

**ОО “Белорусская ассоциация помощи
детям-инвалидам и молодым инвалидам**

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ
ТОЛОРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПО
ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

ОТЧЕТ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Автор – Е.А. Кечина, доктор социологических наук, профессор

МИНСК 2014

ВВЕДЕНИЕ

Объект исследования (целевая группа) - молодые люди в возрасте 15-22 лет, проживающие в Республике Беларусь в городах, в которых реализуется проект ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» «Искусство за инклюзию людей с инвалидностью» (г. Минск, Гомель, Бобруйск, Кобрин), и являющиеся учащимися 10-11 классов и 1-2 курсов учреждений образования.

Цель исследования – дать характеристику отношения (уровня толерантности) целевой группы к сверстникам с инвалидностью до проведения информационно-просветительской работы с целевой группой (до начала деятельности проекта)

Задачи исследования:

- дать характеристику стереотипов восприятия и поведения молодых людей в отношении людей с инвалидностью, в том числе к сверстникам с инвалидностью;
- определить специфику отношения к сверстникам с инвалидностью;
- определить готовность к взаимодействию со сверстниками с инвалидностью;
- определить отношение к совместному обучению (в одном классе, в одном учебном заведении) с детьми/подростками с инвалидностью;
- дать рекомендации по содержательным аспектам информационно-просветительской работы среди молодежи по формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью;
- разработать систему индикаторов исследования для последующего их мониторинга при оценке эффективности проекта

Основные понятия исследования

Инвалидность — это термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения — это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма; ограничения активности — это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий; ограничения участия — это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации. Это сложный феномен, отражающий взаимодействие между особенностями человеческого организма и особенностями общества, в котором этот человек живет.

Человек с инвалидностью – это человек, имеющий видимые особенности физического развития (двигательные нарушения, ампутации, особенности внешности и др.); нарушения слуха и зрения (слабослышащие/глухие и слабовидящие/незрячие); особенности умственного развития.

Толерантность - это определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризуемое готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения.

Стереотип - это устоявшееся отношение к явлениям, происходящим событиям, действиям, поступкам и т.д.

Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении обычных детей и детей с инвалидностью. Инклюзивное образование основано на том, что все дети,

несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

Методика исследования

Исследование проводилось методом группового анкетного опроса по месту учебы респондентов.

Выборочная совокупность исследования

Объем выборочной совокупности исследования составил 487 человек.

Для участия в исследовании были отобраны учреждения образования и академические классы/группы, в которых в 2014/2015 годах будут проводиться информационно-образовательные мероприятия (тренинги) в рамках проекта ОО “Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам”. В исследовании приняли участие все учащиеся/студенты академических классов/групп, отобранных для участия в проекте, находившиеся в учреждении образования на момент проведения опроса.

В исследовании приняли участие учащиеся/студенты 10-х классов общеобразовательных школ, 1-х курсов профессиональных или средних специальных колледжей, 2-х курсов высших учебных заведений г. Минска, Гомеля, Бобруйска и Кобрин (Табл. А).

Таблица А.

Город	Число человек
Кобрин	79
Бобруйск	99
Гомель	132
Минск	177
Итого	487

В исследовании приняли участие 46,4% респондентов мужского пола (226 человек) и 53,6% респондентов женского пола (261 человек). Возраст респондентов составил от 15 до 22 лет.

Сроки проведения исследования – июль – октябрь 2014 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Большинство участников опроса в повседневной жизни встречаются людей с инвалидностью. 11,5% респондентов указали, что встречаются таких людей часто, 67,4% - время от времени, а 21,1% опрошенных отметили, что такое происходит редко или никогда (Рис. 1).

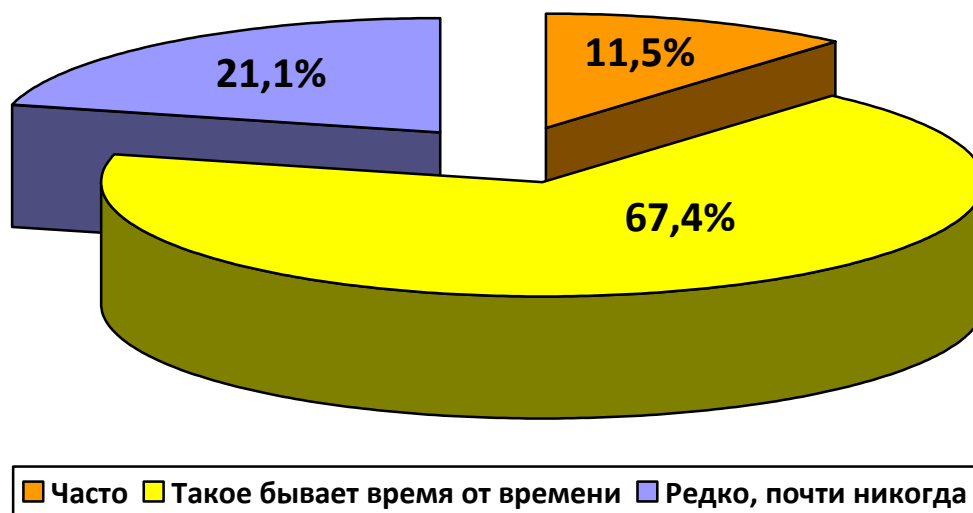


Рис.1. Часто ли ты встречаешь людей с инвалидностью в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине и др.)?

В своем ближайшем окружении имеют людей с инвалидностью треть респондентов (33,3%) (Табл. 1).

Таблица 1.

Есть ли в твоём ближайшем окружении люди с инвалидностью (родственники, друзья, соседи и др.)?	Число человек	Процент
Нет	325	66,7
Да	162	33,3

Среди людей с инвалидностью, входящих в ближайшее окружение молодых людей, родственники (50%), соседи по дому (32,3%), друзья и приятели вне учебного заведения (25,3%), а также сверстники, с которыми респонденты вместе учатся (12,3%) (Табл. 2)

Таблица 2.

Если такие люди есть, то это... (% от числа респондентов, указавших на наличие в их ближайшем окружении людей с инвалидностью) *	
Твои родственники или члены твоей семьи	50,0%
Соседи по дому	30,2%
Твои друзья или приятели вне учебного заведения	25,3%
Сверстники, с которыми ты вместе учишься	12,3%
Другие знакомые (какие именно, напиши)	9,9%

* можно было выбрать несколько вариантов ответа

40,1% респондентов, указавших на наличие в их ближайшем окружении людей с инвалидностью, отметили, что общаются с ними в повседневной жизни часто. 38,3% таких респондентов общаются со знакомыми людьми с инвалидностью редко, а 21,6% - практически не общаются с ними (Табл. 3).

Таблица 3.

Как часто ты общаешься со знакомыми тебе людьми с инвалидностью?	Число человек	Процент <i>(от числа респондентов, указавших на наличие в их ближайшем окружении людей с инвалидностью)</i>
Общаюсь с ними часто в повседневной жизни	65	40,1
Общаюсь редко	62	38,3
Практически не общаюсь	35	21,6

Частое общение наиболее распространено с теми людьми с инвалидностью, которые являются родственниками респондентов (на это указали 55,6% респондентов, имеющих родственников с инвалидностью); друзьями и приятелями вне учебного заведения (соответственно 48,8%) и в учебном заведении (соответственно 45%). С соседями с инвалидностью и другими знакомыми, в основном, общаются редко или не общаются (Рис.2).

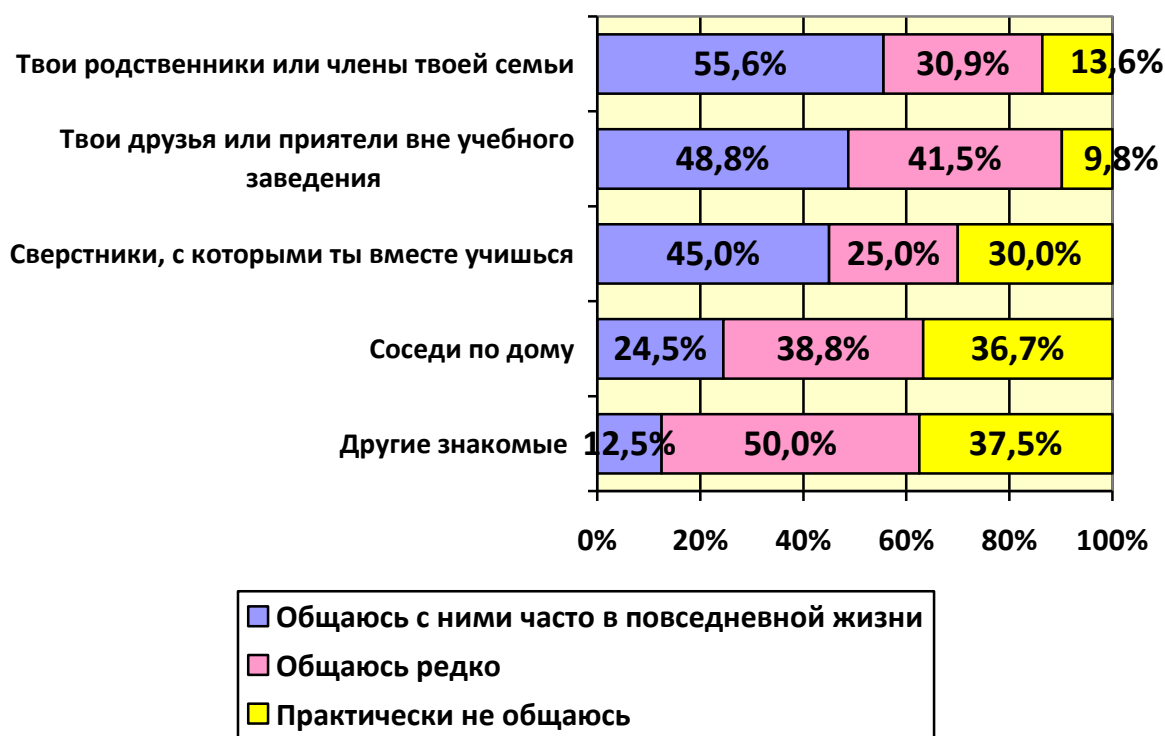


Рис.2. Как часто ты общаешься со знакомыми тебе людьми с инвалидностью?

