p>	<p>Учиться вместе с остальными детьми в одном учебном заведении</p>	<p>Учиться в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью</p>	<p>Учиться на дому</p>	<p>Нет ответа</p>
<p>Респонденты, высказывающие готовность ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью</p>	<p>27,0%</p>	<p>33,0%</p>	<p>39,0%</p>	<p>1,0%</p>	<p>0,0%</p>
<p>Респонденты, не проявившие готовности ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью</p>	<p>11,2%</p>	<p>37,8%</p>	<p>46,2%</p>	<p>4,4%</p>	<p>0,4%</p>

Как ты считаешь, дети (подростки) с <u>особенностями умственного развития</u> должны...	Учиться вместе с остальным и детьми в одном классе (группе)	Учиться вместе с остальным и детьми в одном учебном заведении	Учиться в специальных учебных заведениях для детей с инвалидностью	Учиться на дому	Нет ответа
Респонденты, <u>высказывающие готовность ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью</u>	12,0%	31,0%	53,0%	4,0%	0,0%
Респонденты, <u>не проявившие готовности ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью</u>	2,8%	21,3%	66,3%	8,4%	1,2%

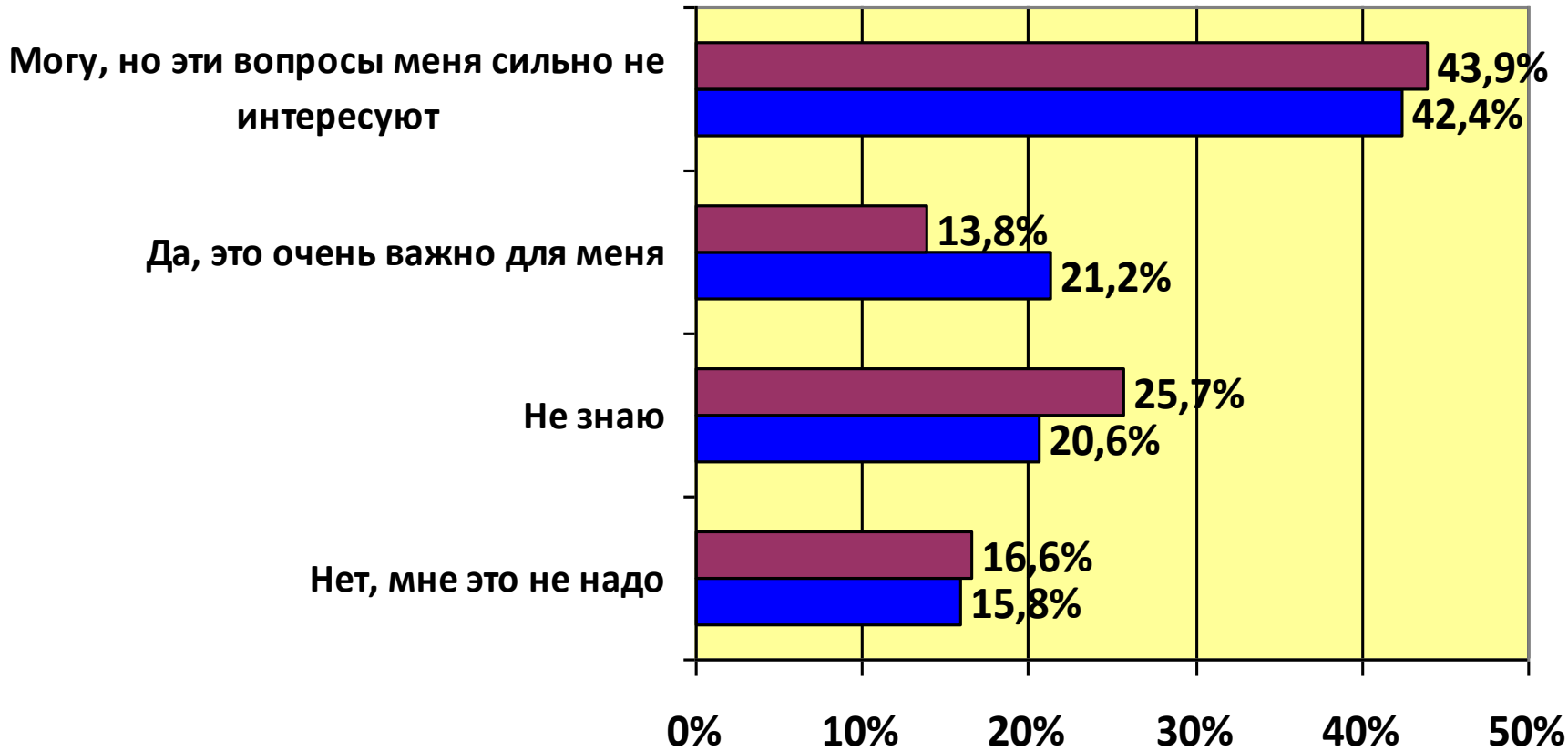


Как ты считаешь, с какими трудностями сталкивается (или может столкнуться) учащийся с инвалидностью, обучающийся вместе с остальными учащимися?