Статистически значимых различий по полу респондентов по ответам на данный вопрос нет.

27,5% участников опроса отметили, что им приходилось оказывать помощь людям с инвалидностью (Табл. 4).

Таблица 4.

Приходилось ли тебе когда-либо оказывать помощь людям с инвалидностью?	Число человек	Процент
Нет	353	72,5
Да	134	27,5

Молодые люди оказывают помощь как знакомым, так и незнакомым людям с инвалидностью. Эта помощь разных видов:

- помощь в бытовых ситуациях: помогали открыть дверь, при переходе дороги, при входе и выходе в общественный транспорт, «помог коляску с человеком поднять в автобус», «помогала пройти в нужное для них место», «помогала женщине в инвалидной коляске переехать дорогу», помогали подняться по лестнице людям на инвалидной коляске, «проходя мимо, увидев дедушку-колясочника, оплатила ему счета за квартиру», «регулярно помогаю бабушке с уборкой, готовкой, делаю за нее какие-либо дела», «помогала сестре или лечь, покушать», «помощь по дому», «ходила в магазин», «помогала настроить электронные часы пожилому незрячему мужчине», «помогала человеку без зрения ориентироваться в местности», «помогала слепому человеку перейти оживленную улицу», «сопровождение (в передвижении)», «водил брата-инвалида в школу и забирал оттуда» и т.д.
- помощь по уходу за ребенком с инвалидностью («присмотреть за этим ребенком, помощь в перемещении»),
- общение («разговоры», «посещала детский дом для деток с ограниченными возможностями, проводили с ними время, давали благотворительные концерты»);
- помощь по поддержанию здоровья («помощь при плохом самочувствии (мелкая)», «укол колел, подключал капельницу с глюкозой», «вызывал скорую помощь», «сестре с развивающими упражнениями»);
- материальную помощь («дал денег», «передача вещей», «помогаю финансово», «деньгами», «возили вещи в дом для инвалидов»);
- оказывали помощь в продаже самодельных поделок.

Установлена прямая взаимосвязь между наличием в ближайшем окружении респондентов людей с инвалидностью и долей респондентов, которым приходилось оказывать помощь этим людям ($P < 0,001$): среди участников опроса, имеющих знакомых людей с инвалидностью, оказывали людям с инвалидностью какую-либо помощь 46,3%, среди не имеющих таких знакомых – 18,2% (Рис. 3).

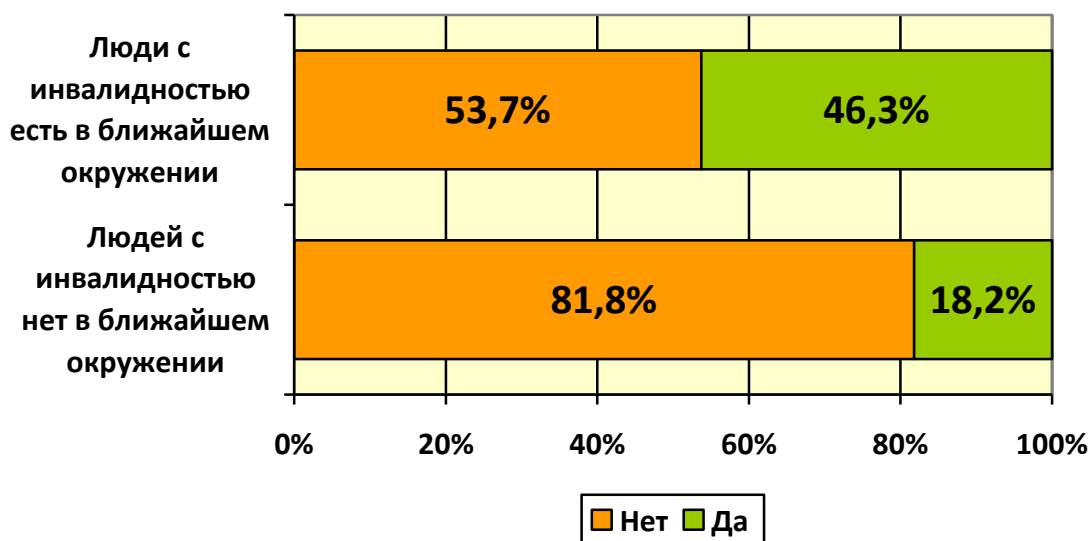


Рис.3. Приходилось ли тебе когда-либо оказывать помощь людям с инвалидностью?

При оценке отношения окружающих к людям с инвалидностью наиболее распространенным (46,8%) является мнение о том, что люди сочувствуют людям с инвалидностью, но мало знают об их проблемах и не знают, как с ними общаться (Табл. 5).

Таблица 5.

Как ты считаешь, какое из этих выражений точнее всего отражает отношение окружающих людей к людям с инвалидностью?	Число человек	Процент
Люди относятся к ним неприязненно, стараются не иметь отношений с ними	41	8,4
Люди считают, что их это не касается, относятся к людям с инвалидностью безразлично	92	18,9
Люди сочувствуют людям с инвалидностью, однако мало знают об их проблемах и не знают, как с ними общаться	228	46,8
Люди не считают людей с инвалидностью особенными, отличающимися от других, общаются с ними так же, как со всеми	32	6,6
Люди открыты к контакту с людьми с инвалидностью, готовы им помочь	33	6,8
Затрудняюсь ответить	61	12,5

Различий в ответах на данный вопрос между респондентами, имеющими в ближайшем окружении людей с инвалидностью, и респондентами, не имеющими таких знакомых, нет.

В целом, большинство респондентов (76,8%) считают, что общество мало осведомлено о проблемах людей с инвалидностью (Табл. 6).

Таблица 6.

Согласны ли Вы с тем, что общество мало знает о проблемах людей с инвалидностью?	Число человек	Процент
Да	374	76,8
Нет	39	8,0
Затрудняюсь ответить	74	15,2

Наиболее распространенными эмоциями, которые испытывают молодые люди при виде человека с инвалидностью, являются:

- «жалость, сочувствие, сострадание» (68,2%);
- «уважение, так как эти люди многое преодолевают» (55,6%);
- «неловкость, так как не знаю, как себя вести» (50,3%).

23,6% респондентов испытывают боязнь, что подобное может произойти и с ними.

Негативные эмоции по отношению к людям с инвалидностью (безразличие, раздражение, недовольство) отмечаются лишь в единичных случаях (Табл. 7).

Таблица 7.

Когда ты встречаешь человека с видимой инвалидностью, какие чувства ты испытываешь?*	
Жалость, сочувствие, сострадание	68,2%
Уважение, так как эти люди многое преодолевают	55,6%
Неловкость, так как не знаю, как себя вести	50,3%
Боязнь, что подобное может случиться со мной	23,6%
Никаких эмоций не испытываю, потому что не считаю таких людей отличными от других	5,3%
Другое	5,3%
Безразличие, каждый должен сам решать свои проблемы	1,4%
Раздражение, так как у таких людей особые привилегии	1,0%
Недовольство, так как эти люди создают неудобства другим	0,6%

* можно было выбрать несколько вариантов ответа

Статистических различий между респондентами, имеющими в своем ближайшем окружении знакомых людей с инвалидностью, и респондентами, у которых таких знакомых нет, по ответам на данный вопрос нет.

Статистических различий между респондентами мужского и женского пола по этим вопросам также не установлено, хотя основные эмоции у девушек выражены несколько в большей степени, чем у юношей (Табл. 8, Рис. 4).

Таблица 8.

Когда ты встречаешь человека с видимой инвалидностью, какие чувства ты испытываешь?	Мужчины	Женщины
1. Неловкость, так как не знаю, как себя вести	45,6%	54,4%
2. Уважение, так как эти люди многое преодолевают	49,6%	60,9%
3. Жалость, сочувствие, сострадание	60,6%	74,7%
4. Боязнь, что подобное может случиться со мной	23,5%	23,8%
5. Никаких эмоций не испытываю, потому что не считаю таких людей отличными от других	8,8%	2,3%
6. Безразличие, каждый должен сам решать свои проблемы	1,8%	1,1%
7. Недовольство, так как эти люди создают неудобства другим	0,9%	0,4%
8. Раздражение, так как у таких людей особые привилегии	1,3%	0,8%

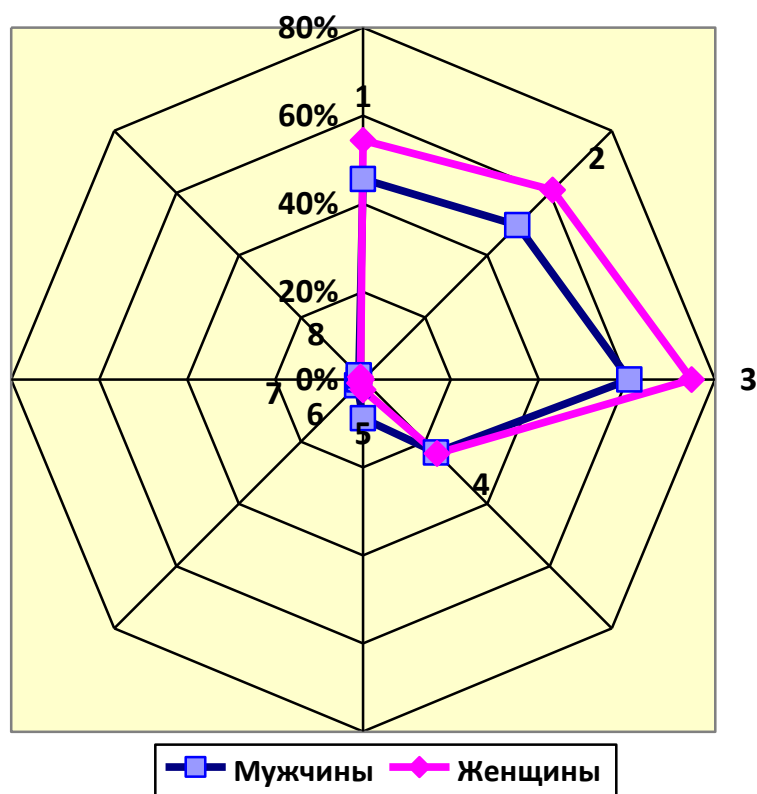


Рис. 4. Когда ты встречаешь человека с видимой инвалидностью, какие чувства ты испытываешь? (дифференцированно по полу респондентов)

В целом, большая часть молодых людей характеризуется толерантным отношением к людям с инвалидностью в целом. Так, большинство опрошенных (71%) считают, что люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от других людей по своим человеческим качествам. 11,3% респондентов с этим утверждением не согласны, а 17,7% молодых людей затруднились в ответе на вопрос (Табл. 9).

Таблица 9.

Согласны ли Вы с тем, что люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от остальных людей по своим человеческим качествам ?	Число человек	Процент
Да	346	71,0
Нет	55	11,3
Затрудняюсь ответить	86	17,7

Также 74,1% респондентов не согласны с тем, что люди с инвалидностью являются обузой для общества. Согласны с этим утверждением только 3,7% опрошенных. При этом 22,2% опрошенных не имеют определенного мнения по данному вопросу (Табл. 10).

Таблица 10.

Согласны ли Вы с тем, что люди с инвалидностью являются обузой для общества ?	Число человек	Процент
Да	18	3,7
Нет	361	74,1
Затрудняюсь ответить	108	22,2

Большинство респондентов (69%) также не считают, что общение с человеком с инвалидностью осложнено тем, что такому человеку надо во всем потакать (Табл. 11).

Таблица 11.

Согласны ли Вы с тем, что общаться с человеком с инвалидностью сложно, потому что ему надо во всем потакать ?	Число человек	Процент
Да	37	7,6
Нет	336	69,0
Затрудняюсь ответить	114	23,4

Если определенные трудности в общении возникают, то они связаны с особенностями восприятия инвалидности самими молодыми людьми. Так, 58,1% респондентов согласны с тем, что обычные люди испытывают неловкость при общении с людьми с инвалидностью. Только 13,8% респондентов с этим утверждением не согласились (Табл. 12).

Таблица 12.

Согласны ли Вы с тем, что обычные люди чувствуют себя неловко при общении с людьми с инвалидностью ?	Число человек	Процент
Да	283	58,1
Нет	67	13,8
Затрудняюсь ответить	137	28,1

Таким образом, большинство респондентов не выделяют людей с инвалидностью по сравнению с остальными людьми ни в плане человеческих качеств, ни в плане общения. Также следует отметить, что различий в ответах на эти вопросы между респондентами, имеющими в своем ближайшем окружении людей с инвалидностью, и респондентами, их не имеющими, не выявлено.

Мнения опрошенных *о детях и подростках с инвалидностью* характеризуются большей неопределенностью, чем при ответах на вопросы о людях с инвалидностью в целом, без конкретизации возрастной группы, то есть большей долей респондентов, затруднившихся с определением своей позиции по ряду вопросов (32,4% -39,6%), и, в тоже время большей дифференцированностью.

31,6% молодых людей считают, что подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками, и почти столько же респондентов (35,9%) с этим не согласны. 27,3% респондентов считают, что дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать; не согласны с этим 33,1% опрошенных (Табл. 13).

Таблица 13.

Согласен (согласна) ли ты со следующими утверждениями?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками	31,6%	35,9%	32,4%
Дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать	27,3%	33,1%	39,6%
Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество	22,8%	44,1%	33,1%

15% молодых людей (73 человека) указали, что *имеют в своем ближайшем окружении сверстников, друзей и приятелей с инвалидностью, а также учатся в одном классе/группе со сверстниками с инвалидностью*. Их мнения по вопросам, касающимся детей и подростков с инвалидностью, несколько отличаются в сторону положительных оценок по сравнению с мнениями респондентов, *не имеющих в своем окружении сверстников с инвалидностью* (Рис. 5,6,7).

Так, с утверждением «Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками» не согласны 33,3% респондентов, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*, и 50,7% респондентов, *имеющих в числе близких знакомых сверстников с инвалидностью* (Рис.5).

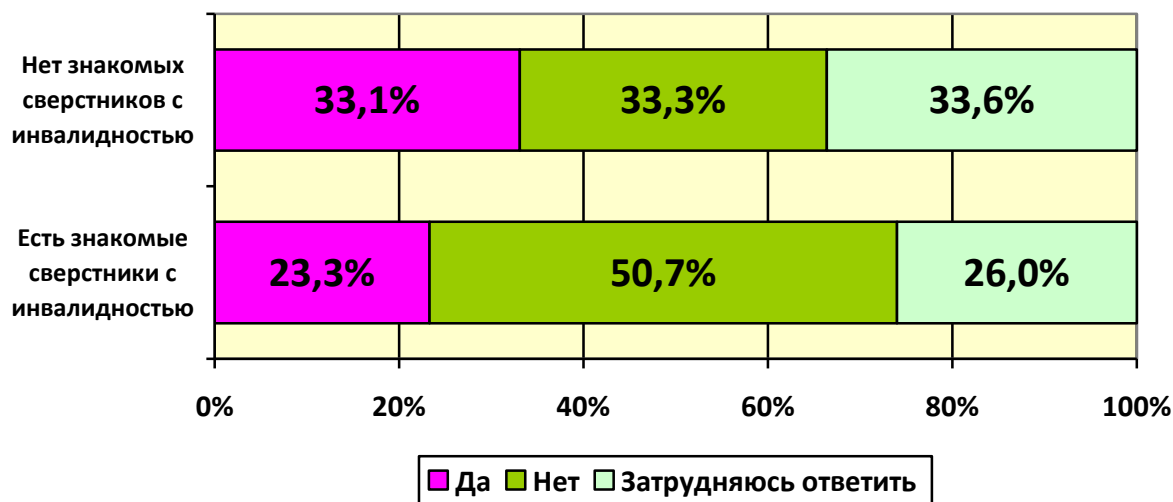


Рис. 5. Согласен (согласна) ли ты со следующим утверждением «Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками»

С утверждением «Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество» не согласны более половины (53,4%) респондентов, *имеющих в числе близких знакомых сверстников с инвалидностью*, в то

время как среди респондентов, *не имеющих в своем окружении сверстников с инвалидностью*, этот показатель составляет 42,5% (Рис.6).

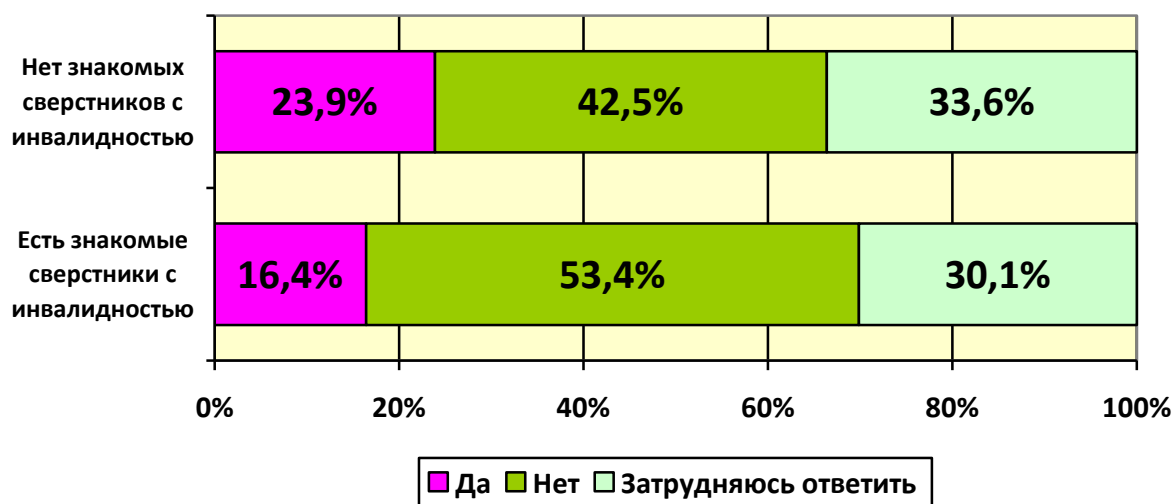


Рис. 6. **Согласен (согласна) ли ты со следующим утверждением «Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество»**

Таким образом, наличие общения со сверстниками с инвалидностью оказывает определенное влияние на мнения респондентов по указанным вопросам.

А вот мнения о том, что дети с инвалидностью в будущем не смогут полноценно работать, в обеих группах существенно не различаются: с эти согласны 27,8% респондентов, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*, и 24,7% респондентов, *имеющих в числе близких знакомых сверстников с инвалидностью* (Рис.7).

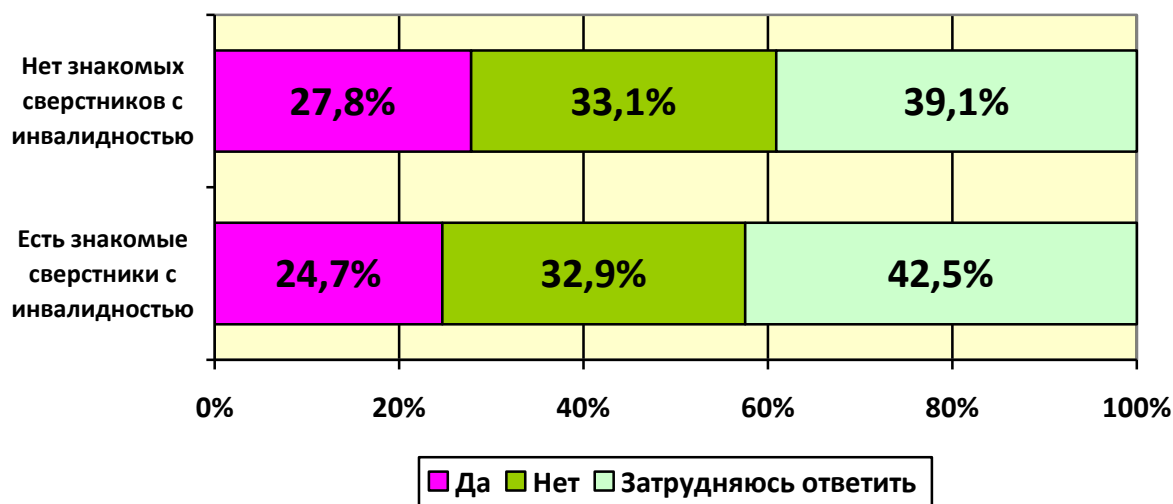


Рис. 7. **Согласен (согласна) ли ты со следующим утверждением «Дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать»**

В области повседневного общения со сверстниками с инвалидностью наибольший уровень готовности («готовы» и «скорее готовы, чем не готовы») респонденты показали по таким видам общения как:

- общение в социальных сетях и Скайпе («готовы» 64,5% и «скорее готовы, чем не готовы» 22,6%);
- учеба в одном коллективе (50,9% и 26,1% соответственно);
- дружба, приятельские отношения (49,5% и 30,8% соответственно);
- оказание помощи в бытовых вопросах (49,1% и 33,3% соответственно).