■ После проведения тренингов ■ До проведения тренингов

Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать необходимую помощь учащимся с инвалидностью?



■ После проведения тренингов ■ До проведения тренингов

Хотел(а) бы ты еще поучаствовать в специальных тренингах по развитию навыков общения с людьми с инвалидностью?

Индикатор	Методика расчета	Значение индикатора
<p>1.Доля молодых людей, высказывающих готовность к общению со сверстником с инвалидностью</p>	<p><u>Числитель</u>: количество респондентов, ответивших «Да, готов(а)» или «Скорее да, чем нет» на все вопросы «Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместный отдых (в лагере, отеле, бассейне и т.д.) 2.Учеба в одном коллективе 3.Проживание в одном помещении (квартире, номере в гостинице, комнате в общежитии и т.п.) 4.Дружба, приятельские отношения 5.Совместный досуг (вечеринки, отмечание праздников, посещение кинотеатров, кафе и т.п.) 6. Обучение за одной партой 7. Оказание помощи в бытовых вопросах 8.Общение в социальных сетях, Скайпе <p><u>Знаменатель</u>: количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>31% до участия в тренингах, 28,7% после участия в тренингах</p>
<p>2.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к людям с инвалидностью</p>	<p><u>Числитель</u>: количество респондентов, высказавших утвердительное мнение (отметивших «Да») по вопросу «Люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от остальных людей по своим человеческим качествам»</p> <p><u>Знаменатель</u>: количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>71% до участия в тренингах, 73,6% после участия в тренингах</p>

<p>3.1.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, дети (подростки) <u>с видимыми особенностями физического развития</u> должны...» <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>34,5% до участия в тренингах, 34,7% после участия в тренингах</p>
<p>3.2.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, <u>слабослышащие/глухие и слабовидящие/незрячие</u> дети (подростки)должны...» <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>11,1% до участия в тренингах, 15,8% после участия в тренингах</p>
<p>3.3.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, дети (подростки) <u>с особенностями умственного развития</u> должны...» <u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>6,8% до участия в тренингах, 5,4% после участия в тренингах</p>

<p>4. Доля молодых людей, высказывающих мнение, что учебный коллектив должен участвовать в оказании помощи сверстнику с инвалидностью</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, ответивших «Одноклассники, однокурсники» на вопрос «Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать помощь, необходимую учащимся с инвалидностью?».</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>27,9% до участия в тренингах, 34,4% после участия в тренингах</p>
<p>5. Доля молодых людей, знающих, что такое «безбарьерная среда»</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, правильно ответивших на вопрос «Что такое безбарьерная среда?»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>9,2% до участия в тренингах, 37,8% после участия в тренингах</p>

Исследование показало, что участие в тренингах **повысило уровень информированности молодых людей в области инвалидности**, а именно **в части понимания сущности безбарьерной среды**, причем для людей с различными видами инвалидности.



Вместе с тем, информированность участников исследования **по практическим вопросам общения со сверстниками с инвалидностью**, осталась **на низком уровне и после участия в тренингах**.
Большинство участников исследования признают, что знают мало или не знают как общаться со сверстниками с инвалидностью

Исследование подтвердило, что **наиболее распространенными эмоциями**, которые испытывают молодые люди при виде человека с инвалидностью, являются **«жалость, сочувствие, сострадание»**; **«уважение, так как эти люди многое преодолевают»**; **«неловкость, так как не знаю, как себя вести»**. Часть респондентов испытывают боязнь, что подобное может произойти и с ними.

Негативные эмоции по отношению к людям с инвалидностью (безразличие, раздражение, недовольство) отмечаются лишь в единичных случаях



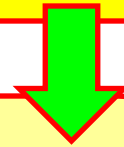
Исследование подтвердило выводы первого этапа о том, что **общее отношение молодых людей к людям с инвалидностью имеет положительную направленность**, но может **не реализовываться в повседневном общении в силу отсутствия у респондентов навыков общения с такими людьми** (ощущение неловкости и т.д.).