В меньшей степени респонденты готовы к обучению за одной партой (35,5% и 26,5%); к совместному досугу (32,4% и 34,3%); к совместному отдыху (31,8% и 35,7%), а также к проживанию в одном помещении (18,7% и 28,1%) (Рис.8, Табл. 14).

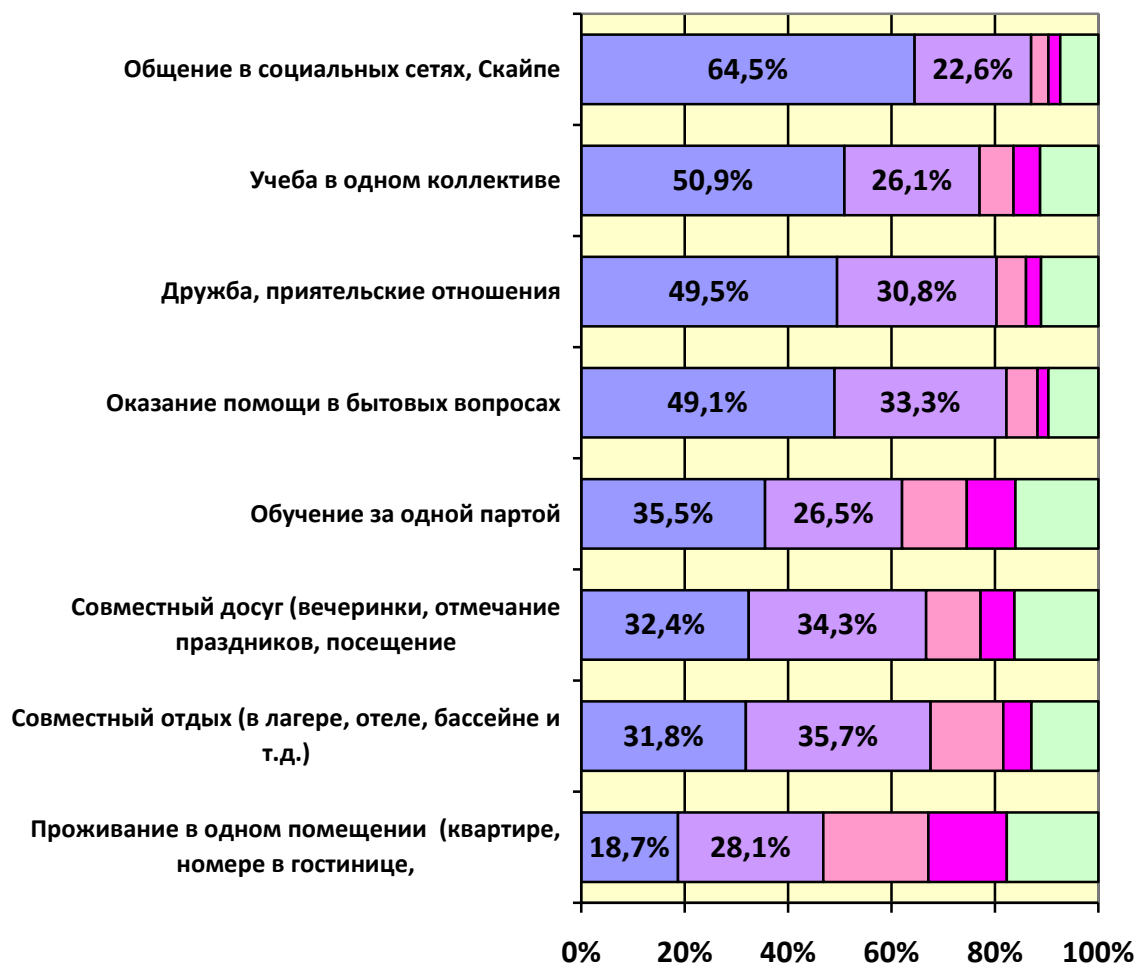


Рис.8. Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...

Таблица 14.

Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...	Да, готов(а)	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет, не готов(а)	Затрудняюсь ответить
Проживание в одном помещении (квартире, номере в гостинице,	18,7%	28,1%	20,3%	15,2%	17,7%
Совместный отдых (в лагере, отеле, бассейне и т.д.)	31,8%	35,7%	14,0%	5,5%	12,9%
Совместный досуг (вечеринки, отмечание праздников, посещение	32,4%	34,3%	10,5%	6,6%	16,2%
Обучение за одной партой	35,5%	26,5%	12,5%	9,4%	16,0%
Оказание помощи в бытовых вопросах	49,1%	33,3%	6,0%	2,1%	9,7%
Дружба, приятельские отношения	49,5%	30,8%	5,7%	2,9%	11,1%
Учеба в одном коллективе	50,9%	26,1%	6,6%	5,1%	11,3%
Общение в социальных сетях, Скайпе	64,5%	22,6%	3,3%	2,3%	7,4%

31% респондентов выбрали ответы «Да, готов(а)» или «Скорее да, чем нет» для всех форм общения.

Для респондентов, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*, значение этого показателя составляет 30,2%, а для респондентов, *имеющих в числе знакомых сверстников с инвалидностью*, 35,6%.

Уровень готовности (доля ответивших «готов(а)») ко всем формам общения со сверстниками с инвалидностью выше у тех молодых людей, *имеющих в числе знакомых сверстников с инвалидностью*, по сравнению с теми респондентами, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*. Так, готовы к дружбе и приятельским отношениям 67,1% респондентов из первой группы и 46,4% из второй; готовы к совместному проведению досуга 42,5% и 29,5%; к обучению за одной партой – 46,6% и 33,6%; к совместному отдыху – 45,2% и 29,5% соответственно и т.д. То есть наличие опыта общения со сверстниками с инвалидностью положительно влияет на уровень готовности к различным формам общения с ними (Рис. 9).



Рис.9 Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...

Ответы «Да, готов(а)» для всех форм общения выбрали 6% респондентов (11% молодых людей, *имеющих в числе знакомых сверстников с инвалидностью*, и 5,1% респондентов, *не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью*).

7% респондентов (34 человека) учатся в одном классе/группе с учащимися с инвалидностью (Табл. 15).

Таблица 15.

Есть ли у тебя в классе (группе) учащиеся с инвалидностью?	Число человек	Процент
Нет	453	93,0
Да	34	7,0

15 респондентов учатся вместе со сверстниками с особенностями физического развития, 7 респондентов – со слабовидящими и слабослышащими сверстниками, 13 – человек – со сверстниками с особенностями умственного развития, 2 человека – со сверстниками со сниженным иммунитетом (5 человек указали по два признака инвалидности).

Отношение к совместному обучению подростков с инвалидностью и остальных учащихся у респондентов различное.

За обучение в одном классе *подростков с видимыми особенностями физического развития* вместе с остальными учащимися высказались 34,5% респондентов; в одном учебном заведении, но в отдельном классе(группе) – 20,9%.

За обучение в одном классе *слабовидящих/незрячих и слабослышащих/глухих подростков* вместе с остальными учащимися высказались 11,1% респондентов; в одном учебном заведении, но в отдельном классе(группе) – 33,3%.

За обучение в одном классе *подростков с особенностями умственного развития* вместе с остальными учащимися высказались 6,8% респондентов; в одном учебном заведении, но в отдельном классе(группе) – 24,4%.

Достаточно много респондентов считают, что подростки с инвалидностью должны обучаться в специальных учебных заведениях: с видимыми особенностями физического развития – 39%, слабовидящие/незрячие и слабослышащие/глухие – 47,8%; с особенностями умственного развития – 59,1% (Рис.10).



Рис. 10. Дети (подростки) с разными видами инвалидности должны учиться...(по мнению респондентов)

Несколько различаются ответы на эту группу вопросов в двух группах респондентов. В группе респондентов, не имеющих в своем классе/группе подростков с инвалидностью, по сравнению с группой респондентов, обучающихся вместе со сверстниками с инвалидностью, меньшие доли тех, кто считает, что слабослышащие и слабовидящие подростки, а также подростки с особенностями умственного развития должны обучаться в одном классе(группе) или в одном учебном заведении с остальными учащимися. По отношению к совместному обучению с подростками с видимыми особенностями физического развития таких различий нет (Рис.11,12).

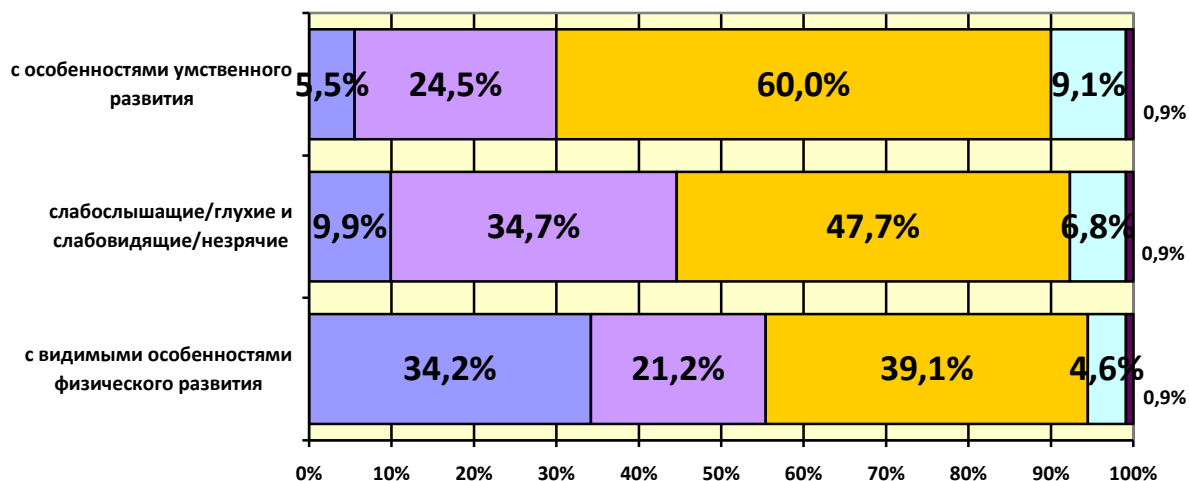


Рис. 11. Дети (подростки) с разными видами инвалидности должны учиться... (по мнению респондентов, у которых нет одноклассников/одногоруппников с инвалидностью)



Рис. 12. Дети (подростки) с разными видами инвалидности должны учиться... (по мнению респондентов, у которых есть одноклассники/одногоруппники с инвалидностью)

При интерпретации этих данных следует учитывать статистически небольшую (34 человека) численность группы респондентов, обучающихся в одном классе/группе со сверстниками с инвалидностью, что может влиять на корректность сравнительного анализа. Поэтому устойчивость выявленных различий следует изучать в дальнейшем, приняв их в качестве гипотезы для дальнейших исследований.

Основные трудности совместного обучения учащихся с инвалидностью с остальными учащимися, по мнению респондентов, связаны с трудностями межличностного общения между этими подростками. Так, 61,2% респондентов считают, что другие учащиеся не знают, как общаться со сверстником с инвалидностью; 52,4% считают, что с таким подростком мало кто дружит, а 41,9% - что подросток с инвалидностью не может полноценно участвовать в жизни коллектива. 35,9% респондентов считают, что учащемуся с инвалидностью труднее усваивать учебную программу (Табл. 16).

Таблица 16.

Как ты считаешь, с какими трудностями сталкивается (или может столкнуться) учащийся с инвалидностью, обучающийся вместе с остальными учащимися?	
Другие учащиеся не знают, как с ним общаться	61,2%
С ним мало кто дружит	52,4%
Он не может полноценно участвовать в жизни коллектива	41,9%
Ему труднее усваивать учебную программу	35,9%
Он требует к себе особого отношения, а это никому не нравится	15,2%
Он пропускает занятия чаще остальных	14,0%
Учителя уделяют ему больше внимания в ущерб остальным, а это никому не нравится	13,1%
Не знаю	7,8%
Другое	7,4%
Никаких трудностей нет. Все, как у остальных	4,1%

* можно было выбрать несколько вариантов ответа

В качестве «Другого» респонденты отмечают, в основном, причины, связанные со стигматизацией и дискриминацией со стороны других учащихся:

«его могут ненавидеть остальные учащиеся, могут смеяться над ним (таких людей очень много)»;

«его могут некоторые ученики обзывать или унижать его из-за того, что он инвалид»; «оскорбление»;

«сейчас люди злые (большинство) ребенка не сразу смогут принять в коллективе»;

«унижение со стороны подростков-сверстников, которые не сталкивались с данной проблемой в своем кругу»;

«насмешки от безразличных детей/учащихся»;

«современные дети злые, они могут смеяться над человеком, не понимая, что они плохо поступают»;

«часто будут спрашивать, чем же он (она) болен, будут дразнить» и т.п.

Также молодые люди в качестве трудностей для обучения сверстников с инвалидностью указывают на отсутствие условий для такого обучения («отсутствуют необходимые приспособления в зданиях, классах»).

Сравнение ответов на этот вопрос среди двух групп респондентов, а именно респондентов, у которых в классе/группе **нет** учащихся с инвалидностью, и респондентов, у которых в классе/группе **есть** учащиеся с инвалидностью, выявило определенные различия в оценке указанных трудностей. Так, молодые люди, учащиеся вместе со сверстниками с инвалидностью, в основном, не считают, что другие учащиеся не знают, как общаться со сверстниками с инвалидностью, и то, что подростки с инвалидностью не могут полноценно участвовать в жизни коллектива. При этом значимыми для обеих групп

является проблема «с ним мало кто дружит» и «ему труднее усваивать учебную программу» (Табл. 17).

Таблица 17.

Как ты считаешь, с какими трудностями сталкивается (или может столкнуться) учащийся с инвалидностью, обучающийся вместе с остальными учащимися?	Респонденты, у которых в классе/группе <u>нет</u> учащихся с инвалидностью	Респонденты, у которых в классе/группе <u>есть</u> учащиеся с инвалидностью
Другие учащиеся не знают, как с ним общаться	64,5%	17,6%
С ним мало кто дружит	53,2%	41,2%
Он не может полноценно участвовать в жизни коллектива	43,7%	17,6%
Ему труднее усваивать учебную программу	36,0%	35,3%
Он требует к себе особого отношения, а это никому не нравится	15,5%	11,8%
Он пропускает занятия чаще остальных	14,6%	5,9%
Учителя уделяют ему больше внимания в ущерб остальным, а это никому не нравится	13,2%	11,8%
Другое	7,5%	5,9%
Не знаю	7,5%	11,8%
Никаких трудностей нет. Все, как у остальных	3,3%	14,7%

* можно было выбрать несколько вариантов ответа

Большинство опрошенных (76,2%) считают, что необходимую помощь учащемуся с инвалидностью должны оказывать, в первую очередь, родители и члены его семьи. 40,5% опрошенных считают, что это должны делать педагоги. Только каждый третий респондент (33,9%) считает, что помощь должны оказывать его друзья и приятели, а 27,9% - одноклассники/одногруппники (Рис.13).

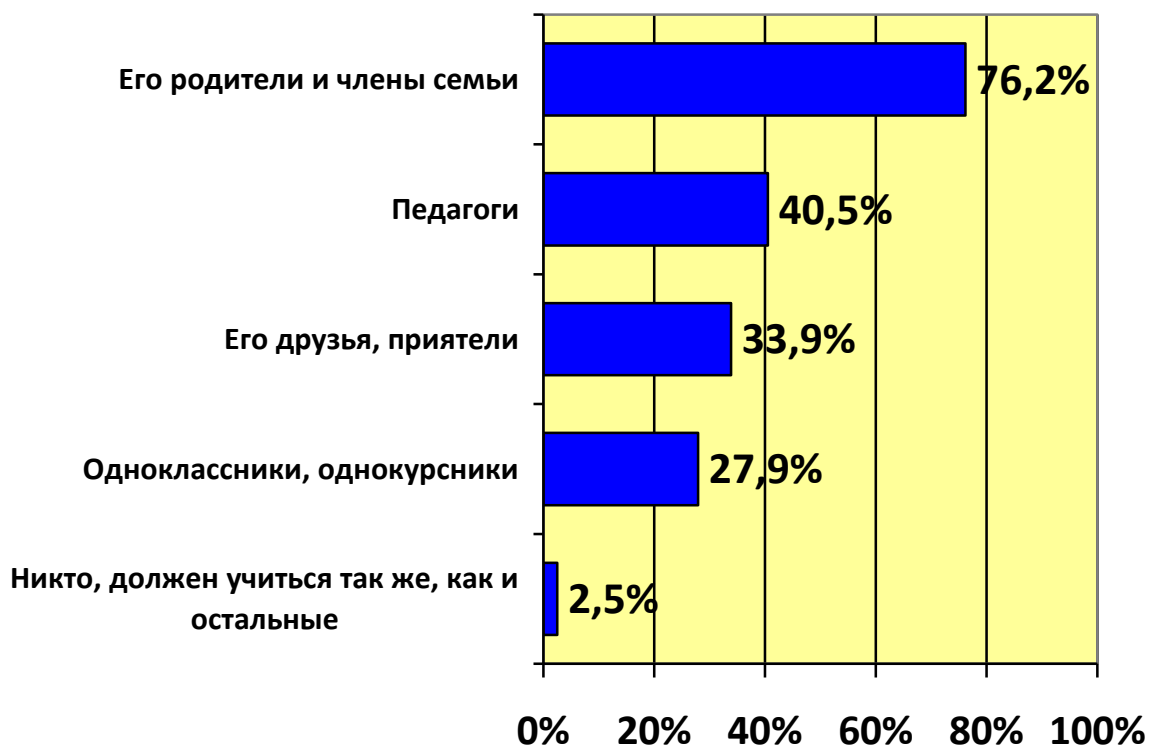


Рис.13. Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать необходимую помощь учащимся с инвалидностью? (можно было выбрать несколько вариантов ответа)

Существенных различий по этому вопросу среди респондентов, обучающихся совместно со сверстниками с инвалидностью, и среди респондентов, у которых в группе/классе таких сверстников нет, не выявлено (Рис.14).

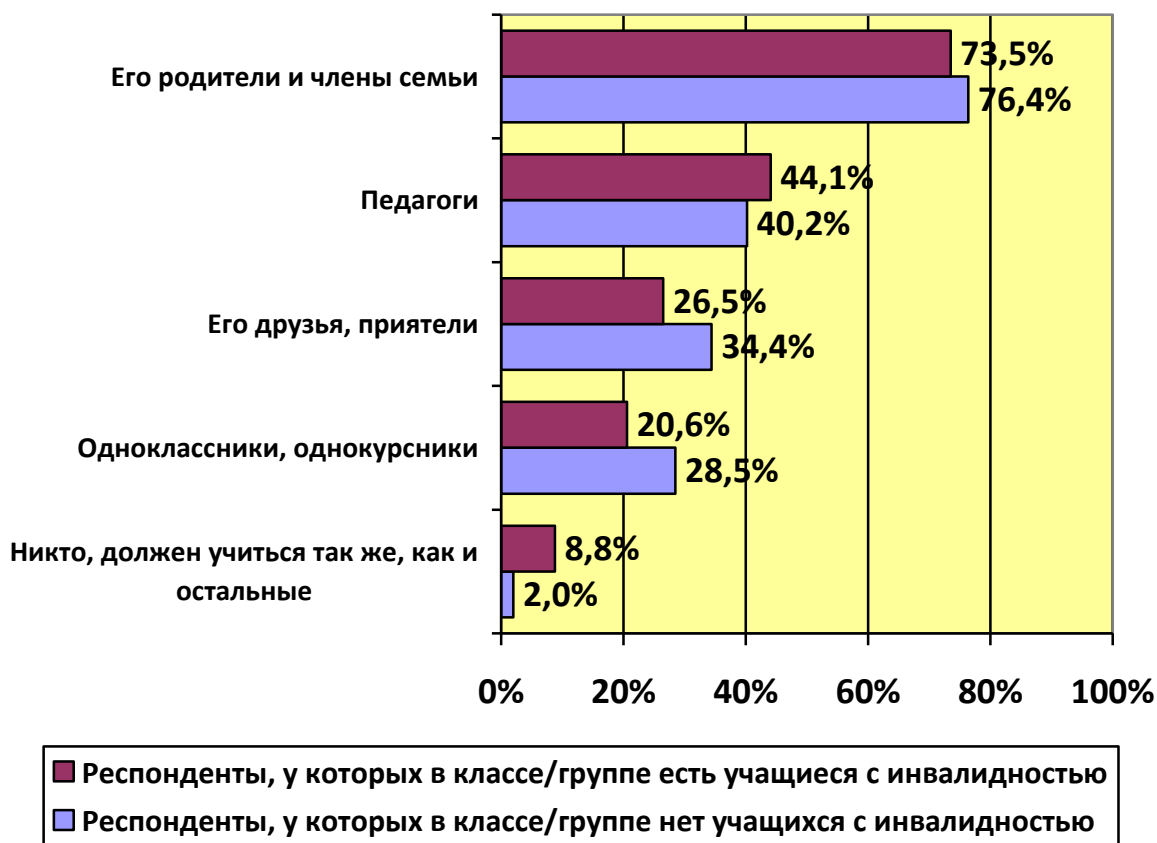


Рис.14. Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать необходимую помощь учащимся с инвалидностью?