Исследование подтвердило, то, что **большинство молодых людей толерантно относятся к людям с инвалидностью в целом** и не выделяют людей с инвалидностью по сравнению с остальными людьми ни в плане личных и социальных качеств, ни в плане общения



При этом **существенных изменений в уровне готовности к различным формам общения со сверстниками с инвалидностью после проведения тренингов не наблюдается**, хотя по отдельным формам отмечаются небольшие положительные сдвиги

Существенных изменений после проведения тренингов в уровнях толерантного отношения к инклюзивному образованию также не выявлено



Вместе с тем значительные различия в уровнях толерантности по отношению к инклюзивному образованию наблюдаются среди респондентов, **высказывающих готовность ко всем формам общения со сверстником с инвалидностью** («готов(а)» и «скорее готов(а), чем не готов(а)», 100 человек, **28,7%** респондентов) по сравнению с респондентами, **такой готовности не проявляющих** (не готовы хотя бы к одной форме общения, 249 человек, **71,3%** респондентов).

Исследование подтвердило результаты первого этапа о том, что основные трудности совместного обучения учащихся с инвалидностью с остальными учащимися, по мнению респондентов, связаны с **трудностями межличностного общения между подростками**

Кроме того, трудности могут возникать из-за **отсутствия физических условий** для учащегося с инвалидностью (безбарьерной среды) в учебном заведении

Поскольку важнейшим компонентом успешности любого процесса обучения в целом и инклюзивного в частности является **наличие благоприятного психологического климата в учебном коллективе**, то внедрение и развитие инклюзивного образования требует **непрерывного психолого-педагогического сопровождения данного процесса в тех классах/группах, где практикуется инклюзивное образование.**

Исследование подтвердило результаты первого этапа о том, что молодые люди в целом по-прежнему **дистанцируются от ответственности за оказание практической помощи сверстникам с инвалидностью**, считая, что эти вопросы, в первую очередь, касаются только семьи такого подростка

Участие в тренингах **оказало положительное влияние** на информированность целевой аудитории по различным аспектам инвалидности, повысило мотивированность на получение информации в этой области, то есть заинтересованность целевой аудитории по данной тематике.

Вместе с тем, **тренинги оказали незначительное влияние** (или не оказали никакого) **на изменение эмоциональной составляющей восприятия людей с инвалидностью**, на **повышение уровня готовности** молодых людей к общению со сверстниками с инвалидностью и **на повышение уровня толерантности к инклюзивному образованию**.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Необходимым условием внедрения инклюзивного образования является **подготовка всех его участников к совместному общению и взаимодействию**


С учащимися/студентами должна проводиться **плановая деятельность** по информированию в области инвалидности и развитию поведенческих навыков по общению со сверстниками с инвалидностью

Основными целями такой деятельности должны быть:

- 1) психологическая подготовка** учащихся к появлению в их коллективе учащихся с инвалидностью и **повышение уровня ответственности коллектива** по отношению к сверстникам с инвалидностью;
- 2) развитие взаимодействия учащихся и их сверстников с инвалидностью** не только в рамках обязательных учебных занятий, но и **во внеучебной, внеаудиторной деятельности** (участие в подготовке конкурсов, концертов, общественных мероприятий), что позволит **расширить формы общения, а, значит, и будет способствовать и повышению уровня готовности к такому общению**

Внедрение и развитие инклюзивного образования требует **непрерывного психолого-педагогического сопровождения** данного процесса в тех классах/группах, где практикуется инклюзивное образование.

*Принципы и методы такого сопровождения требуют дальнейшего изучения, при этом **дальнейшее развитие системы тренингов является его необходимым компонентом***



Тщательный отбор учреждений образования, где планируется внедрение инклюзивного образования (наличие высококвалифицированных педагогов и психологов, благоприятный психологический климат в учебных классах/группах, возможность обучения в одном классе/группе нескольких учащихся с инвалидностью)

Рекомендуется **проведение дальнейших исследований** по вопросам инклюзии среди следующих целевых групп:

- 1) людей с инвалидностью,
- 2) родителей детей и подростков с инвалидностью,
- 3) педагогов и социальных психологов.

Рекомендуется определить **условия развития инклюзивного образования** (материальной базы, кадрового обеспечения, методическому обеспечению, готовность всех целевых групп к инклюзии и другие) и дать оценку их наличию

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***