Также существенно не отличаются мнения по этому вопросу среди молодых людей, имеющих знакомых сверстников с инвалидностью, и тех, кто таких знакомых не имеет (Рис.15).

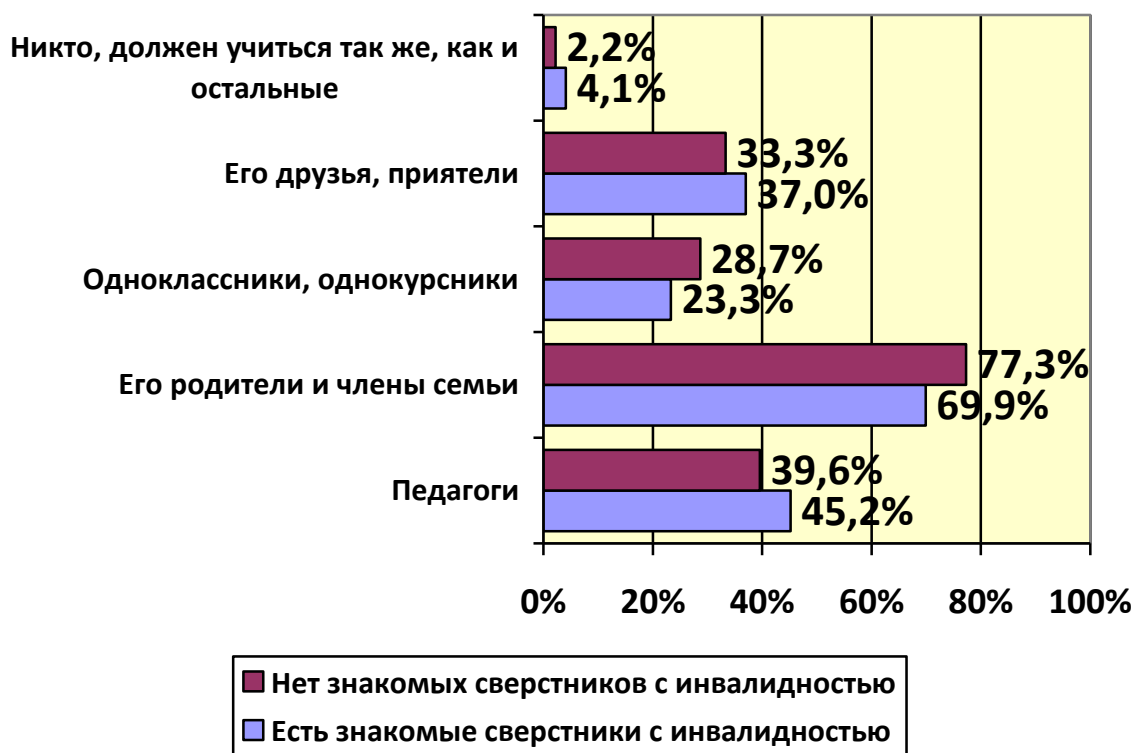


Рис.15. Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать необходимую помощь учащимся с инвалидностью?

Информированность респондентов в области инвалидности изучалась с помощью трех открытых вопросов: «Что такое Паралимпийские игры?», «Что такое безбарьерная среда?» и «Можешь ли ты назвать известных людей (политиков, писателей, композиторов, артистов, ученых и т.д.), которые являются (являлись) людьми с инвалидностью?».

72,1% респондентов знают, что такое Паралимпийские игры.

30,4% опрошенных смогли назвать известных людей (политиков, писателей, композиторов, артистов, ученых и т.д.), которые являются (являлись) людьми с инвалидностью. В основном, назывались имена исторических личностей, имеющих всемирную известность (Бетховен, Рузвельт, Ван Гог, Кутузов). Среди современников упоминались физик Стивен Хокинг, легкоатлет Писториус, певица Диана Гурцкая. Только один респондент назвал известного человека с инвалидностью, живущего в Беларуси (поэтесса Нина Матяш).

Знают, что такое *безбарьерная среда*, только 9,2% опрошенных, причем большинство из них понимают это в узком смысле – только как отсутствие физических препятствий для передвижения людей с инвалидностью.

Уровень информированности по указанным вопросам не связан с наличием людей с инвалидностью в ближайшем окружении респондентов.

Информированность участников исследования по практическим вопросам общения со сверстниками с инвалидностью находится на весьма низком уровне. Большинство участников исследования признают, что знают мало или не знают как общаться со сверстниками с инвалидностью. Только 13,1% респондентов отметили, что знают это хорошо (Табл. 18).

Таблица 18.

Знаешь ли ты, как общаться со сверстником с инвалидностью?	Число человек	Процент
Знаю хорошо	64	13,1
Знаю мало	310	63,7
Не знаю	113	23,2

Между наличием людей с инвалидностью в ближайшем окружении респондентов и их оценкой уровня знаний по этому вопросу установлена прямая взаимосвязь ($P < 0,001$): среди тех, кто имеет людей с инвалидностью в своем ближайшем окружении, 23,5% респондентов отметили, что хорошо знают, как общаться со сверстником с инвалидностью; среди остальных респондентов этот показатель составляет 8% (Табл. 19).

Таблица 19.

Таблица сопряженности (P<0,001)		Знаешь ли ты, как общаться со сверстником с инвалидностью?			<i>Итого по строке</i>
		Знаю хорошо	Знаю мало	Не знаю	
Есть ли в твоём ближайшем окружении люди с инвалидностью?	Нет	8,0%	63,1%	28,9%	100,0%
	Да	23,5%	64,8%	11,7%	100,0%
<i>Итого</i>		<i>13,1%</i>	<i>63,7%</i>	<i>23,2%</i>	<i>100,0%</i>

Однако, следует отметить, что в обеих сравниваемых группах, несмотря на имеющиеся различия, уровень самооценки знаний в области общения со сверстниками с инвалидностью является невысоким.

Мотивированность респондентов на повышения уровня этих знаний также находится на низком уровне. Только 13,8% респондентов отметили, что они хотели бы поучаствовать в специальных тренингах по развитию навыков общения с людьми с инвалидностью; 43,9% ответили, что эти вопросы их сильно не интересуют, а 16,6% опрошенных считают, что им это не надо (Табл. 20).

Таблица 20.

Хотел(а) бы ты поучаствовать в специальных тренингах по развитию навыков общения с людьми с инвалидностью?	Число человек	Процент
Да, это очень важно для меня	67	13,8
Могу, но эти вопросы меня сильно не интересуют	214	43,9
Нет, мне это не надо	81	16,6
Не знаю	125	25,7

Уровень мотивации не зависит от наличия в ближайшем окружении респондентов людей с инвалидностью. При этом установлена прямая взаимосвязь уровня мотивации с уровнем самооценки знаний по вопросам общения со сверстниками с инвалидностью ($P < 0,001$). Среди тех респондентов, которые считают, что знают об этом хорошо, больше доля тех, кто хочет участвовать в тренингах по развитию навыков общения с людьми с инвалидностью, и наоборот (Рис. 16).

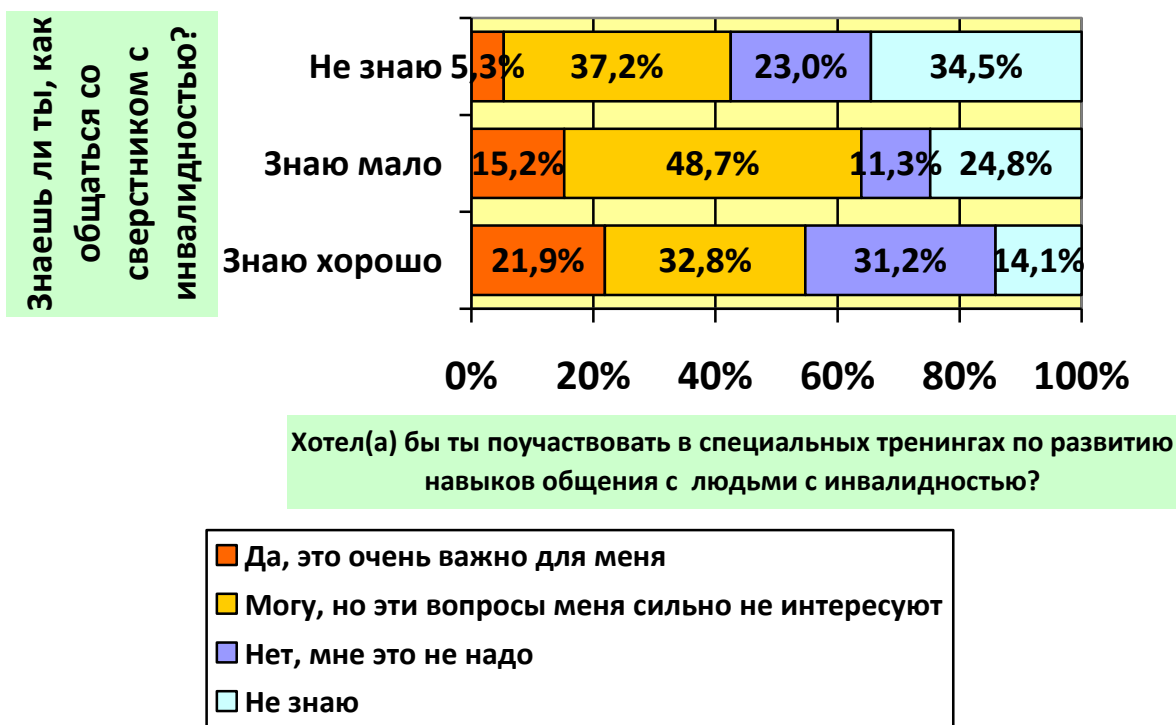


Рис. 16. Взаимосвязь самооценки уровня знаний и мотивации (% для подгрупп, дифференцированных по ответу на вопрос «Знаешь ли ты, как общаться со сверстником с инвалидностью?»)

Таким образом, наличие знаний по вопросам инвалидности стимулирует (развивает) потребности в дальнейшем их углублении, и наоборот.

ИНДИКАТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Индикатор	Методика расчета	Значение индикатора
1.Доля молодых людей, высказывающих готовность к общению со сверстником с инвалидностью	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, ответивших «Да, готов(а)» или «Скорее да, чем нет» на все вопросы «Насколько ты готов(а) к таким формам общения со своими сверстниками с инвалидностью как...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместный отдых (в лагере, отеле, бассейне и т.д.) 2.Учеба в одном коллективе 3.Проживание в одном помещении (квартире, номере в гостинице, комнате в общежитии и т.п.) 4.Дружба, приятельские отношения 5.Совместный досуг (вечеринки, отмечание праздников, посещение кинотеатров, кафе и т.п.) 6. Обучение за одной партой 7. Оказание помощи в бытовых вопросах 8.Общение в социальных сетях, Скайпе <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	31%
2.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к людям с инвалидностью	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, высказавших утвердительное мнение (отметивших «Да») по вопросу «Люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от остальных людей по своим человеческим качествам»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	71%
3.1.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, дети (подростки) <u>с видимыми особенностями физического развития</u> должны...»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	34,5%
3.2.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, <u>слабослышащие/глухие</u> и <u>слабовидящие/незрячие</u> дети (подростки)должны...»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	11,1%
3.3.Доля молодых людей, высказывающих толерантное отношение к инклюзивному образованию	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, выбравших вариант ответа «Учиться вместе с остальными детьми в одном классе (группе)» при ответе на вопросы «Как ты считаешь, дети (подростки) <u>с особенностями умственного развития</u> должны...»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	6,8%

<p>5. Доля молодых людей, высказывающих мнение, что учебный коллектив должен участвовать в оказании помощи сверстнику с инвалидностью</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, ответивших «Одноклассники, однокурсники» на вопрос «Как ты считаешь, кто, в первую очередь, должен оказывать помощь, необходимую учащимся с инвалидностью?».</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>27,9%</p>
<p>6. Доля молодых людей, знающих, что такое «безбарьерная среда»</p>	<p><u>Числитель:</u> количество респондентов, правильно ответивших на вопрос «Что такое безбарьерная среда?»</p> <p><u>Знаменатель:</u> количество респондентов, принявших участие в опросе.</p>	<p>9,2%</p>

ВЫВОДЫ

1. Большинство участников опроса в повседневной жизни встречаются людей с инвалидностью – 78,9% молодых людей указали, что встречаются людей с инвалидностью (с видимыми признаками инвалидности) часто или время от времени. Каждый третий респондент (33,3%) имеет в своем ближайшем окружении человека с инвалидностью: родственников или членов семьи, соседей по дому, друзей и приятелей вне учебного заведения, а также сверстников в учебном заведении и других знакомых. 40,1% респондентов, указавших на наличие в их ближайшем окружении людей с инвалидностью, общаются с ними в повседневной жизни часто; 38,3% таких респондентов общаются со знакомыми людьми с инвалидностью редко, а 21,6% - практически не общаются с ними. Частота общения связана, прежде всего, с характером связей между субъектами общения – частое общение наиболее характерно с теми людьми с инвалидностью, которые являются членами семьи респондентов или их друзьями и приятелями. 27,5% участников опроса отметили, что им приходилось оказывать помощь людям с инвалидностью. Помощь оказывали по различным направлениям, как знакомым, так и незнакомым людям с инвалидностью. Таким образом, явление инвалидности для участников опроса не является абстрактным и «оторванным» от их жизни, молодые люди встречаются с этим явлением в повседневной жизни, проживая вместе или рядом с людьми с инвалидностью, общаясь с людьми с инвалидностью, оказывая им помощь и т.д.
2. При оценке отношения окружающих к людям с инвалидностью наиболее распространенным (46,8%) является мнение о том, что другие люди сочувствуют людям с инвалидностью, но мало знают об их проблемах и не знают, как с ними общаться, то есть почти половина участников опроса оценивают это отношение как сочувственное. 18,9% респондентов считают, что для общества (других людей) характерно безразличное отношение к людям с инвалидностью («люди считают, что их это не касается, относятся к людям с инвалидностью безразлично»); 6,6% оценивают это отношение как обычное («люди не считают людей с инвалидностью особенными, отличающимися от других, общаются с ними так же, как со всеми»). Считают, что общество относится к людям с инвалидностью отрицательно, только 8,4% молодых людей («люди относятся к ним неприязненно, стараются не иметь отношений с ними»). Вместе с тем, только 6,8% респондентов оценивают отношение общества к людям с инвалидностью как положительное («люди открыты к контакту с людьми с инвалидностью, готовы им помочь»). 12,5% молодых людей не смогли дать какую-либо оценку отношению других людей к людям с инвалидностью. Таким образом, большинство респондентов оценивают отношение общества к людям с инвалидностью как сочувственно-безразличное. При этом большинство респондентов (76,8%) считают, что общество мало осведомлено о проблемах людей с инвалидностью.
3. Наиболее распространенными эмоциями, которые испытывают молодые люди при виде человека с инвалидностью, являются «жалость, сочувствие, сострадание» (68,2%); «уважение, так как эти люди многое преодолевают» (55,6%); «неловкость, так как не знаю, как себя вести» (50,3%). 23,6% респондентов испытывают боязнь, что подобное может произойти и с ними. Негативные эмоции по отношению к людям с инвалидностью (безразличие, раздражение, недовольство) отмечаются лишь в единичных случаях. Таким образом, личное эмоциональное восприятие молодыми людьми людей с инвалидностью в целом соответствует основным

характеристикам отношения общества к людям с инвалидностью (сочувствие, уважение и в то же время неосведомленность во многих вопросах в области инвалидности, на личном уровне – в области коммуникации с людьми с инвалидностью). Общее отношение молодых людей к людям с инвалидностью имеет положительную направленность, но может не реализовываться в повседневном общении в силу отсутствия у респондентов навыков общения с такими людьми (ощущение неловкости и т.д.). 58,1% респондентов согласны с тем, что обычные люди испытывают неловкость при общении с людьми с инвалидностью.

4. Большинство молодых людей характеризуется толерантным отношением к людям с инвалидностью в целом. Так, большинство опрошенных (71%) считают, что люди с инвалидностью ничем кардинально не отличаются от других людей по своим человеческим качествам. 74,1% респондентов не согласны с тем, что люди с инвалидностью являются обузой для общества. Большинство респондентов (69%) также не считают, что общение с человеком с инвалидностью осложнено тем, что такому человеку надо во всем потакать. Таким образом, большинство респондентов не выделяют людей с инвалидностью по сравнению с остальными людьми ни в плане личных и социальных качеств, ни в плане общения. Также следует отметить, что различий в ответах на эти вопросы между респондентами, имеющими в своем ближайшем окружении людей с инвалидностью, и респондентами, их не имеющими, не выявлено. То есть высокий уровень толерантности характерен для молодых людей в целом, вне зависимости наличия у них личного опыта общения с людьми с инвалидностью. В целом, отношение целевой группы к людям с инвалидностью на уровне эмоционального восприятия можно охарактеризовать как толерантное.
5. Мнения молодых людей о детях и подростках с инвалидностью характеризуются большей неопределенностью, чем их мнения о людях с инвалидностью в целом, без конкретизации возрастной группы, то есть большей долей респондентов, затруднившихся с определением своей позиции по ряду вопросов (32,4% -39,6%), а также значительной дифференциацией этих мнений. Так, 31,6% молодых людей считают, что подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками, и почти столько же респондентов (35,9%) с этим не согласны. 27,3% респондентов считают, что дети с инвалидностью в будущем не будут в состоянии обеспечивать себя самостоятельно, так как не смогут нормально работать; не согласны с этим 33,1% опрошенных. 22,8% респондентов считают, что подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество; 44,1% с этим не согласны. Поэтому в целом, отношение к сверстникам с инвалидностью является неоднозначным. При этом определенное влияние на мнения респондентов по указанным вопросам оказывает наличие или отсутствие общения со сверстниками с инвалидностью или людьми с инвалидностью в целом (15% молодых людей указали, что имеют в своем ближайшем окружении сверстников, друзей и приятелей с инвалидностью). Например, с утверждением «Подростки с инвалидностью часто выглядят непривлекательно по сравнению со своими сверстниками» не согласны 33,3% респондентов, не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью, и 50,7% респондентов, имеющих в числе близких знакомых сверстников с инвалидностью. С утверждением «Подростки с инвалидностью выглядят и ведут себя иначе, чем другие люди, поэтому не вписываются в общество» не согласны более половины (53,4%) респондентов, имеющих в числе близких знакомых сверстников с инвалидностью, в то время как

среди респондентов, не имеющими в своем окружении сверстников с инвалидностью, этот показатель составляет 42,5%. В силу этого, можно предположить, что личный опыт общения с людьми с инвалидностью, особенно со сверстниками, является важным фактором, формирующим толерантное отношение к сверстникам с инвалидностью, и рассматривать это как гипотезу для дальнейших исследований.

6. Уровень толерантности молодых людей в области повседневного общения со сверстниками с инвалидностью в исследовании оценивался по совокупности индикаторов, а именно показателей готовности респондентов к различным формам общения со сверстниками с инвалидностью. Наибольший уровень готовности («готовы» и «скорее готовы, чем не готовы») респонденты отметили по таким формам общения как общение в социальных сетях и Скайпе («готовы» 64,5% и «скорее готовы, чем не готовы» 22,6%); учеба в одном коллективе (50,9% и 26,1% соответственно); дружба, приятельские отношения (49,5% и 30,8% соответственно); оказание помощи в бытовых вопросах (49,1% и 33,3% соответственно). В меньшей степени респонденты готовы к более тесному, неформальному межличностному общению: к обучению за одной партой (35,5% и 26,5% соответственно); к совместному досугу (32,4% и 34,3%); к совместному отдыху (31,8% и 35,7%), а также к проживанию в одном помещении (18,7% и 28,1%). В целом, 31% респондентов готовы («готовы» и «скорее готовы, чем не готовы») ко всем предложенным формам общения со сверстниками с инвалидностью. Исследование показало, что уровень готовности ко всем формам общения со сверстниками с инвалидностью значительно выше у тех молодых людей, которые имеют в своем ближайшем окружении сверстников с инвалидностью, по сравнению с теми респондентами, которые не имеют в ближайшем окружении сверстников с инвалидностью. Так уверенную готовность (ответы «Да, готов(а)») для всех форм общения указали 6% респондентов (11% молодых людей, имеющих в числе знакомых сверстников с инвалидностью, и 5,1% респондентов, не имеющих среди знакомых сверстников с инвалидностью).
7. Отношение к совместному обучению подростков с инвалидностью и остальных учащихся у респондентов различно. За обучение в одном классе *подростков с видимыми особенностями физического развития* вместе с остальными учащимися высказались 34,5% респондентов; в одном учебном заведении, но в отдельном классе (группе) – 20,9%. За обучение в одном классе *слабовидящих/незрячих и слабослышащих/глухих подростков* вместе с остальными учащимися высказались 11,1% респондентов; в одном учебном заведении, но в отдельном классе(группе) – 33,3%. За обучение в одном классе *подростков с особенностями умственного развития* вместе с остальными учащимися высказались 6,8% респондентов; в одном учебном заведении, но в отдельном классе(группе) – 24,4%. Достаточно много респондентов считают, что подростки с инвалидностью должны обучаться в специальных учебных заведениях: с видимыми особенностями физического развития – 39%, слабовидящие/незрячие и слабослышащие/глухие – 47,8%; с особенностями умственного развития – 59,1%. Для корректной интерпретации полученных показателей необходимы дальнейшие исследования для изучения причин, по которым подростки выбирают ту или иную форму обучения подростков с инвалидностью. Это может быть вызвано различными причинами, как субъективного характера (например, личным отношением к людям с инвалидностью), так и объективного характера (отсутствием условий для инклюзивного образования, например, безбарьерной среды в учреждении образования). Эти вопросы требуют дальнейшего изучения.

8. Основные трудности совместного обучения учащихся с инвалидностью с остальными учащимися, по мнению респондентов, связаны с трудностями межличностного общения между подростками. Так, 61,2% респондентов считают, что другие учащиеся не знают, как общаться со сверстником с инвалидностью; 52,4% считают, что с подростком с инвалидностью мало кто дружит, а 41,9% - что подросток с инвалидностью не может полноценно участвовать в жизни коллектива. 35,9% респондентов считают, что учащемуся с инвалидностью труднее усваивать учебную программу. При этом для респондентов, обучающихся в одном классе/группе со сверстниками с инвалидностью, трудности общения с подростком с инвалидностью и невозможность полноценного участия учащегося с инвалидностью в жизни коллектива не имеют существенного значения, в отличие от респондентов, не обучающихся вместе с подростками с инвалидностью. А вот трудности «с таким подростком мало кто дружит» и «учащемуся с инвалидностью труднее усваивать учебную программу» отметили как значимые респонденты обеих групп. Также респонденты отмечали, что у учащегося с инвалидностью могут возникнуть трудности, связанные со стигматизацией и дискриминацией со стороны других учащихся, причем такие учащиеся при этом характеризовались негативно (злые, непонимающие проблем человека с инвалидностью и т.п.). Кроме того, трудности могут возникать из-за отсутствия физических условий для учащегося с инвалидностью (безбарьерной среды) в учебном заведении.
9. Большинство молодых людей (76,2%) считают, что необходимую помощь учащемуся с инвалидностью должны оказывать, в первую очередь, родители и члены его семьи. 40,5% опрошенных считают, что это должны делать педагоги. Только каждый третий респондент (33,9%) считает, что помощь должны оказывать его друзья и приятели, а 27,9% - одноклассники/одноручники. Существенных различий по этому вопросу среди респондентов, обучающихся совместно со сверстниками с инвалидностью, и среди респондентов, у которых в группе/классе таких сверстников нет, не выявлено. Также нет таких различий и среди молодых людей, имеющих знакомых сверстников с инвалидностью, и тех, кто таких знакомых не имеет. Таким образом, молодые люди в целом дистанцируют себя от ответственности за оказание практической помощи сверстникам с инвалидностью, считая, что эти вопросы, в первую очередь, касаются только семьи такого подростка.
10. Респонденты имеют определенные знания в области инвалидности. Так, 72,1% респондентов знают, что такое Паралимпийские игры. 30,4% опрошенных смогли назвать известных людей (политиков, писателей, композиторов, артистов, ученых и т.д.), которые являются (являлись) людьми с инвалидностью. При этом практически никто из респондентов не знает известных людей с инвалидностью, живущих в Беларуси. Знают, что такое безбарьерная среда, только 9,2% опрошенных. Уровень информированности по указанным вопросам не связан с наличием людей с инвалидностью в ближайшем окружении респондентов. Уровень мотивации респондентов на повышение уровня знаний по вопросам инвалидности, в частности по развитию навыков общения с людьми с инвалидностью, является низким.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношение молодых людей к людям с инвалидностью можно охарактеризовать как в целом толерантное, сочетающееся при этом с низким уровнем знаний по вопросам инвалидности. При этом следует отметить, что молодые люди испытывают трудности при общении с людьми с инвалидностью, обусловленные, главным образом, отсутствием опыта и навыков общения с такими людьми. Готовность к взаимодействию со сверстниками с инвалидностью в повседневной жизни наиболее высока для удаленных форм общения (через Интернет), а также в части совместного обучения, приятельских отношений и помощи в бытовых вопросах. Готовность к более тесным формам межличностного общения (совместный досуг, отдых, проживание) находится на более низком уровне. Следует отметить, что наличие в ближайшем кругу респондентов сверстников с инвалидностью положительно влияет на готовность общения с ними во всех его формах. При этом большинство молодых людей (как имеющих знакомых людей/сверстников с инвалидностью, так и не имеющих таких знакомых) дистанцируются от своих сверстников с инвалидностью в плане ответственности за оказание им помощи, считая это обязанностью членов семьи подростка или, в меньшей степени, педагогов. Таким образом, ответственность за решение проблем, связанных с инвалидностью подростков, замыкается в рамках его семьи. То есть в целом толерантное отношение молодых людей к людям с инвалидностью в малой степени реализуется в конкретном взаимодействии с такими людьми в процессе повседневного общения. Такое явление можно назвать толерантной «отстраненностью» или толерантностью, дистанцированной от общения и ответственности (толерантностью на расстоянии). Молодые люди плохо представляют себе специфику жизни и трудностей людей с инвалидностью, и проблемы взаимодействия с людьми с инвалидностью являются для них малоактуальными. Однако, наличие в целом высокого уровня толерантности молодых людей по отношению к людям с инвалидностью и готовности к различным формам общения со сверстниками с инвалидностью могут рассматриваться как потенциал для успешной реализации в целевой группе программ, направленных на развитие коммуникации и взаимодействия обычных подростков и их сверстников с инвалидностью, а также на реализацию инклюзии как в сфере образования, так и в других сферах жизнедеятельности молодых людей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. При проведении информационно-образовательных мероприятий с молодежью по вопросам инвалидности необходимо учитывать малую заинтересованность целевой группы в получении такой информации. Поэтому в процессе проведения мероприятий рекомендуется не просто информировать аудиторию, а выбирать педагогические методики, позволяющие развивать интерес целевой группы к рассматриваемым проблемам и формировать мотивацию на участие в решении этих проблем.
2. Исследование показало, что молодые люди, имеющие в своем окружении сверстников с инвалидностью, в большей степени готовы к взаимодействию со сверстниками с инвалидностью в повседневной жизни, поэтому мероприятия проекта рекомендуется проводить при участии подростков с инвалидностью в качестве соведущих/тренеров. То есть мероприятия проекта должны обеспечивать не абстрактное информирование, а конкретное знакомство со сверстниками с инвалидностью в целях формирования навыков коммуникации у молодых людей с их сверстниками с инвалидностью.

3. Исследование показало, что никто из опрошенных молодых людей не знает, например, имен белорусских спортсменов-чемпионов и призеров Паралимпийских игр. При проведении информационно-образовательных мероприятий рекомендуется информировать целевую группу о людях с инвалидностью, в настоящее время живущих в Республике Беларусь и добившихся успеха в различных сферах (спорте, искусстве, профессии, общественной жизни, воспитании детей и т.д.). При возможности рекомендуется приглашать таких людей для участия в мероприятиях проекта, чтобы они сами рассказали о своей жизни. Также нужна информация о белорусских общественных объединениях, деятельность которых связана с решением проблем людей с инвалидностью, и при возможности организация встреч с людьми, работающими в этих объединениях (руководителями организаций, волонтерами). Необходимо формировать у целевой группы понимание того, что трудности людей с инвалидностью и помощь по их преодолению являются не только делом их семей, но и одной из важнейших социальных задач и областью ответственности других членов общества.
4. Рекомендуется проведение дальнейших исследований по вопросам инклюзии среди следующих целевых групп: 1) людей с инвалидностью, 2) родителей детей и подростков с инвалидностью, 3) педагогов и социальных психологов. Рекомендуется определить условия развития инклюзивного образования (материальной базы, кадрового обеспечения, методического обеспечения, готовность всех целевых групп к инклюзии и другие) и дать оценку их наличию.